

2025 Sustainability Report

國立中正大學永續報告書



National Chung Cheng University

關於報告書

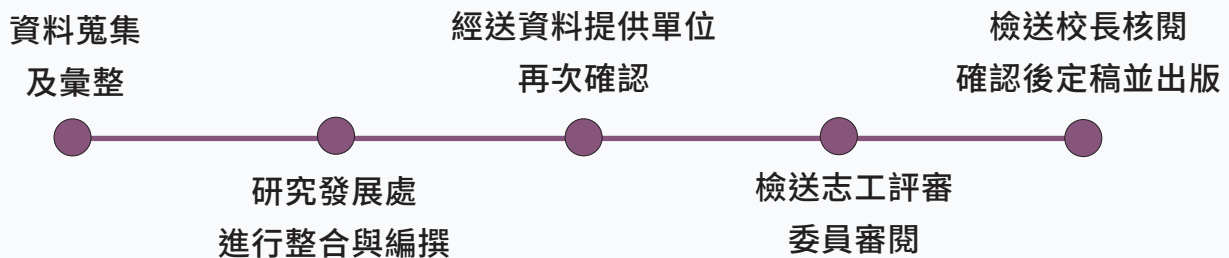
國立中正大學從 2018 年至今，每年定期發行社會責任永續報告書，至今已出版八本報告書 (Sustainability Report)。根據聯合國永續發展目標，報告書著重於對學校永續發展具有重大影響的經濟、社會與環境等議題。本報告書聚焦於中正大學之人才培育發展、SDGs 串聯、永續校園、社會共榮與影響力等相關特色與績效，並揭露校務永續經營，為各界關心人士提供參考。同時，也將此作為本校自我檢核的管理工具，協助學校發展具有更高韌性的校務發展策略，並建立多元的溝通管道，與利害關係人進行溝通，以吸引更多優秀人才與資源強化校務永續運營。

編撰指南

本報告書內容主要依循全球永續報告協會 (Global Reporting Initiative, 簡稱 GRI) 所出版的 GRI 全球永續發展報告書指導綱領 (GRI Standards) 的核心選項做為主要揭露架構，並參考永續會計準則委員會 (SASB) 所發布之教育產業指標為次要架構；此外，亦參酌自然相關財務揭露 (TNFD) 之自然風險與生物多樣性揭露概念，逐步強化本校自然環境治理與永續韌性校園之資訊揭露。

報告範疇、期間與查證

本報告書資訊範疇為國立中正大學，資料揭露時間為 2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日，為求計畫及活動資料的完整性，內容涵蓋「環境 (E)」、「社會 (S)」、「治理 (G)」層面之具體實踐及績效，部分資料涵蓋此區間前後的執行績效（含學年度之資料）。並由學校各單位提供期間內相關業務內容、目標、績效指標、成果及未來方向，發行流程如下圖。



現行報告書目前僅委請志工委員進行評審，第三方獨立單位查核保證待後續年份規劃進行。

聯絡資訊		
若您對本報告書有任何建議或疑問，歡迎透過以下管道聯繫我們：		
國立中正大學 研究發展處 韓玉善小姐		
地址：621301 嘉義縣民雄鄉大學路 168 號 電話：05-2720411 分機 16303 傳真：05-2721652	信箱：admyushan@ccu.edu.tw 網站：https://sdgs.ccu.edu.tw/cht	

目錄

關於報告書..... 1

校長的話..... 3

永續亮點..... 4

01 認識中正

1-1 學校簡介..... 8

1-2 永續願景與藍圖..... 9

1-3 永續財務..... 14

1-4 利害關係人溝通..... 19

1-5 重大性議題..... 21

02 韌性校園：環境永續實踐

2-1 韌性校園..... 28

2-2 環保校園..... 31

2-3 能資源使用..... 37

03 社會共榮：社會責任與在地連結

3-1 大學社會責任..... 48

3-2 社區發展與在地關懷..... 55

3-3 校友互動..... 64

3-4 教育結盟..... 65

04 學校治理：永續校園發展

4-1 組織治理與運作..... 68

4-2 內控機制與稽核..... 73

4-3 學術倫理與稽核..... 75

4-4 幸福校園..... 76

4-5 安全校園..... 91

05 人才永續：高階人才多元培育

5-1 CCU 卓越教學..... 104

5-2 師生研究成果..... 114

5-3 學術研究質與量..... 119

5-4 國際交流..... 122

5-5 社會實踐課程及活動..... 125

06 附錄

6-1 GRI 準則對照表..... 130

6-2 永續發展目標對照表..... 133

校長的話

國立中正大學自 1986 年創校以來，始終秉持「創建國際一流大學，培養國家建設人才」之辦學使命，歷經三十餘年的深耕與發展，已成為雲嘉南地區的重要學術重鎮與國家級高等教育基地。多年來，全校師生同仁攜手努力，在人工智慧、精密機械及高齡社會等領域累積豐碩成果，持續為國家發展與區域創新注入動能。

面對全球永續發展浪潮，永續理念已成為大學辦學不可或缺的核心價值，也是高等教育回應時代挑戰的重要課題。中正大學秉持「強化永續發展，做好地球公民」之理念，將永續融入教學、研究、行政、社會服務與產學合作，成為校務發展的重要基石，並持續深耕在地、鏈結國際，實踐大學社會責任。自 2018 年起，本校持續發行永續報告書，至今已邁入第九年。透過系統化的揭露與檢視，我們呈現學校在環境、社會、治理三大面向的努力與成果，也記錄本校推動聯合國永續發展目標 (SDGs) 的歷程與成果。

回顧 2025 年，本校在永續發展與環境實踐的道路上，以實際行動展現面對挑戰的韌性。7 月丹娜絲颱風侵襲嘉義，校園植被與設施受到明顯衝擊。面對極端氣候帶來的考驗，全校師生、校友與志工團體迅速投入災後復原工作，使校園在最短時間內恢復正常運作；大量倒木更轉化為兼具環境教育與資源循環意義的實踐成果。圖書館舉辦「逆風堅守，共築新生」紀實攝影特展，透過影像記錄災後重建歷程，賦予災損資源新的生命意義。這場風災讓我們更加深刻體認氣候變遷所帶來的挑戰，並促使本校進一步強化氣候風險管理機制，正式將「永續韌性校園」列為環境治理的核心理念。

在社會影響力方面，本校 USR 計畫團隊持續深耕嘉義、雲林及原鄉部落，推動高齡友善、原民文化保存、竹產業永續、社會創新與淨零行動。2025 年，「以竹代塑綠經濟 - 韌性產業耀國際」及「民雄學·學民雄」兩項 USR 計畫榮獲《遠見》USR 大學社會責任獎肯定，展現本校在產業共創、福祉共生及永續課程推動等面向的豐碩成果，也彰顯大學以知識回應社會需求、與地方共榮共好的實踐能量。

本校持續提升學術研究能量與國際學術影響力，展現永續發展與學術卓越並進的辦學特色。今年本校共有兩項學科入榜國際學術評比，分別為「古典學與古代史」及「社會學」。「古典學與古代史」排名全球第 65 名、全臺第 3，連續五年穩居世界百大、全臺前三名，凸顯本校在人文學術領域深厚的研究底蘊與國際影響力；「社會學」則名列全球 301 至 375 名、全臺第 10 名，反映本校長期深耕社會議題、公共政策及在地實踐的研究成果。

面對氣候變遷、人口結構轉型及科技快速發展等全球挑戰，大學應持續以永續思維回應時代挑戰，透過教育、研究與實踐，引領社會邁向永續發展。中正大學將持續以永續治理為核心，結合創新研究與優質教學，積極推動淨零轉型、強化跨域合作、深化社會影響力、拓展國際鏈結，並精進資料治理與校務治理機制，建構兼具韌性、創新與前瞻視野的永續大學。

誠摯感謝全校師生員工、校友及社會各界長期以來的支持與信任，讓中正大學得以在追求卓越、實踐永續的道路上穩健前行。未來，我們將持續與國內外夥伴攜手合作，透過教育、研究與實踐，共同回應全球永續議題，為促進永續發展、增進人類福祉、推動社會進步，善盡大學公民的責任與使命。

校長

蔡少正



永續亮點

本校持續以「永續韌性校園」為發展主軸，將永續理念融入校務治理、教學研究、環境管理、社會實踐與校園建設，為全球永續發展貢獻一份力量。2025 年，本校在學校治理、環境永續、社會共融及韌性校園等面向均展現亮眼成果，展現中正大學落實永續發展的行動力與影響力。

韌性校園

- 災後復原
啟動跨單位復原機制，以儘速恢復校園正常運作
- 倒木循環再利用
推動「逆風堅守，共築新生」紀實攝影特展
將風災倒木轉化為樟木椅、柴燒杯等
- 生態復育
補植樹木及移植保存樹木，推動「寧靜湖與上游流域整治計畫」
- 持續推動各項電子化作業
2025 年電子公文線上簽核比例已達 80.45% 以上
- 節能減碳與能源消耗
2025 年度節油率為 1.26%，CO₂ 較前一年減少 7,586.75kg
2025 年生活污水共計處理 364,936 公噸
2025 年用電量相較 2015 年基期年之用電節約率達 17.53%
- 綠色採購
2025 年度本校綠色採購比率達 95.1%

學校治理

- TCSA 台灣永續大學獎
連 4 年永續報告書銀級獎
自 2018 年起，持續發行永續報告書，至今已邁入第九年
- 全校推動資通安全管理制度，核心資通系統通過 ISO 27001 驗證
- 全校導入資安管理與個資保護制度降低人為風險，資通安全事件通報件數 2016 年計 265 件，2025 年已減少為 1 件，降幅達 99.6%，2025 年未發生個人資料外洩事件



社會共榮

- 發起 USR 大聯盟，建立跨校合作平台
2025 年成立 USR 大聯盟，串聯 22 所大學共同推動「共學、共作、共好」
- USR 計畫深化地方連結
2025 年以「在地人文關懷」、「產業提升鏈結」及「國際合作鏈結」為主軸，投入 2 項校級 USR 計畫及 8 項 USR Hub 計畫，推動高齡照護、文化保存、地方創生、多元文化及環境永續等議題
- 推廣教育課程
2025 年推廣教育課程修課人數突破千人，較去年成長約 41%，總開課數亦較 2024 年增加 22%，參與學員年齡層涵蓋國小學童至高齡長者
- 2025 年第六屆《遠見》USR 大學社會責任獎
本校提交的三項大學社會責任（USR）計畫全數入圍，躋身全國前五名
其中「民雄學·學民雄」及「以竹代塑綠經濟 韌性產業耀國際」兩大方案獲殊榮

人才永續

- 全球前 2% 頂尖科學家
中正大學 18 名學者入榜
- 中正大學 QS 學科排名
「古典學與古代史」排名全球第 65 名、全臺第 3，連續五年穩居世界百大、全臺前三名，「社會學」則名列全球 301 至 375 名、全臺第 10 名
- 創新創業成果
2025 年度共輔導 40 隊學生創業團隊
輔導 7 間青創團隊成功轉化成立新設公司

01

認識中正

1.1 學校簡介

1.2 永續願景與藍圖

1.3 永續財務

1.4 利害關係人溝通

1.5 重大性議題

1-1 學校簡介



本校創校於 1986 年，是雲嘉南地區首座國立高等教育學府，自創校以來，便肩負推動中南部高等教育發展與促進區域文化與科技並進的責任。校地坐落於嘉義縣民雄鄉，佔地 132 公頃，環境清幽雅致，學術氛圍濃厚，設有文學、理學、社會科學、管理、工學、法學與教育等七大學院，涵蓋人文、社會、科學、工程、法律與管理領域，學制完整、學群齊備，提供學生跨域學習與全方位專業養成的空間。

多年來，中正大學持續發展校內特色學門，積極投入前瞻科技與社會關懷領域，聚焦於人工智慧、精密製造、晶片設計、智慧醫療、數位治理與高齡社會等核心主題，逐步建立跨學科、跨領域的教研整合平台。校內設有前瞻製造系統頂尖研究中心 (AIM-HI)、智慧城市指揮與監控中心、前瞻綠色低碳製造產業人才及技術培育基地、無人機研究等重點研究團隊，鏈結國內外產官學研資源，推動多元學術應用與產學合作，並積極參與國家重大科技發展計畫，厚植學術研究實力，拓展產業應用價值。

因應全球化趨勢與國際人才培育需求，中正大學姊妹校數量逐年穩定遞增中，分佈於 5 大洲共 38 個國家，共計 278 所。本校與各姊妹校依雙方需求擬定協議內容，其中除簽訂合作意向書外，有 153 所另簽有可促進深度交流之交換學生協議，11 所簽有雙聯學位協議。近年更積極推動 EMI 雙語課程與國際學位學程，工學、管理、教育學院於 2024 年成功入選教育部標竿重點培育學院，成為雙語教育的重要典範，大幅度提升學校於全球學術網絡中的參與度與競爭力。

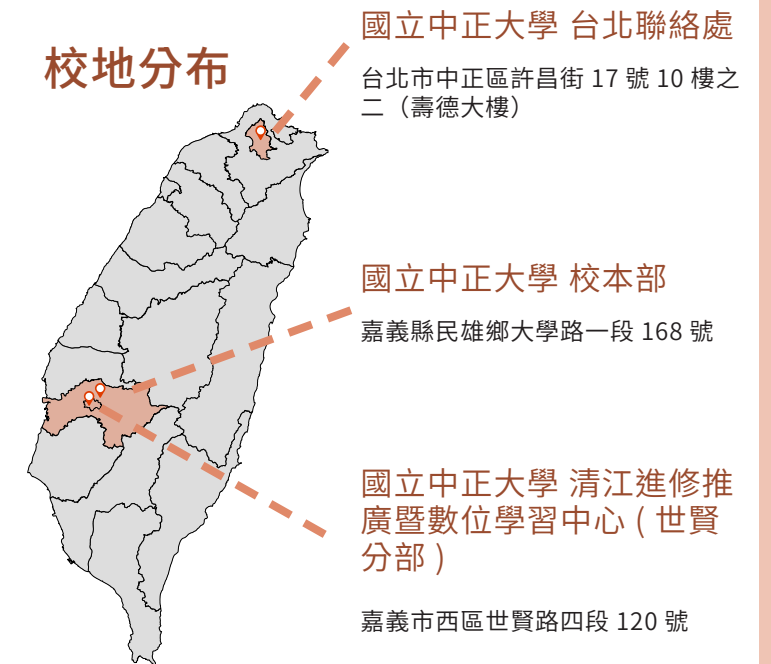
而隨著高等教育環境不斷變遷，中正大學亦持續依循最新校務發展藍圖，聚焦於國際接軌、智慧科技應用、跨領域教研整合及雙語學習環境建置等多元面向，強化教學、研究、行政與社會服務功能。透過完善的校務管考機制與組織韌性規劃，積極建構永續、前瞻與開放的大學治理體系，致力於培育專業實務兼備、具國際競爭力與社會責任意識的卓越人才。

秉持「以人文與科技並重、跨領域整合、國際合作與多元特色為核心」的發展理念，中正大學將持續厚植學術研究量能，深化在地鏈結，拓展國際合作網絡，邁向「國際知名、在地扎根」的國際一流大學目標，並為臺灣高教環境與區域社會發展注入穩定而持續的動能。



- ★ 7 學院
- ★ 29 學系
- ★ 48 碩士班
- ★ 31 博士班
- ★ 22 在職專班
- ★ 18 校級研究中心
- ★ 專任教師人數 531 人
- ★ 大學生人數 6,451 人
- ★ 研究生人數 (含專班) 4,946 人
- ★ 學士班畢業率 84.67%
- ★ 學士班應屆畢業率 76.33%
- ★ 姊妹校 278 所

校地分布



註 1：學士班畢業率：於學制內實際畢業人數 (113 學年第 2 學期畢業人數 1464 人) / 113 學年第 2 學期 4 年級 (含) 以上學生人數 1729 人

註 2：學士班應屆畢業率：於學制規定 4 年修業年限內如期畢業人數：113 學年畢業 (含提早畢業) 1277 人 / 110 學年入學一年級新生人數 1673 人

組織架構



1-2 永續願景與藍圖

1-2-1 校務願景

永續對中正之重要性與意義

隨著全球科技的迅速發展和高等教育環境的快速變遷，永續發展已成為大學發展的核心價值之一。中正大學在追求卓越學術、社會責任和環境保護方面，持續不斷地努力，並將永續理念深植於校務運營和學術發展的各個層面。學校以實踐永續發展為使命，通過科學、社會與文化的綜合探索，致力於創造一個能夠支持未來世代發展的校園環境。

永續發展的核心意涵在於平衡當前需求與未來的永續發展。作為中正大學的學術實踐基地，我們深知要建立具有全球競爭力的學術機構，必須兼顧環境保護、社會責任及經濟

發展。我們期盼以此為基礎，帶動全球永續發展目標的實踐，並為地方與全球社會做出積極貢獻。

校務發展願景與使命

願景：成為培育卓越專業人才的國際知名大學。

使命：創建國際一流大學，培養國家建設人才。

中正大學將根據全球永續發展目標（SDGs），在高等教育的領域積極發揮作用，並在學術研究、社會服務和人才培養上不斷創新，帶領學術界與產業界朝向未來發展。

校務發展主軸與重點發展方向

在中程校務發展計畫的指導下，中正大學將致力於實現六大核心發展方向，推動學校在國際化、智慧科技、社會責任等方面的全面發展，實現永續校園的建設，成為具有全球影響力的領先大學。

1. 國際化

積極拓展國際合作，強化與全球頂尖學術機構的合作關係，推動學術交流和學位互認。透過雙語教學、國際學生及外籍教師的引進，提升學校的國際化水準。

發展跨國研究合作，將中正大學的學術資源與國際學術界的先進成果相結合，推動學術創新與突破。

2. 未來醫學院 / 系

以智慧醫療、數位健康為發展重點，建立未來醫學領域的領導地位，並加強與國際醫學領域的學術合作，培養具國際視野的醫學專業人才。

積極進行醫學科學的創新研究，探索解決當前全球公共衛生挑戰的途徑，並推動相關技術的實地應用。

3. 淨零碳排

設立並實施具體的碳中和策略，逐步達成校園淨零碳排目標。推動綠色建築設計，優化能源使用和減少廢棄物排放，為永續的未來奠定堅實基礎。

強化再生能源的利用，推動能源系統的智慧化升級，實現校園能源效益的最大化，並將碳排放減量落實到每一個學術與行政環節。

4. 智慧科技

強化在人工智慧、大數據、智慧城市等前沿領域的研究與發展，致力於培養具備領導力和創新能力的科技人才。探索智慧科技如何驅動社會與經濟發展，並為未來的智慧城市建設做出貢獻。

在數位轉型和智慧製造方面積極佈局，推動相關科技的應用研究，讓科技成為推動學校永續發展的核心力量。

5. 資訊安全

確保學校資訊系統的安全性，建立完善的資訊安全管理體系，保護學生、教職員及合作夥伴的數據與隱私。隨著數位學習和智慧化管理的普及，資訊安全將成為支撐學校發展的重要基石。

增強資訊安全技術研發，培養具備高水準資訊安全能力的人才，並為社會提供創新的資訊安全解決方案。

6. 社會影響力

積極參與社會創新與公益事業，推動永續社會發展的理念，致力於與政府、企業和非營利組織的合作，推動社會公平、綠色發展和社會責任的落實。

鼓勵學生積極參與社會服務、志願者活動，培養其社會責任感，並鼓勵他們在解決社會問題、促進社會變革方面發揮領導作用。

- 中正大學將秉持「以人文與科技並重、跨領域整合、國際合作及多元特色為核心」的發展理念，持續推動永續發展目標，致力於成為一所國際知名、在地紮根的卓越大學。我們希望在未來的發展過程中，充分發揮學術優勢，搭建國際合作平臺，並朝著成為一所引領全球永續發展的高等教育機構邁進。通過這些措施，中正大學將為地方及全球社會發展貢獻穩定而持續的動能，並為培養具有全球視野和社會責任感的未來領袖提供無限可能。

1-2-2 風險分析 (SWOT)



為配合國家社會發展需要與高等教育體制的快速變遷，透過 SWOT 分析，綜合瞭解本校競爭優勢、外部資源與機會、組織劣勢與外在環境威脅等因子，盤點及規劃本校具前瞻性之發展策略，以強化校務永續經營與卓越發展之願景。

優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses
- 基礎建設齊全，校地廣大。 - 兼具人文社會科學的底蘊與科技理工的優勢 - 數位學習環境基礎充實，且具多項創新教學模式。 - 地域優勢，可發展創造雲嘉地區中高齡人力再運用價值。 - 位居台灣西部科技創新走廊區域中心，產學合作契機較多。 - 高素質生源：學生入學測驗成績穩定於全國前 25%。 - 學生跨域學習動機強且氛圍濃厚。 - 嘉星扶弱助學機制成效顯著。 - 教師教學負荷合理，積極發展多元創新互動課程。 - 多位教師入選全球頂尖科學家榜單，研究成果具國際影響力。	- 面臨退休潮與教師人才流失，師資銜接問題亟待解決。 - 所在位置相對較為偏僻，降低優秀學生選讀意願。 - 學生學業落差大，教師在課堂教學及輔導方面面臨挑戰。 - 國際交流機會有待提升。
機會 Opportunities	威脅 Threats
- 雲端新世代，利於打破地域限制，吸引優秀師生。 - 台灣社會高齡化，長照政策日漸重視，可規劃發展雲嘉地區偏鄉醫療及高齡照護。 - 新科技、永續議題創造人才需求。 - 高教國際化，利於發展國際合作。 - 政府積極推動創新創業與攬才彈性補助政策。 - 大學社會責任普受重視，可推升本校原有之社會關懷動能。 - 修業規定放寬，增加自由選修學分數；調整跨域學習的機制，提升學生多元學習及跨域能力。 - 企業合作與就業輔導，增進學生的職場適應力及就業能力。	- 少子化世代，生源不足漸成隱憂。 - 教師年齡結構趨高，部分教師改赴頂大任教，研究動能趨緩。 - 國際大學教育變遷快速，各國競相投入經費爭取人才，衝擊國內高等教育發展。 - 後疫情時代對國際化發展、教學模式和學習方式的挑戰與轉型。 - 學生諮商輔導需求逐年增加，輔導資源的壓力也隨之上升。

2025 年風險辨識與分析

面向	風險項目	控管方針
治理	人才留任 / 延攬	本校延攬與留住人才措施，除各學院以其專長領域組成團隊以增強向心力與研究能量外，輔有彈性薪資獎勵、學術研究補助等措施。亦持續透過校內各類會議，適時檢視現行攬才、獎才等相關措施或作業程序。
	少子化面臨生源不足	本校的招生策略包括擴大招生名額、多元化選才機制，並優先考慮弱勢群體。提供弱勢學生生活助學金，以補助弱勢學生就學期間因經濟困難之生活所需。研究所招生方面，增加甄試名額、促進提前入學、並調整名額分配以符合市場需求。
	跨領域人才培育	推動主題式創新教學 籌組主題式教師社群 推展教學實踐研究計畫
	校務發展	為瞭解並掌握本校校務發展現況及潛在問題，透過 IR 校務研究彙整校務發展重要指標，歸納本校關注的核心議題，學生從就學情形、多元學習、助學及輔導、國際交流層面，探討學生特質、學習行為及可能面臨的潛在問題，教師則以教學、研究、產學合作層面為焦點。
社會	大學社會責任	盤點本校以往的社會實踐成果、分析彰雲嘉嘉投地區之發展特性與需求外，更積極配合永續發展目標，以「連結在地、連結國際、連結未來」結合行政、教學與研發的能量，達成發展在地之願景。
	人力資源	針對在職員工，提供優質工作環境、平等的雇用機會，以及相關權益之保障。
環境	個資與資通安全	- 全校導入資訊安全管理系統、落實管理危害國家資通安全產品。 - 成立跨單位資通安全委員會。 - 強化學校人員資通安全認知與訓練，推動個人資料保護制度。
	永續發展	- 已成立永續辦公室、人工智慧與永續發展研究中心等永續相關單位。 - 針對組織進行碳盤查，進而著手規劃碳減量 / 移除、能源管理等措施。 - 持續開設永續課程，強化實作導向與在地實踐。

1-3 永續財務

1-3-1 財務概況

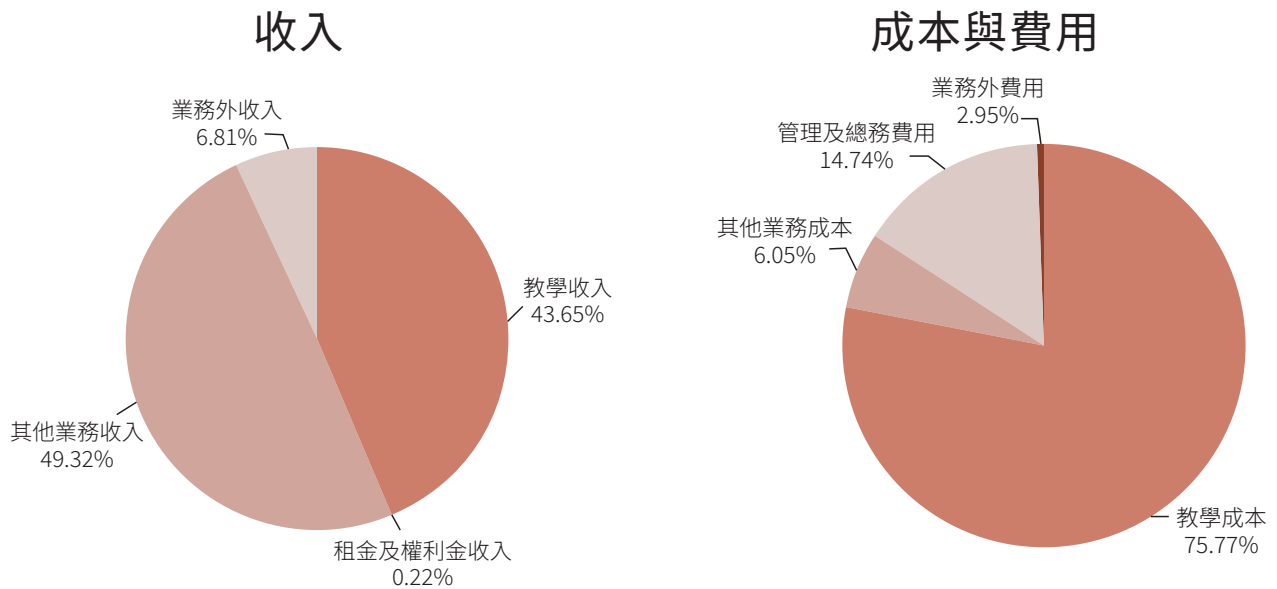


114 年度收入、成本與費用 單位：新台幣 (元)

收入及短絀	114 年度決算數	成本與費用	114 年度決算數
業務收入	2,991,892,764	業務成本與費用	3,402,420,611
教學收入	1,401,343,250	教學成本	2,656,631,755
租金及權利金收入	7,154,586	其他業務成本	211,961,837
其他業務收入	1,583,394,928	管理及總務費用	516,788,625
業務外收入	218,678,612	其他業務費用	17,038,394
本期短絀	295,259,918	業務外費用	103,410,683
收入及短絀總額	3,505,831,294	成本、費用總額	3,505,831,294

本校本年度業務總收入為 29 億 9,189 萬 2,764 元，其中教學收入包括學雜費收入、學雜費減免、建教合作收入及推廣教育收入，合計 14 億 134 萬 3,250 元；其他業務收入包括學校教學研究補助收入、其他補助收入及雜項業務收入，合計 15 億 8,339 萬 4,928 元 (政府補助收入 15 億 6,171 萬 6,642 元) ；租金及權利金收入 715 萬 4,586 元；業務外收入 2 億 1,867 萬 8,612 元。

114 年度財務概況收支餘絀及資產負債淨值概況



本年度業務總支出為 34 億 242 萬 611 元，其中教學成本包括教學研究及訓輔成本、建教合作成本及推廣教育成本，合計 26 億 5,663 萬 1,755 元；其他業務成本（學生公費及獎勵金）2 億 1,196 萬 1,837 元；管理及總務費用及其他業務費用（雜項業務費用）5 億 3,382 萬 7,019 元；業務外費用為 1 億 341 萬 683 元。本年度短絀 2 億 9,525 萬 9,918 元。

平衡表 中華民國 114 年 12 月 31 日 單位：新台幣 (元)

科 目	決算金額	科 目	決算金額
資產	8,185,408,790	負債	1,579,989,325
流動資產	1,989,863,117	流動負債	1,396,563,072
現金	350,850,517	應付款項	176,374,289
流動金融資產	1,437,806,522	預收款項	1,220,188,783
應收款項	75,595,292	其他負債	183,426,253
預付款項	108,948,273	淨值總值	6,605,419,465
短期貸墊款	16,662,513	基金	4,819,883,038
投資及準備金	2,369,352,477	公積	1,471,392,891
非流動金融資產	2,250,459,909	淨值其他項目	314,143,536
準備金	118,892,568	未實現重估增值	904,630
不動產、廠房及設備	3,700,449,081	透過其他綜合餘絀按公允價值衡量之權益工具投資未實現評價餘絀	313,238,906
土地	4,089,030		
土地改良物	20,495,590		
房屋及建築	1,529,169,147		
機械及設備	511,439,089		
交通及運輸設備	32,745,576		
什項設備	1,596,768,839		
購建中固定資產	5,741,810		
無形資產	42,961,718		
其他資產	82,782,397		
合 計	8,185,408,790	合 計	8,185,408,790

本校近三年 (112 年 ~114 年) 資本支出及獎助學金支出情形

● 資本支出情形

年度	資本支出
112	2 億 835 萬 7,438 元
113	2 億 3,843 萬 6,963 元
114	2 億 4,601 萬 1,399 元

● 獎助學金支出情形

年度	一般獎助學金	功勛子女公費	弱勢學生生活助學金	急難慰問金	其他 (學習型勞僱型支出等)	合計
112	102,857,116	622,200	7,577,420	212,000	206,032,607	317,301,343
113	111,380,207	543,750	10,048,708	120,000	217,334,093	339,426,758
114	125,665,420	652,150	10,851,505	130,000	218,414,286	355,713,361

1-3-2 永續投資

本校資金以存放公民營金融機構為主，為提升校務基金運用效率，本校設立校務基金投資管理小組、校務基金投資工作小組，由投資工作小組提出投資組合比例分配及預算規劃建議，經投資管理小組審議後授權工作小組執行，工作小組並定期向管理小組進行報告，管理小組則定期向校務基金管理委員會報告投資效益。

本校除重視投資效益，亦注重環境、社會及公司治理 (ESG) 之價值，訂定本校校務基金永續責任投資原則，以落實大學社會責任中永續環境之精神。

2025 年在投資操作與投資標的之選擇上，續採保守穩健原則，將資金投資於獲利穩定之股票或指數型基金 (ETF) 等金融產品，視情勢分批擇時投入。投資策略係以時間分散風險，小額投資。透過定期評估損益情況，進行投資情形報告，以適時檢討評估。

有關本校 2025 年投資效益，台股投資報酬率為 31.78%，美股投資報酬率為 21.26%，當年度台灣加權指數不包括股利的年化報酬率為 25.74%，那斯達克指數不包括股利的年化報酬率為 20.36%，本校無論投資台股或美股投資報酬率皆優於大盤。

台股總報酬情形			
庫存成本	327,799,480	出售成本	94,849
市值	431,963,929	出售損益	9,844
評價損益	104,164,449	出售損益報酬率	10.38%
評價損益率	31.78%	股利收入	7,212,963

美股總報酬情形			
庫存成本 -USD	5,186,511	出售成本 -USD	-
庫存成本 -TWD	162,891,604	出售成本 -TWD	-
市值 -USD	6,284,260	出售損益 -USD	-
市值 -TWD	197,514,282	出售損益 -TWD	-
評價損益 -USD	1,097,749	出售損益報酬率	
評價損益 -TWD	34,622,678	股利收入 -USD	10,802.83
評價損益率	21.26%	股利收入 -TWD	334,768

1-3-3 綠色採購

本校積極落實綠色採購政策，依政府採購法及機關優先採購環境保護產品辦法等相關規範，於採購作業中優先選用具環境保護標章、節能標章、節水標章或其他符合環境保護效益之產品，以降低採購活動對環境之衝擊，並將責任消費與資源永續理念落實於日常行政運作。

2020 年至 2025 年間，本校指定項目綠色採購比率均達環境部綠色採購指定項目績效目標 95% 以上，顯示本校已將綠色採購要求穩定納入採購流程與行政管理機制。其中，2024 年指定項目綠色採購金額為新臺幣 3,664 萬 3,293 元，採購比率達 97.94%；2025 年指定項目綠色採購金額為新臺幣 3,562 萬 9,368 元，採購比率亦達 95.10%，持續維持良好執行成效。

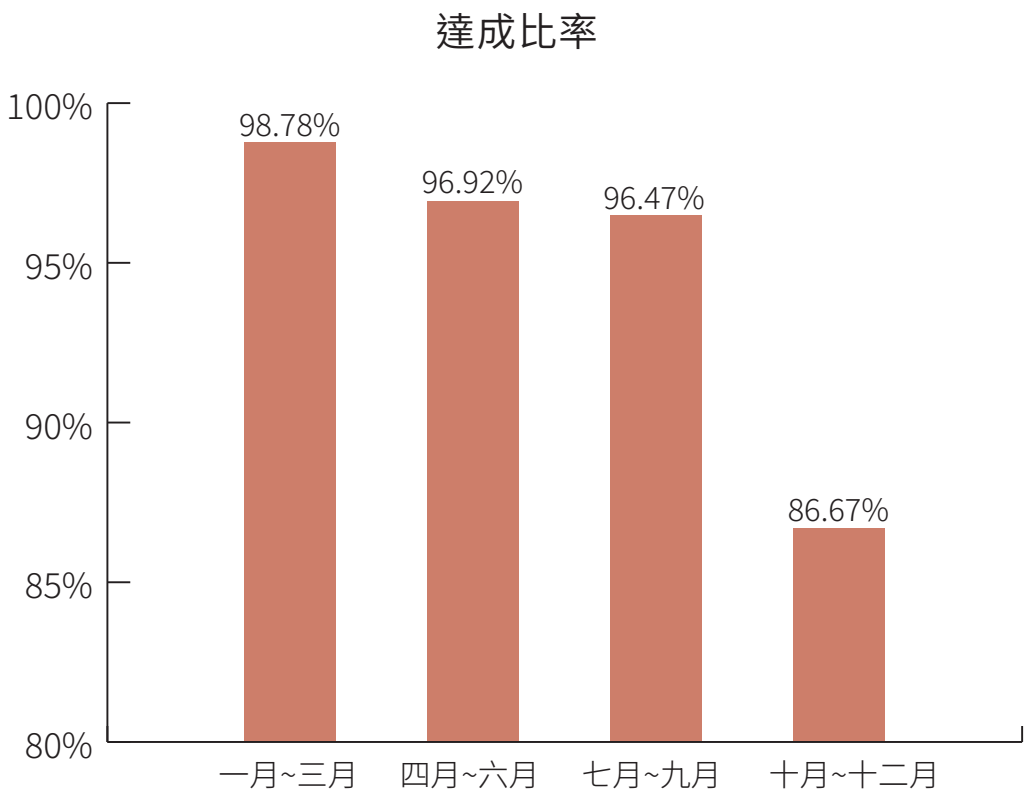
透過穩定推動綠色採購，本校不僅提升校內資源使用效率，亦以實際採購行動支持環境友善產品與永續供應鏈發展。未來將持續強化採購人員對環保標章及節能、節水產品之辨識與應用，並透過採購流程管理及績效追蹤，擴大責任採購之校園實踐，落實 SDG12「責任消費與生產」之精神。2020 至 2025 年綠色採購情形如下：

1-4 利害關係人溝通



年	總採購金額 / 元	指定項目綠色採購金額 / 元	指定項目綠色採購比率
2020	29,043,961	27,884,624	96.01%
2021	31,694,717	30,391,418	95.89%
2022	36,637,145	35,083,288	95.76%
2023	28,885,821	28,160,248	97.49%
2024	37,413,955	36,643,293	97.94%
2025	37,463,551	35,629,368	95.10%

2025 年度本校綠色採購比率：95.10%



利害關係人	關注議題	對學校的意義與重要性	溝通形式與頻率	回應內容	溝通成效
學生	• 教學品質 / 資源 • 學習成效 • 校園環境安全及衛生 • 職涯規劃與未來就業	學校核心群體、持續創新教研的動力。	校務 / 行政會議 (定期召開)	各級會議增列學生代表出席或列席，增進學生直接表達意見之管道並參與校務決策。同時設立多元管道增進溝通。	營造優質學習環境，藉此提升教學成效。增強學生對校之價值認同與榮譽感。
			導師時間		
			與校長有約 (每年 1 次)		
			教學評量 (每學期 1 次)		
			學校官網 / 各單位官網		
			學生事務處		
			教務處		
教職員工	• 校務治理 • 個人權益 • 職涯發展與訓練 • 教學研究環境	學校運作之根本、特色發展之後盾。	校務 / 行政 / 院 (系) 務會議 (定期召開)	建立健全的橫向與縱向溝通管道，使其了解自身權利，配合校務治理政策逐步執行。	實現中正治校理念與目標，行銷中正。吸引更多認同中正的優秀人士加入中正大家庭。
			教師、職員、技工、工友申訴評議委員會		
			優良教職員工申請 (每年 1 次)		
			期末成績追蹤及二一紀錄回饋 (每學期 1 次)		
			各單位電話或信件往來		
家長	• 教學品質 / 資源 • 學習成效校園環境安全及衛生 • 職涯規劃與未來就業	連結學校與家庭，建立溝通橋樑。	學生成績單 (每學期 1 次)	讓家長了解孩子就學的環境，也給家長們有一個和校方認識、交流的管道。	增進認同、信任與支持。
			期中預警系統 (每學期 1 次)		
			家長通知單 (每學期 1 次)		
			學校官網 / 各單位官網		
			各單位電話或信件往來		
校友	• 校務營運 • 研究成果 • 跨業交流合作 • 進修機會 • 學校聲譽	透過校友網累積學校強大的社會資源	學校官網 / 各單位官網	揭露、公開學校相關資訊，讓各界校友掌握學校發展近況，定期邀請參與校友活動、接受捐款以投入校務運作。	中正校友在各行各業開枝散葉，維繫本校聲譽，並以行動支持學校持續發展。
			中正校刊【一本正荊】 (每年 4 次)		
			年度 / 永續報告 (每年 1 次)		
			校友會信箱		
			畢業流向調查 (每年 1 次)		
			系 (校) 友回娘家 (每年 1 次)		

利害關係人	關注議題	對學校的意義與重要性	溝通形式與頻率	回應內容	溝通成效
姊妹校	• 國內 / 際交流合作 • 校務營運	國際交流重要樞紐	信件往來	行銷中正，接軌國際。	姊妹校關係的深化、師生跨國交流機會的擴大、提聲中正國際能見度及形象。
			教育展		
			實際拜訪		
			線上研討會		
企業	• 就業與輔導 • 產學 / 技轉合作	協助學校教育接軌社會，研究成果之實作延伸	學校官網 / 各單位官網	鼓勵產學合作計畫，協助企業媒合校內研發成果，共同培育產業所需人才。	發展學校特色，形成區域產學互聯網。媒合引導本校畢業生就職。
			中正校刊【一本正荊】(每年 4 次)		
			年度 / 永續報告 (每年 1 次)		
			畢業生雇主調查 (每年 1 次)		
			就業博覽會		
			研究發展處		
政府組織與主管機關	• 校務營運 • 教學品質 / 資源 • 社會責任與永續發展	校務發展指導與監督	大學社會責任諮詢委員會 (每年 1 次)	針對主管單位各項政策，依規範辦理。	審定教師資格、爭取校務補助與支援。
			年度績效報告書 (每年 1 次)		
			年度決算書 (每年 1 次)		
			媒合學校團體與有意推動地方創生之鄉鎮會議		
			總務處		
			能源管理委員會 (每年 1 次)		
			學校官網 / 各單位官網		
當地社區	• 校園設施環境 • 社會責任與永續發展 • 社區發展與互動	在地連結、人才培育	大學社會責任諮詢委員會 (每年 1 次)	利用多元管道讓社區參與、資源互惠、彼此合作，共享優質環境。	善盡學校社會責任，提升影響力。
			中正 E 報、中正之聲		
			服務學習講座		
			綠色大學推動會議 (每學期 1 次)		
			大學社會責任實踐計畫		
供應商	• 供應商管理 • 綠色採購	提升學校優質友善工作場域及校園環境	學校官網 / 各單位官網	配合主管機管各項政策宣導、依規範辦理，與優質口碑廠商合作。	促進學校永續發展環保友善校園。

1-5 重大性議題



2023 重大性議題揭露與邊界分析

面向		重大議題	對中正的意義	組織內		組織外				
				學生	教職員工	家長	校友	企業	政府組織	當地社區
大學治理	校務永續經營	永續發展 (SDGs)	大學致力於人才培育、推動研究創新、承擔社會責任、促進合作與倡導，共同推動社會、環境和經濟之永續發展。	☆	★	☆	★	★	★	★
		校務治理與研究	透過大數據分析，完善校務治理架構，確保校務治理在兼顧相關利害關係人利益下，藉由加強各面向辦學績效，強化學校聲譽及影響力。	★	★	☆	☆	★	☆	☆
	大學治理	教學品質與成效	提升學校聲譽、推動學術研究、增進學生學習成效和增強學校競爭力，這將有助於學校發展和成就。	★	★	★	☆	★	☆	☆
		多元招生與輔導	促進學校多樣性，發揮學生潛力，增加社會責任感，提升教學品質，從而為學校的發展和學生成長創造更加有利的條件。	★	★	★	☆	☆	☆	☆
		學術研究成果與產學合作	提升學術聲譽及教學質量、促進科技創新、人才培養及產學合作，發展學校特色並擴大大學校影響力。	★	★	☆	☆	★	☆	☆
		國際鏈結	協助學校教育接軌國際，培養國際化人才、促進國際交流與合作及學校國際推廣，增進本校國際能見度與影響力。	★	★	★	☆	★	☆	☆
	人才培育發展	學術研究	提升學術聲譽及教學質量、促進科技創新、人才培養及產學合作，發展學校特色並擴大大學校影響力。	★	★	☆	☆	★	☆	☆
		國際鏈結	協助學校教育接軌國際，培養國際化人才、促進國際交流與合作及學校國際推廣，增進本校國際能見度與影響力。	★	★	★	☆	★	☆	☆

2025 重大議題管理方針

面向		重大議題	對中正的意義	組織內		組織外				
				學生	教職員工	家長	校友	企業	政府組織	當地社區
環境永續	永續校園	幸福校園	鞏固及培育校園人力重要資產，強化專業知能，為教學研究提供高品質高效率的行政支援，並持續優化學校友善工作場域。	★	★	☆	☆	☆	☆	★
		環保校園	支持低碳轉型，透過學校研發量能提供技術改良與創新，並落實綠色校園。	★	★	★	☆	☆	☆	★
		安全校園	營造安全友善校園環境，師生及利害相關人安全與健康。	★	★	★	☆	☆	☆	☆
	社會責任	大學社會責任	積極推動社會責任實踐，協助區域發展與治理，藉由本身專業、知能與技術協助在地社區之提升，扮演區域領頭羊之角色。	★	★	☆	☆	☆	★	★
		社區發展與在地關懷	強化學校與社會各界交流，連結在地文化，累積合作量能。	☆	★	☆	★	☆	☆	★
符號說明：★直接衝擊；☆間接衝擊										

面向		重大議題	承諾	具體行動與成果	短期目標	中長期目標	管理方針與執行成果
大學治理	校務永續經營	永續發展 (SDGs)	建立永續校園經營，爭取資源，凝聚本校榮譽感	◆編撰並公開揭露《永續報告書》2025 年連續四年獲 TCSA 台灣大學永續獎「永續報告書類」銀獎肯定。 ◆參與《遠見雜誌》「ESG 共好圈」，與產官學研組織共創永續校園推動案例。 ◆永續發展辦公室推動「碳盤查」、「節能減碳」、「校園低碳交通」、「綠建築校園」等具體計畫。 ◆各行政與教學單位推動對應 SDGs 議題之課程、活動與研究計畫。	◆穩定推進永續報告書編撰機制，持續參與 TCSA 等第三方評比，強化外部揭露透明度與永續聲譽。 ◆擴大參與國內外永續聯盟（如 ESG 共好圈），深化與產官學研組織在永續實踐之交流與合作。 ◆完成全校碳盤查基礎建置，推動節能減碳指標化管理，強化綠色校園治理基礎。 ◆鼓勵各系所持續開設與 SDGs 對應之課程與實作，提升全校永續教育普及率。	◆發展具指標性之校園永續行動計畫，建構整合型 ESG 績效追蹤與揭露系統。 ◆成為中南部大學永續發展示範校，推動跨單位 SDGs 整合治理平台與校級政策支持。 ◆培育具永續素養之跨域學生社群與種子教師，建立永續教育之內化與制度化機制。 ◆推動低碳交通、綠建築與校園生態循環管理，邁向碳中和大學目標。	
		校務治理與研究		◆持續辦理教育部校庫填報、校務資訊公開及資料檢核等業務，亦逐步發展跨單位資料整合與分析應用機制，包含建置校務資料中介平台、優化校務資訊平台及視覺化模組、協調深耕計畫指標與校庫資料定義，及強化資料品質與治理流程等，以提升校務資料應用效能與治理透明性 ◆持續透過 IR 分析支持學生學習、教學改善及校務發展，分析主題涵蓋學生學習表現、高教深耕計畫、通識教育、AI 素養融入人文社會領域學習及高等教育人才永續發展等。	◆持續優化校務資訊系統平台功能，擴充教學、研究與招生等多元數據指標，強化決策依據。 ◆完成校務數據可視化建置，提升各單位查詢、分析與應用效能。 ◆建立行政與學術單位之常態對話機制，確保校內治理資訊雙向溝通順暢。	◆建構具預測性與策略分析功能之校務治理數據決策系統，支援中長程校務發展藍圖擬定。 ◆形塑具透明、彈性與高參與度的治理文化，強化校內利害關係人參與校務規劃之制度基礎。 ◆深化校務研究功能與專業人力培訓，建立資料治理標準與永續評估模組。	2-1-3
	人才培育發展	教學品質與成效	追求教學卓越，鼓勵跨域研究及產學合作應用，更進一步落實學用合一；並以此為根基擴展國際	◆推動主題式創新教學，本校 114 學年度共補助 26 件創新教學計畫案。 ◆114 學年度共補助了 7 個教師社群，類型涵蓋「微學分課程發展社群」、「實作課程發展社群」及「其他課程與教學發展社群」等，110-113 學年度共計補助 47 件。 ◆鼓勵以學院（中心）為單位，組成「教學實踐研究計畫社群」，針對未通過之教師補助「試行計畫」，以利提高次學年度通過機率。 ◆提供豐富多元的創新創業課程、教材與師資培訓：創新創業基地健全教學支持系統，補助 28 門創新創業課程，並規劃 10 門 AI 與永續議題課程，引導學生應用新科技回應社會需求。 ◆本校積極營造多元包容的創業氛圍，114 年度創新創業基地共輔導 40 隊學生創業團隊，並招募來自七大學院的 15 隊具特色新創團隊，全力驅動科技與永續的雙軌創新。	◆擴大補助主題式創新教學計畫，逐年提升教學創新件數與涵蓋科目廣度。 ◆提升教師社群與教學實踐研究社群之成立密度，強化跨院資源與教學交流機制。 ◆持續拓展創新創業課程模組，並提供教材、師資與跨域團隊資源支持。	◆建立以學生學習成效為導向之整體課程設計與評估系統，強化教學品質制度化機制。 ◆發展具代表性之教學創新典範與教師發展社群，推動教學卓越文化內化。 ◆培養具創新思維與創業能力之學生團隊，結合產學資源，發展特色實作場域。	5-1-2 5-1-3
		多元招生與輔導		◆本校針對申請入學經濟不利學生提供報名費減免、交通費與住宿費補助等應試服務，併同招生機制的推動，受惠學生由 107 學年度累計至 113 學年度已有 1,546 人次、補助金額累計至 922,411 元。 ◆積極擴大特選招生，114 學年共計 585 人報名。 ◆8 大助學預算支持安心就學，如工讀助學金、學雜費減免、校長獎、弱勢助學計畫助學金、學生生活助學金、特殊教育學生獎助學金、低收入戶學生免費住宿、學生急難慰問金。	◆強化特選招生行銷與輔導策略，提升報名人數與多元入學管道效能。 ◆擴大助學支持面向，持續提供 8 大類型助學措施，確保學生安心就學與留校穩定性。 ◆建立弱勢學生就學服務追蹤機制，精準掌握需求並提供即時協助。	◆建構系統化弱勢學生支持平台，串聯招生、助學、學習輔導與生涯發展資源。 ◆強化多元入學與學習歷程評估制度，提升招生公平性與適才適所原則落實程度。 ◆發展具社會責任導向之招生策略，深化大學機會平權與向下扎根機制。 ◆持續優化經濟弱勢學生在校適應與轉銜輔導，提升其整體學習成就與畢業率。	4-1-3
學術研究成果與產學合作		◆113 年起新增獎勵包含，獎勵研究傑出校內中生代教師及研究人員之紫荊學者獎；為鼓勵本校教師申請國科會計畫，設置國科會計畫先期補助要點。除了提供新進教師額外研究經費外，也補助其尋求資深教師之輔導撰寫國科會計畫，提升計畫通過率。2025 年共計 21 件通過審核。 ◆鼓勵教師積極執行跨領域之學術研究，2025 年本校獲各公營機構補助學術研究及產學合作計畫共計 738 件，金額達 10 億 304 餘萬元，整體相較去年增加 1 億 6,763 萬元 (+66 件)。 ◆114 學年獲得彈性薪資獎勵教師共計 532 位，核發金額共計 42,905,598 元。 ◆2025 年創新創業基地共輔導 7 間青創團隊成功轉化成立新設公司，並協助團隊募集外部資金達 592.2 萬元。		◆積極獎勵中生代與新進教師研究，持續優化紫荊學者獎與國科會先期補助制度，提升計畫申請通過率。 ◆每年編列超過 600 萬元產學合作配合款，支持教師跨領域研發與實作計畫執行。 ◆擴大彈性薪資獎勵範圍，使副教授（含）以下教師佔總獲獎比例達 40% 以上，鼓勵年輕教師積極研究。 ◆穩健輔導教師團隊推動新創事業，提升校園創業動能與科技成果商品化比率。	◆發展具國際競爭力之研究典範團隊，培育具跨域整合能力之年輕研究人才。 ◆積極拓展產學合作類型與規模，持續提升年度產學合作總金額與企業參與密度。 ◆建立校級創新育成體系，支持新創公司穩定孵化與資金導入，強化研究成果轉譯能量。 ◆發展研究獎勵與教學、產業影響力相結合之績效制度，打造兼顧研究與實務導向之學術文化。	4-1-2 5-1-3 5-3-1	
	國際鏈結		◆因應全球化趨勢與國際人才培育需求，中正大學姊妹校數量逐年穩定遞增中，分佈於 5 大洲共 38 個國家，共計 278 所。 ◆訂有〈國立中正大學外國學生入學要點〉鼓勵境外學生到本校攻讀學位。112 學年度外國學位生為 324 人，除人數大幅成長外，外籍生所屬國籍亦更趨多元化，共計有 39 個國家。 ◆積極透過教育部「優秀外國青年來台蹲點計畫」或國科會「外籍高階人才來臺實習試辦方案」，招收海外優秀學子，112 學年度人數達 155 人，有效提升本校之國際能見度及國際研究能量。 ◆全校 EMI 開課數逐年提升，112 學年達 390 門培力英檢菁英獎獲獎學生數全國第 3，3 學院獲選教育部雙語計畫領域型標竿學院。 ◆應用英外語學程之課程已導入學術英文技巧教學設計，以跨接各學院專業領域之學術知識內涵及 EMI 授課所需之英文應用技巧，113 年度累計取得學程證書之畢業生共 321 人。	◆穩定提升姊妹校合作數量與國家分布，持續維持年成長率約 8%，深化交流合作實質成效。 ◆擴大招收外國學位生，並持續拓展來源國多元性，強化境外招生政策與在校支持機制。 ◆積極參與教育部及國科會國際人才計畫，持續招募海外優秀學生與實習人才。 ◆持續擴增 EMI 課程門數，強化學生英語能力，維持全國英檢競賽成效與標竿學院地位。 ◆優化英外語學程課程內容，鼓勵學生取得學程證書，提升學術英文與跨領域應用能力。	◆發展具特色之國際學院或學程體系，成為亞洲具代表性之全英語授課友善校園。 ◆建立完整境外學生生活與學術支持制度，提升外籍生留學體驗與學業成就。 ◆鞏固與姊妹校之策略聯盟關係，發展聯合學位、國際共同研究與區域人才鏈結平台。 ◆建構 EMI 與英語學程教師培力長期機制，逐步推動專業課程英語化，打造雙語化學習環境。	5-4	

23

面向		重大議題	承諾	具體行動與成果	短期目標	中長期目標	管理方針與執行成果	
大學治理	校務永續經營	永續發展 (SDGs)	建立永續校園經營，爭取資源，凝聚本校榮譽感	◆編撰並公開揭露《永續報告書》2025 年連續四年獲 TCSA 台灣大學永續獎「永續報告書類」銀獎肯定。 ◆參與《遠見雜誌》「ESG 共好圈」，與產官學研組織共創永續校園推動案例。 ◆永續發展辦公室推動「碳盤查」、「節能減碳」、「校園低碳交通」、「綠建築校園」等具體計畫。 ◆各行政與教學單位推動對應 SDGs 議題之課程、活動與研究計畫。	◆穩定推進永續報告書編撰機制，持續參與 TCSA 等第三方評比，強化外部揭露透明度與永續聲譽。 ◆擴大參與國內外永續聯盟（如 ESG 共好圈），深化與產官學研組織在永續實踐之交流與合作。 ◆完成全校碳盤查基礎建置，推動節能減碳指標化管理，強化綠色校園治理基礎。 ◆鼓勵各系所持續開設與 SDGs 對應之課程與實作，提升全校永續教育普及率。	◆發展具指標性之校園永續行動計畫，建構整合型 ESG 績效追蹤與揭露系統。 ◆成為中南部大學永續發展示範校，推動跨單位 SDGs 整合治理平台與校級政策支持。 ◆培育具永續素養之跨域學生社群與種子教師，建立永續教育之內化與制度化機制。 ◆推動低碳交通、綠建築與校園生態循環管理，邁向碳中和大學目標。		
				校務治理與研究	◆持續辦理教育部校庫填報、校務資訊公開及資料檢核等業務，亦逐步發展跨單位資料整合與分析應用機制，包含建置校務資料中介平台、優化校務資訊平台及視覺化模組、協調深耕計畫指標與校庫資料定義，及強化資料品質與治理流程等，以提升校務資料應用效能與治理透明性 ◆持續透過 IR 分析支持學生學習、教學改善及校務發展，分析主題涵蓋學生學習表現、高教深耕計畫、通識教育、AI 素養融入人文社會領域學習及高等教育人才永續發展等。	◆持續優化校務資訊系統平台功能，擴充教學、研究與招生等多元數據指標，強化決策依據。 ◆完成校務數據可視化建置，提升各單位查詢、分析與應用效能。 ◆建立行政與學術單位之常態對話機制，確保校內治理資訊雙向溝通順暢。	◆建構具預測性與策略分析功能之校務治理數據決策系統，支援中長期校務發展藍圖擬定。 ◆形塑具透明、彈性與高參與度的治理文化，強化校內利害關係人參與校務規劃之制度基礎。 ◆深化校務研究功能與專業人力培訓，建立資料治理標準與永續評估模組。	2-1-3
	人才培育發展	教學品質與成效	◆推動主題式創新教學，本校 114 學年度共補助 26 件創新教學計畫案。 ◆114 學年度共補助 7 個教師社群，類型涵蓋「微學分課程發展社群」、「實作課程發展社群」及「其他課程與教學發展社群」等，110-113 學年度共計補助 47 件。 ◆鼓勵以學院（中心）為單位，組成「教學實踐研究計畫社群」，針對未通過之教師補助「試行計畫」，以利提高次學年度通過機率。 ◆提供豐富多元的創新創業課程、教材與師資培訓；創新創業基地健全教學支持系統，補助 28 門創新創業課程，並規劃 10 門 AI 與永續議題課程，引導學生應用新科技回應社會需求。 ◆本校積極營造多元包容的創業氛圍，114 年度創新創業基地共輔導 40 隊學生創業團隊，並招募來自七大學院的 15 隊具特色新創團隊，全力驅動科技與永續的雙軌創新。	◆擴大補助主題式創新教學計畫，逐年提升教學創新件數與涵蓋科目廣度。 ◆提升教師社群與教學實踐研究社群之成立密度，強化跨院資源與教學交流機制。 ◆持續拓展創新創業課程模組，並提供教材、師資與跨域團隊資源支持。	◆建立以學生學習成效為導向之整體課程設計與評估系統，強化教學品質制度化機制。 ◆發展具代表性之教學創新典範與教師發展社群，推動教學卓越文化內化。 ◆培養具創新思維與創業能力之學生團隊，結合產學資源，發展特色實作場域。	5-1-2 5-1-3		
		多元招生與輔導	◆本校針對申請入學經濟不利學生提供報名費減免、交通費與住宿費補助等應試服務，併同招生機制的推動，受惠學生由 107 學年度累計至 113 學年度已有 1,546 人次、補助金額累計至 922,411 元。 ◆積極擴大特選招生，114 學年共計 585 人報名。 ◆8 大助學預算支持安心就學，如工讀助學金、學雜費減免、校長獎、弱勢助學計畫助學金、學生生活助學金、特殊教育學生獎助學金、低收入戶學生免費住宿、學生急難慰問金。	◆強化特選招生行銷與輔導策略，提升報名人數與多元入學管道效能。 ◆擴大助學支持面向，持續提供 8 大類型助學措施，確保學生安心就學與留校穩定性。 ◆建立弱勢學生就學服務追蹤機制，精準掌握需求並提供即時協助。	◆建構系統化弱勢學生支持平台，串聯招生、助學、學習輔導與生涯發展資源。 ◆強化多元入學與學習歷程評估制度，提升招生公平性與適才適所原則落實程度。 ◆發展具社會責任導向之招生策略，深化大學機會平權與向下扎根機制。 ◆持續優化經濟弱勢學生在校適應與轉銜輔導，提升其整體學習成就與畢業率。	4-1-3		
				學術研究成果與產學合作	◆113 年起新增獎勵包含，獎勵研究傑出校內中生代教師及研究人員之紫前學者獎；為鼓勵本校教師申請國科會計畫，設置國科會計畫先期補助要點。除了提供新進教師額外研究經費外，也補助其尋求資深教師之輔導撰寫國科會計畫，提升計畫通過率。2025 年共計 21 件通過審核。 ◆鼓勵教師積極執行跨領域之學術研究，2025 年本校獲各公民營機構補助學術研究及產學合作計畫共計 738 件，金額達 10 億 304 餘萬元，整體相較去年增加 1 億 6,763 萬元（+66 件）。 ◆114 學年獲得彈性薪資獎勵教師共計 532 位，核發金額共計 42,905,598 元。 ◆2025 年創新創業基地共輔導 7 間青創團隊成功轉化成立新設公司，並協助團隊募集外部資金達 592.2 萬元。	◆積極獎勵中生代與新進教師研究，持續優化紫前學者獎與國科會先期補助制度，提升計畫申請通過率。 ◆每年編列超過 600 萬元產學合作配合款，支持教師跨領域研發與實作計畫執行。 ◆擴大彈性薪資獎勵範圍，使副教授（含）以下教師佔總獲獎比例達 40% 以上，鼓勵年輕教師積極研究。 ◆穩健輔導教師團隊推動新創事業，提升校園創業動能與科技成果商品化比率。	◆發展具國際競爭力之研究典範團隊，培育具跨域整合能力之年輕研究人才。 ◆積極拓展產學合作類型與規模，持續提升年度產學合作總金額與企業參與密度。 ◆建立校級創新育成體系，支持新創公司穩定孵化與資金導入，強化研究成果轉譯能量。 ◆發展研究獎勵與教學、產業影響力相結合之績效制度，打造兼顧研究與實務導向之學術文化。	4-1-2 5-1-3 5-3-1
				國際鏈結	◆因應全球化趨勢與國際人才培育需求，中正大學姊妹校數量逐年穩定遞增中，分佈於 5 大洲共 38 個國家，共計 278 所。 ◆訂有〈國立中正大學外國學生入學要點〉鼓勵境外外學生到本校攻讀學位。112 學年度外國學位生為 324 人，除人數大幅成長外，外籍生所屬國籍亦更趨多元化，共計有 39 個國家。 ◆積極透過教育部「優秀外國青年來台蹲點計畫」或國科會「外籍高階人才來臺實習試辦方案」，招收海外優秀學子，112 學年度人數達 155 人，有效提升本校之國際能見度及國際研究能量。 ◆全校 EMI 開課數逐年提升，112 學年達 390 門培力英檢菁英獎獲獎學生數全國第 3，3 學院獲選教育部雙語計畫領域型標竿學院。 ◆應用英外語學程之課程已導入學術英文技巧教學設計，以銜接各學院專業領域之學術知識內涵及 EMI 授課所需之英文應用技巧，113 年度累計取得學程證書之畢業生共 321 人。	◆穩定提升姊妹校合作數量與國家分布，持續維持年成長率約 8%，深化交流合作實質成效。 ◆擴大招收外國學位生，並持續拓展來源國多元性，強化境外招生政策與在校支持機制。 ◆積極參與教育部及國科會國際人才計畫，持續招募海外優秀學生與實習人才。 ◆持續擴增 EMI 課程門數，強化學生英語能力，維持全國英檢競賽成效與標竿學院地位。 ◆優化英外語學程課程內容，鼓勵學生取得學程證書，提升學術英文與跨領域應用能力。	◆發展具特色之國際學院或學程體系，成為亞洲具代表性之全英語授課友善校園。 ◆建立完善境外學生生活與學術支持制度，提升外籍生留學體驗與學業成就。 ◆鞏固與姊妹校之策略聯盟關係，發展聯合學位、國際共同研究與區域人才鏈結平台。 ◆建構 EMI 與英語學程教師培力長期機制，逐步推動專業課程英語化，打造雙語化學習環境。	5-4

面向		重大議題	承諾	具體行動與成果	短期目標	中長期目標	管理方針與執行成果
環境永續	永續校園	幸福校園		◆積極推動多元升等機制，融入多元升等類型結合創新教學，培植優質的跨領域多元人才。 ◆落實教師教學與研究獎勵制度，以及職員績優選拔與表揚機制。113 年度更針對教師新增紫前學者獎；職員部分優化考核機制，將考核結果與年終獎金脫鉤，提高優等人數比例至 20%，並給予 5000 元獎金鼓勵。 ◆114 年共辦理 72 場健康促進活動，累計參與 19,538 人次。 ◆持續推動職安四大計畫「人因性危害防止」、「異常工作負荷促發疾病預防」、「執行職務遭受不法侵害預防」、「工作場所母性保護」，及依據「全校勞工健康檢查實施計畫」實施健康檢查。	◆穩定推動多元升等制度，鼓勵教師結合創新教學、研究與實務成果，促進教師職涯多元發展。 ◆強化教師獎勵制度與職員表揚機制，擴大優秀人員認可度與激勵效果，提升校園整體士氣。 ◆每年辦理 20 場以上健康促進活動，維持活動參與人次逾 6,000 人。 ◆持續推動職業安全四大防護計畫與定期健康檢查制度，落實預防性健康管理與職場友善環境。	◆建立具彈性與公平性的教職員發展與考核制度，實現人本關懷與績效導向兼具之職涯支持文化。 ◆建構全人健康支持系統，串聯身心健康促進、諮商資源與長期健康資料追蹤機制。 ◆成為南部地區具指標性的健康友善職場大學，推動健康校園、安心職場之整合性政策框架。 ◆強化職場性別友善與多元包容機制，建置跨部門協作平台回應不同職場需求與挑戰。	4-2-3
		環保校園	秉持永續經營之理念，重視人才培養，完善機制凝聚中正人向心力。並營造永續優質校園環境、致力於環境生態維護與校園安全強化。	◆獲台灣電力公司「大學節能及電力韌性推動建置案」新臺幣一億元補助。 ◆積極辦理優先採購具環境保護標章，使用節能與節水標章等環保產品進行汰舊換新，2025 年指定項目綠色採購金額為新臺幣 3,562 萬 9,368 元，採購比率亦達 95.10%。 ◆持續汰換高耗能設備，累計換裝 LED 節能燈具約 4,742 盞及高能效分離式冷氣約 468 台。透過開明與空調設備改善，2025 年用電量相較 2015 年基期年之用電節約率達 17.53%。 ◆2024 年獲經濟部水利署補助，完成「理學院化生系雨水貯留系統工程」，回收雨水供沖廁使用，年回收用水量達 2,285 度。 ◆鼓勵教職員工生使用電動機車與自行車，於校內建置 3 處 Youbike 租借站，推動低碳交通。	◆確實執行台電節能及電力韌性補助計畫，完成節能設備建置與系統優化，提升校園用電韌性。 ◆持續提升綠色採購比率，穩定維持環保標章產品採購達 95% 以上，落實綠色治理精神。 ◆擴大節能設備換裝效益，維持用電量年節約率達 13% 以上，推進節電目標管理。 ◆推動雨水回收系統模組化設計，擴展至其他學院或棟別，提升非自來水使用比例。 ◆強化校內低碳交通設施，穩定維護 3 處 YouBike 租借站並規劃增設電動車充電設施。	◆建構智慧能源管理平台，整合用電監控、能源效能與碳足跡資料，達成能源治理資訊化。 ◆形塑校園綠色循環系統，包括雨水回收、再生能源應用與廚餘處理系統，朝向碳中和校園發展。 ◆將永續採購納入校務制度性評核指標，建立常態化採購追蹤與回饋機制。 ◆發展校園綠色交通行動方案，建置全校步行與單車友善動線，落實低碳出行文化。	1-3-3
		安全校園		◆更新學校教育與軟硬體設施，並訂定「校園安全防護網整合計畫」、編撰年度校園災害防救計畫書，以升並營造安全友善校園。 ◆全校導入資通安全管理制度，內部稽核涵蓋比率達 100%。並通過 SGS ISO 27001 資訊安全管理系統標準驗證 113 年複評，獲得 113 年度教育部資訊安全防護全國第三名。另外，開設 ISO-27001:2022 資訊安全管理系統主導稽核員證照班，有已有 19 位教職員工生取得證照。 ◆強化機房基礎設施安全防护，持續擴充校園無線網路服務節點，提高網路便利性與安全性，打造安全堅韌之數位環境。 ◆開設具有國際認證基礎及進階資安課程訓練 CEH 駭客技術專家認證課程，並與印度、越南等新南向國際大學簽署合作網路安全聯盟備忘錄（MOU）鏈結國際教育夥伴。前瞻製造中心更以校內為示範場域，建立台灣具工控資訊安全 IEC62443 認證之智慧製造產線。	◆持續依據「校園安全防護網整合計畫」與「校園災害防救計畫書」更新設施與教育訓練，提升整體災防應變能力。 ◆穩定執行資通安全管理制度，維持內部稽核涵蓋率 100%，確保持續通過 ISO 27001 複評驗證。 ◆持續強化機房基礎設施安全防护與無線網路節點佈建，提升校園數位安全與使用便利性。 ◆每年培育 20 位以上具國際認證之資安專才（如主導稽核員、CEH），落實資安教育在地實踐。	◆發展智慧校園安全監控與預警系統，整合實體安全、數位安全與災防資源。 ◆成為教育部資安防護績優示範校，持續於國家級評比中維持前段名次。 ◆建構校園資安人才培育體系，導入國際課程與雙語訓練模組，擴展跨國資安合作。 ◆以前瞻製造中心為場域，深化 IEC 62443 工控資安驗證應用，推動智慧校園資安橫竿實踐。	2-2
	社會責任	大學社會責任	追求人與社會的健全並平衡在地深耕，致力關懷地方及善盡社會責任，且透過對外合作，成為接軌國際之一流大學。	◆培育社會永續 USR 大使：深耕型 12 位、種子型 15 位、萌芽型 2 位 ◆逐年提升 USR 整體經費投入，113 年度共計 6,000,000 元。 ◆自 113 年度起每年定期舉辦「地方交流共議會」，針對社區問題進行對話，促進問題導向的資源媒合與合作行動。 ◆兩項 USR 計畫榮獲遠見 USR 遠見大學社會責任獎 ◆協辦 2024 年「世界竹日」，並率 USR 國際永續實踐團赴泰國清邁大學進行跨國交流。	◆擴增 USR 大使人數並深化分級制度，持續發展萌芽型至深耕型之培訓機制與實作場域。 ◆穩定提升 USR 專案資源投入，維持年度經費投入 6 百萬元以上，支持多元實踐計畫發展。 ◆制度化推動「地方交流共議會」，強化師生與社區之對話與資源媒合平台運作。 ◆提升 USR 團隊能見度與表現，持續參與遠見 USR 大學社會責任獎等全國性評選活動。	◆建構「USR 教育 × 實踐 × 評估」整合平台，串聯通識課程、學生社群與成果量化追蹤系統。 ◆建立與在地社區共構之長期合作關係，發展議題導向型的永續發展策略聯盟。 ◆強化國際 USR 實踐能量，拓展跨國行動與合作計畫，培養具永續素養與全球視野之學生。 ◆成為全國 USR 推動標竿大學之一，持續累積具社會影響力之創新案例與政策建言經驗。	6-1
		社會共榮與影響力		◆114 年推廣教育課程修課人數突破千人，較去年成長約 41%，總開課數亦較 113 年增加 22%，參與學員年齡層涵蓋國小學童至高齡長者，充分展現全民 / 終身學習之多元與普及。 ◆年與勞動部勞動力發展署雲嘉南分署攜手合作，開設培訓課程包括 AI 機器人、金融科技、UAV 無人機職人飛行以及運動指導員等 4 門課程，計畫金額總計為 8,142,037 元。 ◆協助地區企業，如嘉義市私立嘉基托嬰中心等 6 家企業辦理內部教育訓練課程；宇迅科技股份有限公司等 20 家辦理外部教育訓練；訓練總收入為 536,369 元，企業整理滿意度為 94.16%。 ◆透過圖書資源、藝文活動等，提升師生的知識與研究能量、藝文與心靈涵養，並連結本地文化，傳遞社會關懷理念。 ◆「中正大學之友會」提供校友、中正之友與本校的聯誼平台，提升本校與校友及各界人士的交流與服務。	◆穩定開設 30 班以上推廣教育非學分課程，維持年度營收逾 600 萬元，擴大終身學習參與面向。 ◆強化與勞動部及區域資源整合，每年開設 4 門以上在地職能培訓課程，提升地方人力資本。 ◆深化與地區企業合作，持續提供教育訓練服務，穩定服務 20 家以上單位，企業滿意度維持 90% 以上。 ◆擴大圖書館、藝文中心資源對社區開放程度，辦理藝文活動與講座，每年參與人次穩定成長。 ◆積極活絡「中正大學之友會」平台功能，提升校友與各界對學校在地服務與人才回流的支持度。	◆發展本校為雲嘉南地區「在地人才培育與文化推廣中心」，結合大學社會責任與區域創生政策。 ◆建立制度化校地合作機制，深化在地產業、社福機構與文化團體長期合作網絡。 ◆推動「知識共享型大學」理念，強化圖書、藝文、數位資源開放政策與社區連結機制。 ◆強化校友與地方連結，建立中正校友回饋地方服務計畫，擴大社會影響力與社區參與率。	6-2-1
		社區發展與在地關懷					



02

韌性校園： 環境永續實踐

2.1 韌性校園

2.2 環保校園

2.3 能資源使用

邁步中正好時光

2-1 韌性校園

2-1-1 極端氣候應變與校園復原



面對極端氣候事件日益頻繁，本校持續強化校園環境安全管理與基礎設施韌性，並以「災前預防、災中應變、災後復原」為原則，建構更具調適能力之校園治理機制。

2025 年 7 月丹娜絲颱風侵襲嘉義，本校校園建築物與植被環境受到明顯影響。風災後統計倒伏樹木約 79 株，並有大量殘枝落葉散布於校園主要通行道路，造成部分道路通行受阻，部分建築設施與公共空間亦受到不同程度影響。災後，本校立即依校園緊急應變流程展開復原作業，迅速盤點樹木傾倒、建物破損、道路阻斷及公共設施受損情形，並以人員通行安全及校園基本運作為優先，調度挖土機、搬運機等重型機具辦理清運作業，同時召集慈濟等志工團體協助災後復原，將廢木及殘枝暫置於校內景觀花園旁空地，以利後續整理及處置。

● 重型機具投入災後清運



● 極端氣候造成校園植被受損



在災後復原階段，總務處持續辦理倒伏樹木清理、危木處置、受損設施修繕及環境復原作業，以儘速恢復校園正常運作。同時，依實際災損情形滾動檢討樹木養護、建物維護、道路清理及防災整備措施，逐步提升校園面對颱風、豪雨及強風等極端氣候事件之承受力與復原能力。未來亦將持續以生態友善及永續校園為原則，辦理校園綠美化、植栽補植、景觀維護與環境改善作業，優先選用適宜本地氣候、具遮蔭降溫及生態效益之樹種與植栽，並逐步推動樹木健康檢查、必要修剪、危老樹種汰換及適地適種補植作業，透過災害應變與生態復原並行，持續打造兼具安全、環境永續與景觀品質之韌性校園空間。

除了災後環境復原與安全整備外，本校亦進一步思考如何將風災所產生之大量倒木與廢棄木材，轉化為兼具環境教育、資源循環與校園記憶意義之永續行動，讓災後復原不僅止於清理與修復，更成為推動韌性校園與永續教育之契機。

為記錄此次風災後集結全台志工、校內師生及校友共同投入復原工作的歷程，圖書館於同年 11 月舉辦紀實攝影特展，並由校長親自定名為「逆風堅守，共築新生」，象徵全校齊心克服挑戰、從災後重建走向新生。特展除展示救災與復原之珍貴影像外，亦進一步延伸「倒木藝術化」行動，將風災遺留之廢棄木材轉化為具永續意義之藝術作品，賦予資源全新的生命。

● 校長率隊投入復原



● 恢復校園通行與推動生態復原



● 志工團體協力校園復原



本次「倒木藝術化」行動成功實踐災損資源再利用。本校保留部分具代表性之倒木大樹根作為自然地景藝術，作為氣候變遷的無聲見證；另外，也特別邀請陶藝家楊惠玲老師與植栽藝術家羅如蘭老師跨界合作創作作品《風雨之後》，由楊惠玲老師將倒木燒成灰後摻入釉藥，經柴燒窯淬煉成質樸堅韌的陶器底座，其上結合由羅如蘭老師打造的校園景觀生態瓶，象徵校園生機重現。此外，將倒木燒成灰後摻入釉藥製作成紀念柴燒杯，將匯聚眾志的溫暖傳遞出去。

在大型木材處理方面，由秘書室將倒伏的樟樹加工製作成樟木椅，並於攝影展中亮相展出，呈現資源循環之美。這些藝術品不僅是記憶的容器，更將災後處理提升至美學教育層次，展現中正大學將磨難轉化為韌性的永續實踐。

透過災害應變、生態復原及資源循環再利用等行動，本校逐步將氣候衝擊轉化為推動永續治理與環境教育之契機，展現面對極端氣候事件之校園韌性與永續實踐能力，持續朝向「永續韌性校園」目標邁進。

reservation of memory,
educational reflection,
legacy of sustainable stewardship.



2-1-2 寧靜湖整治與棲地維護



寧靜湖為本校重要水域景觀與生態棲地，主要承接上游龍泉溪自然水源，並包含校內放流水。近年受氣候變遷與極端降雨頻率增加影響，上游坡地泥沙冲刷情形加劇，導致湖底長期淤積、水深變淺，進而影響蓄洪調節功能。於乾季或氣候變化劇烈時，亦可能因湖水換水率降低，造成藻類增殖、溶氧量局部不足及異味等水質惡化情形，影響水域生態與校園環境品質。

為從源頭改善水患風險與水域生態問題，本校積極爭取中央資源，與農業部農村發展及水土保持署南投分署合作推動「寧靜湖與上游流域整體整治計畫」。本計畫將以流域治理觀點，整合上游龍泉溪護岸、滯洪池、過濾池及寧靜湖清淤等工程，強化水土保持、泥沙攔截、滯洪調節與水質改善功能，降低極端降雨對校園水域及周邊環境之衝擊。

本案目前已進入招標階段，預計於 2026 年正式動工。未來完工後，將有助於提升寧靜湖蓄洪能力、水域環境品質及生態棲地穩定性，並進一步強化校園面對極端氣候之調適與復原能力。透過整體流域整治與棲地維護並行，本校將持續打造兼具防災、淨水、生態保育與環境教育價值之韌性校園。

2-2 環保校園



2-2-1 氣候策略

溫室氣體管理：

本校為實踐聯合國 17 項永續發展目標（SDGs）及響應淨零碳排目標，自 2023 年自願性規劃執行溫室氣體盤查作業 (ISO 14064-1：2018)，於 2024 年完成第一次全校性溫室氣體盤查並完成溫室氣體報告書。為確保盤查結果的公正性和權威性，本校委託 SGS 台灣檢驗科技股份有限公司進行第三方查驗，於 2024 年 11 月通過 SGS ISO 14064-1:2018 溫室氣體盤查驗證。

2025 年，本校正式被環境部列為溫室氣體盤查列管對象，並於 2025 年 4 月 30 日前完成環境部規定之溫室氣體盤查申報作業。盤查結果顯



SGS ISO 14064-1:2018 溫室氣體查驗意見書

示，本校 2025 年度溫室氣體排放總量約為 14,039.322 公噸 CO₂e，其中以外購電力所產生之能源間接排放為最大宗，占整體排放量約 90.1%；其次則為冷媒逸散及化糞池產生之甲烷排放。整體排放結構與國內大專校院相近，屬合理範圍。

本次盤查作業由永續發展辦公室連結學校各單位，有效整合跨單位之間的溝通與合作，強化校內整體行動力與執行力。盤查範圍為校本部各單位逸散源排放、燃油能源使用情況、電力使用情況等項目。透過逐年執行溫室氣體盤查，本校已掌握電力使用為主要排放熱點，未來將持續推動節能減碳措施與校園淨零策略，逐步降低溫室氣體排放量，積極履行大學社會責任，朝向永續韌性校園目標邁進。

各類別溫室氣體排放

排放類型	排放源形式	排放量 (公噸 CO ₂ e/ 年)	總排放量 (不含其他間接比 (%))
直接	固定燃燒	24.9980	0.18
	移動燃燒	71.8946	0.51
	逸散排放	1,292.8807	9.21
間接	外購電力	12,649.5489	90.1
全場溫室氣體總量		14,039.322	100.00

氣候變遷管理與因應 TCFD：

近年來，極端氣候事件發生頻率與強度持續增加，臺灣地區面臨強降雨、颱風、高溫及乾旱等氣候風險，除可能造成校園設施受損、能源與水資源使用壓力增加外，亦對師生安全、教學研究及行政運作帶來挑戰。

本校於去年風災期間，校園內發生大規模樹木倒塌、部分設施受損及環境安全風險等情形，顯示極端氣候已由潛在風險轉為實際衝擊。藉由此次風災經驗，本校重新檢視校園環境韌性與氣候調適能力，並以「永續韌性校園」作為後續環境治理與校園規劃之核心方向。

在氣候變遷管理與因應方面，本校除持續推動節能減碳、能源管理及校園生態營造外，亦逐步導入韌性治理概念，包括重新評估校園樹種配置、推動倒木再利用、適地性之植栽規劃，以及評估導入 AI 監測與無人機巡檢等科技應用，以提升校園環境監測與災害應變能力。

此外，本校亦持續關注氣候變遷可能帶來之財務影響，包括校園設施修復與維護成本增加、保險支出提升、氣候調適與防災設備投入，以及相關專業人力需求增加等，並透過風險管理與永續治理機制，逐步強化校園整體韌性與永續發展能力。

2-2-2 校園生態營造

11 永續環境

13 氣候

15 生態

1. 綠色景觀營造與生態復育

本校持續推動校園綠美化與生態環境維護，透過樹木補植、既有植栽移植及景觀環境改善，提升校園綠覆品質，營造兼具教育意涵、生態價值與低碳效益之永續校園環境。2025 年，本校依各區域環境條件與景觀需求，於禮堂前補植鳳凰木 1 株，後山螢火蟲區補植小實孔雀豆樹 2 株，並由台電協助補植花旗木 5 株；另配合校園建設及景觀調整，將 AI 機械館周邊樟樹與水黃皮共 9 株移植至景觀花園後方，兼顧工程推動與樹木保存。

此外，本校亦於社科院周邊補植阿勃勒 16 株，藉由具季節景觀特色之植栽配置，豐富校園植栽層次與生態景觀。透過持續性補植與妥善移植作業，本校不僅提升校園綠色覆蓋與景觀品質，也以實際行動倡議減碳綠化、環境保護與生物多樣性維護，呼應 SDGs 永續發展目標，並實踐「十年樹木，百年樹人」之教育精神，使校園成為兼具學習、生活與生態涵養功能的永續場域。

螢火蟲區補植 1 株小實孔雀豆樹



禮堂前補植 1 株鳳凰木



AI 機械館移植 9 株樟樹與水黃皮
至景觀花園後方



台電協助本校補植 5 株花旗木



社科院補植阿勃勒 16 株



2. 自然中正生態系統建置與環境教育推廣

除持續推動校園綠化工作外，本校通識教育中心亦致力於建構「自然中正全校生態系統」，希望打造完整的校園生態紀錄與推廣平台，讓校內外教職員生及訪客能更深入地了解中正大學的自然生態環境。透過建置生態專屬網頁及編製中英文雙語《自然中正生態圖鑑》，不僅呈現豐富多樣的校園動植物生態，更期望喚起大眾對環境保育之重視，進一步推動永續發展理念。另預計於 2026 年 6 月出版《自然中正 3》生態書籍，持續累積與推廣校園生態成果。

「自然中正全校生態系統」的建構過程結合了多元活動與校內外資源，透過相關課程的

設計，學生不僅能夠學習到自然生態的知識，還能透過實地觀察與紀錄，培養對環境的敏銳觀察力與保護意識。此外，攝影比賽與師生作品徵集活動，進一步鼓勵大家拿起相機捕捉生態之美，這些影像資料也成為圖鑑與生態網頁的重要素材來源。中正大學校園內擁有豐富的自然資源，無論是教學區、宿舍區還是綠地，都蘊藏著



《自然中正3》封面、封底設計

多樣的動植物生態。在這些地區，師生們透過長期的紀錄與觀察，逐步建立起詳盡的生態資料，包括植物的開花期、動物的活動範圍以及季節性的生態變化等，這些資料不僅為學術研究提供基礎，也能成為未來生態保育與管理的重要參考。

為推廣此類生態紀錄，通識教育中心特別製作中英文雙語的《自然中正生態圖鑑》，並將這些資料整理於生態專屬網頁上。透過精美的攝影作品與詳盡的文字描述，讀者可以更直觀地認識校園中的自然生態，無論是隨處可見的昆蟲鳥類，或是隱藏在林間的珍稀植物，都能在圖鑑中找到身影。中英文雙語的設計，不僅提升了國際可讀性，也讓來自各地的訪客能夠透過網頁更了解中正大學的生態之美。未來，通識教育中心將持續豐富資料內容，並加強推廣與宣傳，希望透過這樣的紀錄與展示，喚起更多人對環境保護的重視，最終實現校園生態的永續發展目標。



自然觀察與紀錄

結合通識課程『自然觀察與紀錄』，讓學生認識校園與其鄰近區域生態環境與棲息之生物物種，以及棲地之經營管理，用以推廣自然保育理念，為生態保育培育人力。



自然中正全校生態系統

NATURAL

生態圖鑑

由陸維元老師編撰，提供本校師生認識校園生態的入門工具書，其中收錄歷年校內師生的作品，書中內容包含使用指南、中英文物種說明與物種鳴叫聲QR code連結等。

生態網

由自然中正APP延伸，建置網路版生態網，物種較APP多元。

生態影片

粉絲專頁

中正生態APP

自然中正APP由本校通識中心陸維元老師規劃、設計與撰稿，由歷屆生態攝影比賽得獎者提供作品，配合google地圖，列出各區域的生態環境，並且紀錄了各種鳥類的叫聲。民眾只要拿起手機跟著導航指引路線探索生態，不用擔心在偌大校園裡迷路。

生態池

於本校後山挖掘生態池，期盼復育二級保育類的台灣特有種諸羅樹蛙。2021年9月至2022年12月三級保育類動物食蟹獾固定在此活動覓食，並成功繁殖3隻幼獸。

2-3 能資源使用

2-3-1 能源使用



本校持續推動能源管理與節能減碳措施，從再生能源建置、用電效率提升、水資源循環利用及綠建築推動等面向，強化校園能源韌性與環境永續效益。

在能源韌性建設方面，本校獲台灣電力公司「大學節能及電力韌性推動建置案」新臺幣1億元補助，規劃建置太陽光電發電系統**301** kWp、儲能電池**3.84** MWh、柴油發電機**500** kW及電力轉換系統（PCS）等設備，以提升校園供電穩定性、強化緊急備援能力並降低電費支出。目前相關系統已完成建置並運轉中，預定於2026年5月完成驗收。

在用電效率管理方面，本校配合行政院「政府機關及學校用電效率管理計畫」，持續汰換高耗能設備，累計換裝LED節能燈具約**4,742**盞及高能效分離式冷氣約**468**台。透過照明與空調設備改善，2025年用電量相較2015年基期年之用電節約率達**17.53**%，展現校園節能改善之具體成效。

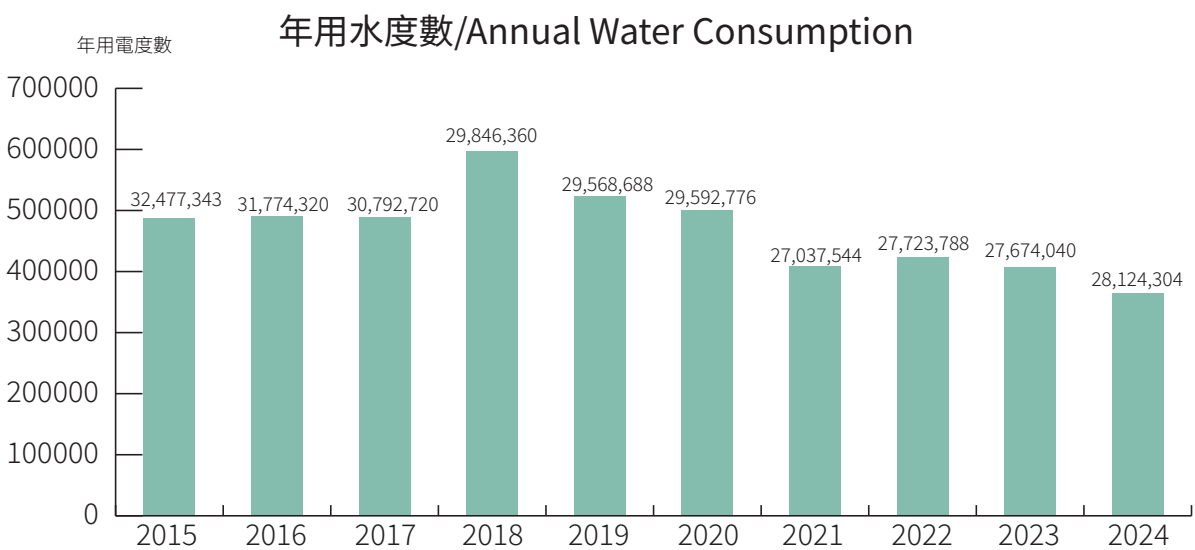
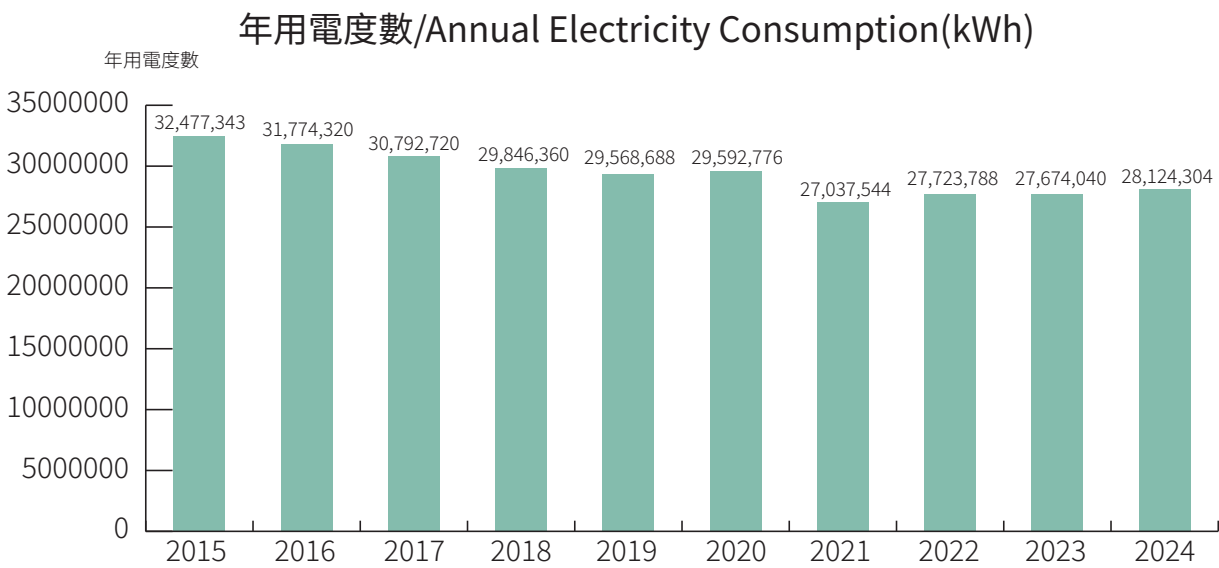
此外，本校亦推動水資源循環利用，回收雨水供沖廁使用，年回收用水量達**2,285**度，降低自來水使用需求並提升校園資源使用效率。在建築永續方面，本校創新大樓經認可取得綠建築標章，涵蓋綠化量、基地保水、日常節能、二氧化碳減量、水資源及污水垃圾改善等6項指標，展現本校將節能減碳與環境友善理念落實於校園建築規劃與日常營運管理之成果。

本校能源使用情形										
時間	外購電力使用量 (度)	電力排碳係數 (公斤 CO ₂ e / 度)	用電碳排放量 (公噸 CO ₂ e)	EUI 值 (kWh/m ² *year)	節電量 (度)	節電比率 (%)	汽油使用量 (公升)	柴油使用量 (公升)	用油 CO ₂ 排放量 (公斤)	節油量 (公升)
2025	26,783,116	0.424	11,356	53.4	-1,341,188	4.77	8,346	20,215	71,568	-3,163
2024	28,124,304	0.474	13,331	60.5	450,264	1.63	6,435	18,963	63,981	-864
2023	27,674,040	0.495	13,699	58.6	49,748	-0.18	6,740	17,794	61,624	1,820
2022	27,723,788	0.509	14,111	58.7	-686,244	-2.48	6,769	19,585	66,356	-129
2021	27,037,544	0.509	13,762	57.3	2,555,232	9.45	7,673	18,552	65,711	2,897
2020	29,592,776	0.502	14,856	62.7	-24,088	-0.08	9,213	19,909	72,731	3,119

* EUI 值（建築耗電強度，Energy Use Intensity），也就是每年每平方公尺的耗能量，實際耗能 EUI 是以台電電費單取得年耗能量除以建築物樓地板面積。

* 碳排放量（公斤）= 電力（度）x 電力排碳係數（公斤 CO₂ e / 度）。

* CO₂ 排放量計算：汽油使用量 (L)*2.2631=(kg)、柴油使用量 (L)*2.6060=(kg)



本校亦配合政府「四省計畫」及校園節能減碳政策，持續辦理公務車輛油耗管理、交通車班次調度及老舊車輛汰換等作業，逐步降低校園交通能源使用對環境之影響。以民國 96 年為基期，本校於 97 年至 104 年間用油節約率累計達 17%，展現早期推動節油管理之成效。

近年隨疫情趨緩，校務活動、行政支援及交通服務逐漸恢復常態，111 年至 113 年用油量略有回升。惟本校仍透過車輛調度控管、鼓勵合併用車及推廣搭乘大眾運輸等措施，持續降低公務交通能源消耗。114 年總用油量為 28,561.03 公升，較 113 年 28,926.43 公升減少 365.40 公升，年度節油率為 1.26%，用油量已較前一年下降，並持續控制於疫情前之用油規模內，朝向用油零成長目標穩步推進。

在校內交通服務方面，114 年校內交通車固定班次及高鐵接駁每週共計 45 班次，提供師生及同仁基本交通需求。為兼顧交通便利與節能減碳，本校持續鼓勵校內單位合併用車，並引導師生同仁優先搭乘校內交通車、接駁車或其他大眾運輸工具，以減少重複派車及個別車輛使用所產生之碳排放。另自 113 年起，本校配合嘉義縣政府公共自行車租賃計畫，導入微笑單車系統，提供校內外短程移動之低碳運具選擇，強化校園與周邊地區之交通銜接，並鼓勵師生以步行、自行車及大眾運輸等方式取代部分機動車輛使用，逐步形塑友善、便利且低碳之校園交通環境。

此外，本校嚴格執行公務車輛汰舊換新作業，針對已達使用年限且維修成本較高之老舊車輛，優先辦理報廢或汰換。未來亦將依「中央政府各機關學校購置及租賃公務車輛作業要點」規定，於購置公務車輛時優先考量電動車、電動機車等低污染車種，以提升校園交通能源使用效率，逐步推動低碳校園交通環境。



● 中正大學 104 年至 114 年用油情形：

項目 年度	總用油量 / 公升	節油率 / %	CO ₂ 排放量 / kg	CO ₂ 較前一年增減量 / kg
104	37,489.95	2.95	93,495.14	2,905.19
105	35,592.52	5.06	88,334.59	5,160.55
106	34,793.79	2.24	86,270.98	2,063.61
107	33,550.39	3.57	81,193.09	5,077.89
108	32,240.73	3.90	80,537.45	655.55
109	29,121.36	9.68	72,731.30	7,806.15
110	26,224.83	9.95	65,710.89	7,020.41
111	27,361.07	-4.33	66,356.53	-645.64
112	28,028.04	-2.44	70,421.82	-4,065.29
113	28,926.43	-3.21	63,981.41	6,440.41
114	28,561.03	1.26	71,568.16	-7,586.75

並且，本校長期致力於落實無紙化政策，積極響應政府「四省計畫」中關於減紙的倡議，持續推動各項電子化作業，以實踐環保理念並提升行政效率。校內會議全面採用電子化進行，透過投影展示議程與資料，取代傳統紙本列印，有效減少紙張浪費。行政作業方面，學校大力推動電子公文制度，逐步淘汰紙本流程，2025 年電子公文線上簽核比例已達 80.45% 以上，大幅提升處理效率與行政透明度。此外，差勤管理系統亦已全面線上化，教職員可透過系統辦理請假、加班、出差等申請，簡化作業並進一步降低紙張使用。

在教學與學生服務方面，學校亦積極推動無紙化。2025 年起各招生管道全面停印紙本簡章，改為線上下載，並實施備審資料網路上傳與新生線上報到，取消紙本郵寄。在校學務則建置「新生服務網」取代紙本新生手冊，並將選課、請假、獎學金及社團申請等流程全面 E 化。教師教學也持續數位化，鼓勵善用線上平台、雲端教材與數位評量工具，逐步取代紙本教材與紙筆考試，擴大無紙化實踐層面。

為強化無紙化的基礎建設與落實成效，本校亦著力於資訊系統整合與使用者數位素養提升。近年持續優化校務資訊平台，整合教務、人事、總務、公文與報帳等功能於單一入口，簡化操作流程，提升整體效率。另一方面，資訊處與教學發展中心亦定期舉辦資安講座與數位工具應用工作坊，內容涵蓋雲端協作、教學平台操作、資安意識培養等，協助教職員熟悉各項數位系統與操作，提升使用意願與效率。未來，學校將持續深化數位轉型，擴大無紙化應用範圍，打造綠色校園，邁向永續發展。



2-3-2 水資源使用



有關校園廢污水處理的部分，本校依「水污染防治法」，蒐集實驗室廢水及生活污水，自行設置污水處理廠處理，並經環保局核准水污染防治措施計畫及排放地面水體許可證。

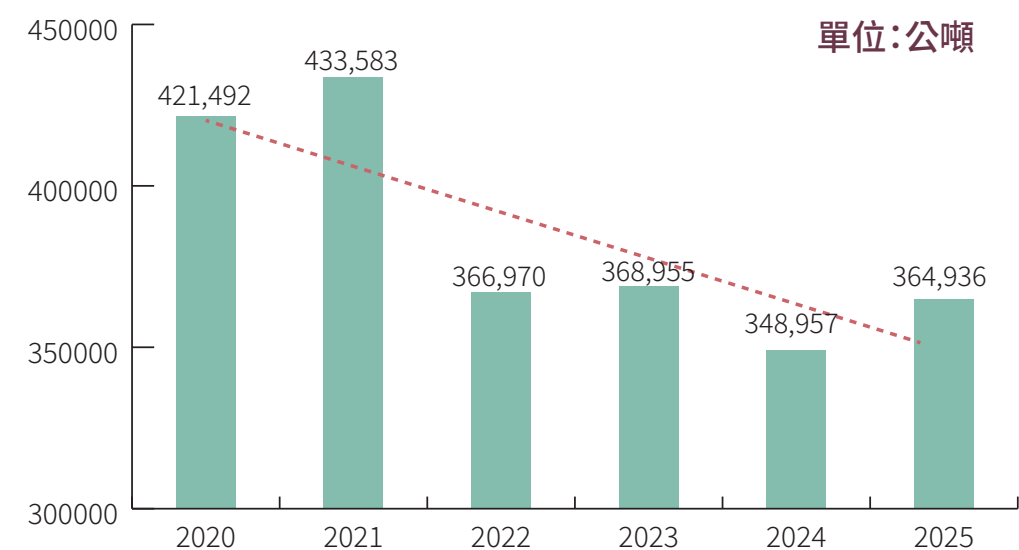
本校污水處理廠設有攔污柵，可去除大型廢棄物，另利用活性污泥法去除全校生活污水、實驗室廢水中之污染物質，處理單元包含攔污柵、沉砂攔污系統組合、揚水池、氧化渠、沉澱池、污泥池、污泥脫水機、砂濾槽等，而放流水持續補注排放至本校寧靜湖。

本校污水處理廠 2025 年生活污水共計處理 364,936 公噸，每年定期 2 次水質檢驗，申報環保局核准，皆符合規定。2020 年迄今水質檢驗皆符合放流水標準，且放流水污染物濃度遠低於標準值。而放流水持續補注排放至本校寧靜湖，該湖生態環境豐富，亦是本校放流水之優良指標。

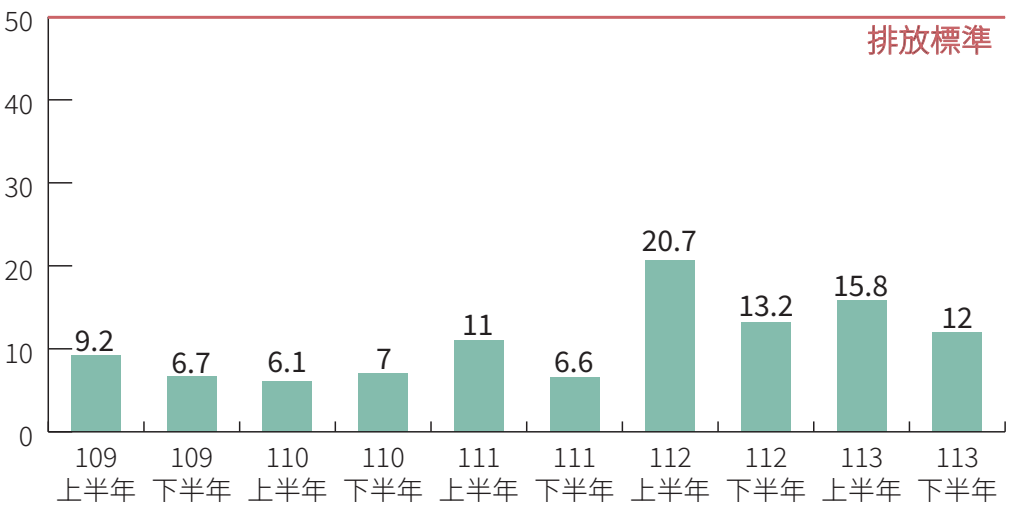
● 汙水處理廠照片



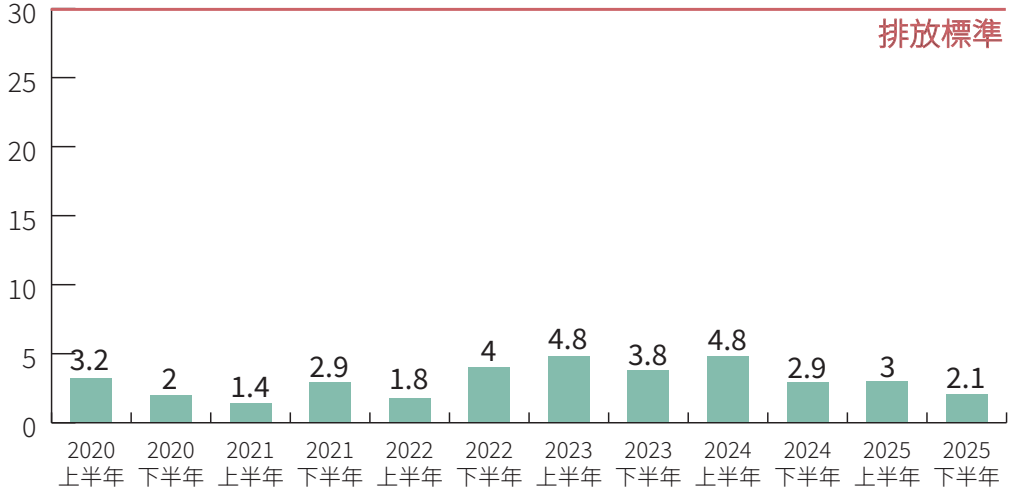
● 2020-2025 年生活汙水處理量



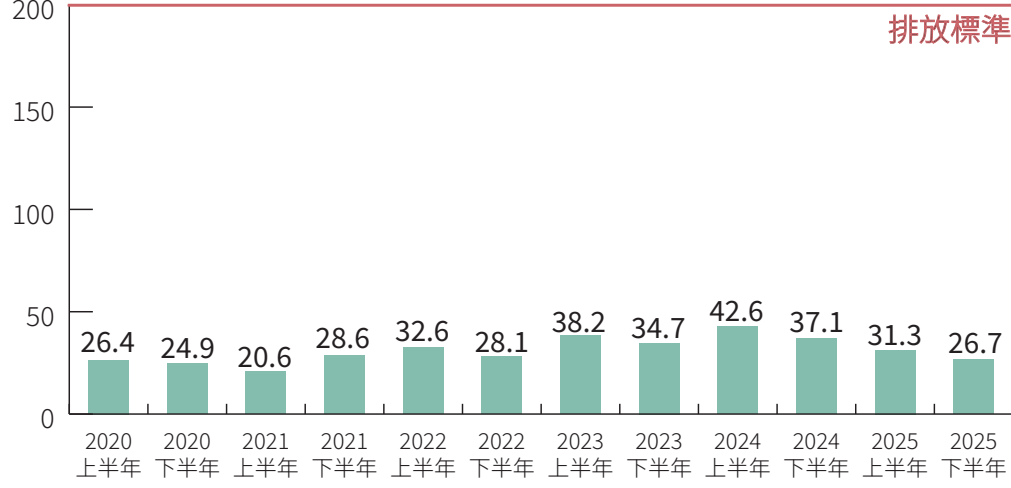
放流水SS (mg/L)



放流水BOD (mg/L)



放流水COD (mg/L)



2-3-3 廢棄物使用



1. 廢棄物處理 -- 校園生活

本校依「廢棄物清理法」，訂定「廢棄物清理計畫書」，並經行政院環境保護署及嘉義縣環境保護局核准實施，一般生活廢棄物部分，委託合格之清運廠商清運至嘉義縣政府鹿草焚化廠焚化處理，資源回收物則委由嘉義縣民雄鄉清潔隊清除。

本校自 2020 年起一般廢棄物產生量逐年降低，2025 年清運一般廢棄物共計 402.34 公噸，資源回收物共計 86.40 公噸，資源回收占比 17.7%，較前一年上升 3%，顯示本校推動垃圾減量，使資源永續利用之決心，期許營造一個健康、安全、舒適之校園環境。

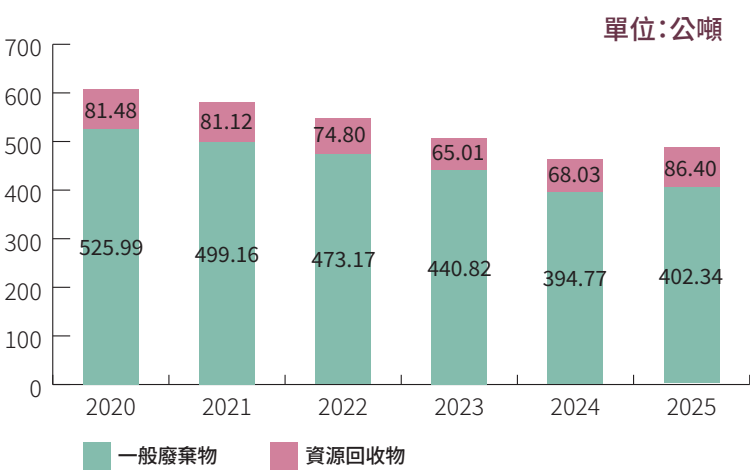
2. 廢棄物管理 -- 實驗室

本校自行建置「實驗室暨化學品管理系統」，統一管理全校實驗場所之安全維護、毒性及關注化學物質使用情形，並透過系統化管理機制，強化實驗室環境安全與有害物質管理效能。各實驗場所所產生之實驗室廢液、化學廢棄物及生物醫療廢棄物等有害事業廢棄物，皆依《廢棄物清理法》、《毒性及關注化學物質管理法》及相關環保法規辦理，並依據核准之廢棄物清理計畫書進行管理與申報。

在廢棄物處理作業方面，本校委由合格之清運處理業者進行清除與後續處理，並經行政院環境保護署之事業廢棄物申報系統確認核准，以確保清運及處理流程符合環境安全與法規要求。

2025 年度，本校實驗室廢液清運處理量為 10.1927 公噸，生物醫療廢棄物清運處理量為 0.4 公噸，合計處理 10.5927 公噸。未來將持續精進實驗室安全管理機制與化學品管理制度，強化校園環境安全與永續管理作為，朝向安全、健康與永續之校園環境邁進。

● 2020-2025 年生活廢棄物及資源回收物統計圖



實驗室暨化學品管理系統



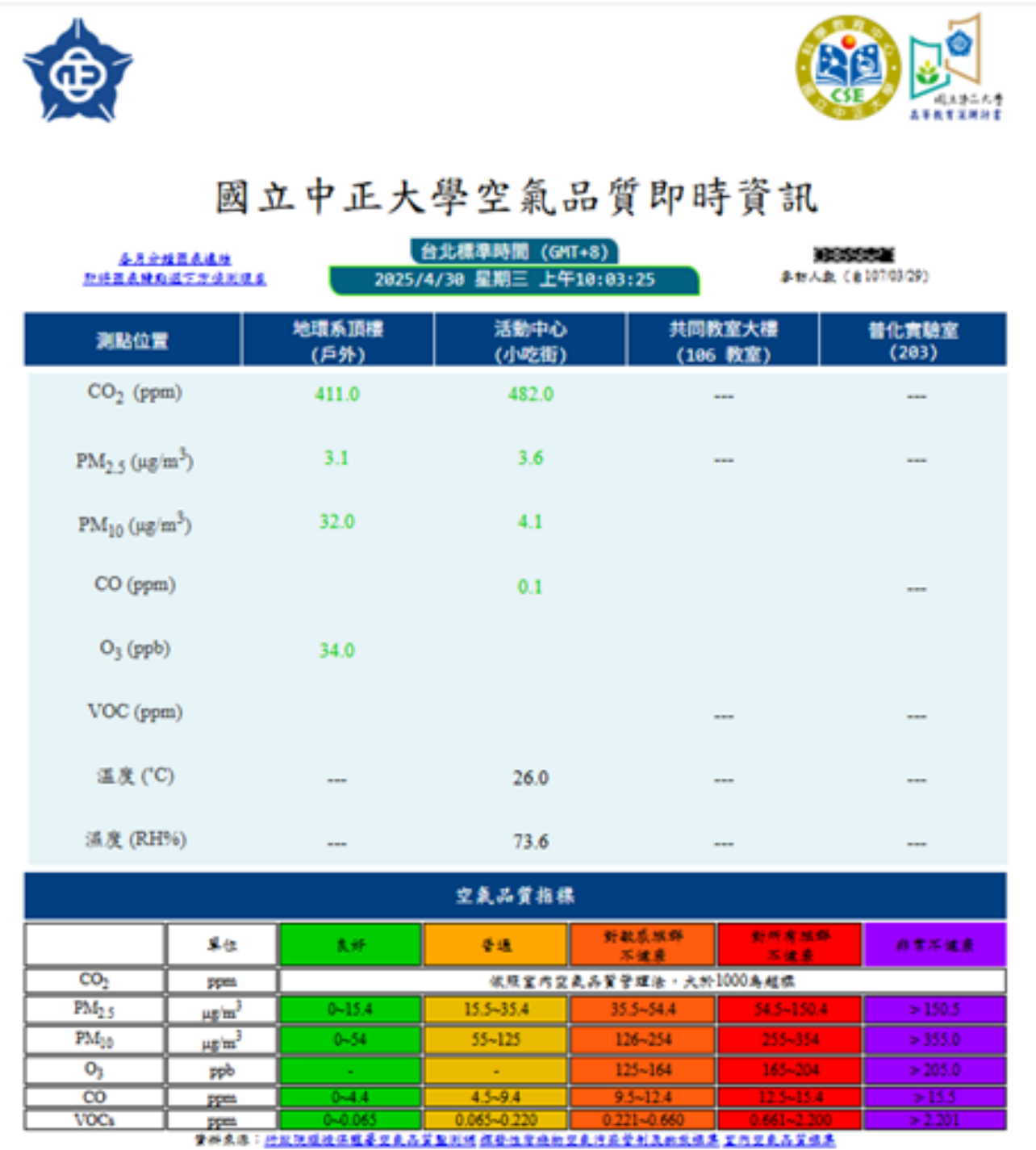
實驗室廢棄物清運



3. 廢棄物使用 -- 空氣品質監測系統

本校校園鄰近之環境部空氣品質測站（新港、嘉義、斗六）皆距離超過 14 公里以上，無法有效代表本校空氣品質現況。為使本校教職員生可以即時得知校園空氣品質情形，並於惡化時可立即採取相關因應措施，本校自 107 年起自設「國立中正大學空氣品質即時資訊網」，提供師生作為戶外活動之參考。

國立中正大學空氣品質資訊系統示意圖





03

社會共榮： 社會責任與在地連結

3.1 大學社會責任

3.2 社區發展與在地關懷

3.3 校友互動

3.4 教育結盟

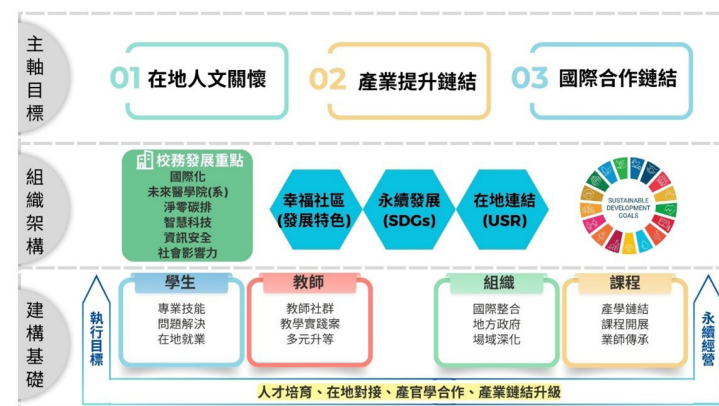
3-1 大學社會責任

大學社會責任 (USR) 發展藍圖

中正大學推動大學社會責任實踐藍圖，聚焦於「在地人文關懷」、「產業提升鏈結」及「國際合作鏈結」三大主軸。這三大面向緊密串聯學校的發展策略，透過組織架構與資源整合，推動永續發展目標（SDGs），並落實社會影響力。

- 在地人文關懷：關注區域內的社會福祉、文化發展、城鄉共融與教育議題，推動幸福社區建構。
- 產業提升鏈結：聚焦新農業、文創觀光、工業區轉型升級，強化地方經濟發展與技術創新。
- 國際合作鏈結：擴展國際合作夥伴關係，深化學術交流與跨國 USR 行動，提升學校的全球影響力。

為確保 USR 計畫的穩健推動，以「校務發展重點」為基礎，涵蓋國際化、未來醫學、淨零碳排、智慧科技、資訊安全及社會影響力六大面向，進一步建構出完整的 USR 生態系統。透過「幸福社區發展特色」、「SDGs 永續發展」、「USR 在地連結」等策略，強化學校與地方、企業、政府的合作關係，並積極導入永續發展目標（SDGs），以具體行動落實大學社會責任。



中正大學 USR 計畫以「人才培育、在地對接、產官學合作、產業鏈結升級」為核心發展方針，並從學生、教師、組織、課程四大面向切入，推動跨領域整合發展：

- 學生：提升專業技能、問題解決能力，促進在地就業機會。
- 教師：強化教師社群合作，深化教學實踐與多元升等機制。
- 組織：推動國際整合、與地方政府合作，深化場域經營。
- 課程：強化產學鏈結，發展 USR 專門課程，促進業師傳承機制。

透過這些策略與基礎建構，本校 USR 計畫將持續發揮社會影響力，朝向永續經營目標邁進。

中正大學發起 USR 大聯盟，打造跨校社會責任協作平台

面對地方創生、高齡社會、產業轉型與永續發展等複雜議題，單一大學已難以獨力回應社會需求。為促進大學社會責任（USR）資源共享與跨校協作，中正大學於 2025 年率先倡議成立「USR 大聯盟」，以「共學、共作、共好」為核心理念，串聯全臺大專校院共同推動社會實踐與永續發展。

聯盟籌組始於 6 月「USR 大聯盟共識會議」，邀集來自南投、彰化、雲林、嘉義、臺南及高雄等地 16 所大專校院參與，透過實體與線上同步交流，凝聚跨校合作共識。中正大學蔡少正校長指出，大學不僅是知識的傳遞者，更應成為地方發展的行動者；洪新原副校長則強調，地方議題往往跨越行政區域與專業領域，唯有透過跨校協力與資源整合，才能創造更大的公共價值與社會影響力。

經過數月籌備與討論，USR 大聯盟於 2025 年 9 月 1 日正式成立，共有 22 所大學共同簽署合作備忘錄（MOU），象徵臺灣高等教育 USR 發展邁向制度化跨校合作的重要里程碑。聯盟以建立長期協作機制為目標，推動「知識流通與跨校共學」、「網絡式協力深耕地方場域」、「跨校 USR 提案與補助機制」、「學生實踐與國際交流平台」等四大合作方向，並深化成果交流、資源共享、教師社群、場域共構、跨校提案、國際連結及成效評估等七大合作面向。

作為聯盟發起學校及首任秘書處，中正大學積極扮演平台整合與資源鏈結角色，透過建立跨校交流機制、共享實踐經驗與合作資源，推動大學從個別行動走向集體協作。未來，USR 大聯盟將持續深化跨校合作與國際鏈結，擴大社會實踐影響力，攜手打造兼具在地關懷與全球視野的永續發展網絡，為臺灣高等教育落實社會責任開創新的合作典範。

2025 年 USR 計畫與 USR-Hub 整體執行情形簡述

共創長者幸福人生：科技整合人權實踐方案

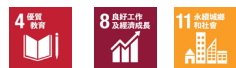


本跨域團隊基於近 9 年餘之「長者人權門診」在地教研及服務經驗，乃結合個案及社區需求，以「聯合國永續發展目標（SDGs）」及「大學社會責任（USR）」之務實連結擬定執行策略，結合多方關係人與跨專家之資源及動能，從事「在地處方」（social prescribing）之具體行動，共同保障長者及家屬 / 照護者之權益。本計畫除長者權益保障之個案及社區服務，並開發多元工具、整合社區連動機制，將大眾對於「老化」的憂慮改以「預約尊嚴自主第三人生」之正向理念，擬定安老、安養、安心的共老共終藍圖。

本計畫依循人才培育、在地鏈結、社會教育三大主軸，經營「長者人權跨域學分學程」及對應之教師社群，因應在地社區長者/家人/照護者之需求提供全人保障服務，並以「社會處方全球在地化」為社區鏈結之執行目標。在人才培育、在地鏈結與社會教育同時，並執行師生共學之「長者人權認知桌遊」、「長者人權場域建置及展覽」、「隨班附讀」，一則分享學習成果並提升大學服務社區之量能，另一則強化長者人權增能教育社區落實機制。

本計畫志在培養學生長者人權知能，並集結學校及社區資源，善用多方關係人之經驗與動力，促使本計畫發揮服務在地長者及其家庭之最大效能。為強化「長者人權跨域學分學程」及教師社群之效能及在地鏈結，並在社區服務上提供全人保障「社會處方」，善用本 USR 產出之長者人權桌遊、展場、課程活動等媒介，提升長者個人之權利意識，有效提升學生及社會大眾對於長者人權之認知與重視。

阿里山鄒族文化與部落產業永續人才發展計畫



本計畫以「鄒族文化永續」為根基，秉持與部落平等共創的精神，將傳統智慧轉譯為具永續發展潛力的商業模式，並透過理念、機制與角色三個面向的創新，建構兼具文化傳承與地方發展的實踐模式。在理念創新方面，計畫打破傳統輔導關係，確立「文化先行、雙向賦能」的合作原則，由大學師生、部落耆老及族人共同建立平等互惠的共學夥伴關係，實踐「互為師生」的合作精神。在機制創新方面，面對阿里山場域交通不便及天候因素所帶來的執行挑戰，計畫創新建構「校園楓咖啡+部落」雙實踐場域模式，以校內場域作為平地樞紐，提升計畫推動的穩定性與韌性。在角色創新方面，則將大學角色由傳統的「勞力提供者」重新定位為「ESG 資源引路人」，透過中介橋樑功能，精準媒合企業資源與部落需求，促進多方合作與資源共享。

計畫的價值亦體現在為各方利害關係人所創造的實質改變。透過扮演「學術專業轉譯者」的角色，將部落深厚的文化底蘊轉譯為國家政策語言，協助部落鏈結外部資源，並為其未來自主爭取國家資源奠定基礎。同時，計畫透過系統化課程地圖與多元實作歷程，培育 242 名永續人才，使學生從走馬看花的「觀光客」，蛻變為能向市場推介鄒族文化價值的「永續推廣者」，進一步拓展國際視野與實踐能力。此外，本計畫亦成功建構跨域共好的合作生態系，驗證「大學 × 部落」共創模式具備可規模化與可複製的發展潛力，不僅協助部落建立自主永續發展的能力，也為學生提供深化實務能力的學習場域，並為企業 ESG 實踐及政府地方創生政策提供具體且可行的合作路徑，進一步擴散社會影響力與永續價值。

USR HUB：青銀共創百歲人生



「青銀共創百歲人生」計畫旨在透過跨世代合作，提升嘉義縣偏鄉社區的活力與幸福感。面對人口高齡化與年輕人外移的挑戰，本計畫以「自助、互助、共助」為核心理念，結合大學師生、在地社區與跨組織資源，運用參與式學習與在地實踐模式，推動高齡者健康促進、代間融合、文化傳承及青銀共創產業等多元實踐。這不僅提升長者生活品質，也為年輕世代提供返鄉服務與創新的機會。

計畫的核心目標為透過參與式學習、代間共創和跨世代合作，促進超高齡社會連結，具體包括：深化跨世代融合與社會共融，為不同年齡與背景的參與者建立互相學習與互助的平台，實踐更廣泛的代間共融精神；設計並推行適合高齡者的健康促進、社會參與和自我管理課程，幫助他們保持身心健康；推動多元在地實踐，並且結合「跨世代融合研究」與「青銀共創專題研究」等課程，指導中正大學學生與社區高齡者，共同研發適合代間互動的課程活動或相關設計。為超高齡社會以點亮社區新活力；讓學生在跨社區的實踐中，不僅應用學術知識，更能在實際服務中培養關懷社會與解決問題的能力；以傳統技藝和農村文史保存為主軸，透過文化課程及活動加強在地文化認同，讓年輕世代理解傳統價值，並促進世代間的傳承，支持 SDG 11。

USR HUB：嘉義大民新、來嘉學互愛



計畫「USR 嘉義大民新 來嘉學互愛」旨在透過跨領域整合，建構一套以「和平素養」為核心的在地社會安全網。我們結合犯罪防治的風險評估專業、墨家「兼愛」哲學以及現代 AI 科技，致力於解決嘉義地區日益嚴峻的家庭功能失調與青少年行為偏差問題。

計畫採取「縱向教育鏈」的創新模式，由大學生擔任種子導師，進入國中小校園帶領學弟妹，形成正向的同儕楷模效應。我們運用「起承轉合」辯證寫作與「大愛獨木舟」體驗教育，引導學生在互動中覺察自我、練習互顧溝通，從源頭化解校園霸凌與衝突因子。同時，導入 AI 輔助心理諮商與動畫創作課程，降低學習門檻，讓科技成為傳遞溫暖與同理心的媒介。

本團隊透過「認知重構」與「社會情緒學習 (SEL)」策略，不僅提升學生的道德判斷力，更進一步連結在地媽祖信仰與歷史文化踏查，強化學生對土地的認同感與歸屬感。我們期許透過此計畫，將單點的知識傳遞轉化為系統性的社會影響力，培育出具備衝突解決能力與社會責任感的新世代公民，落實大學在地實踐的永續責任。

USR HUB：在地文化研究基地



本計畫以深度訪談、田野調查、共辦活動、座談講堂、工作坊、在地課程等方式認識民雄，透過行動參與建立友誼，以鄉民為師、向鄉民學習，讓鄉民與師生看見彼此，在行動中不斷反思與修正。從彼此認識、進而認同，最終共同行動！

2025 年辦理三興村芒果樹文化歷史看板揭幕記者會、導覽培力工作坊、「民雄學・學民雄」課程、烈風講堂、打貓社造學院、Dovoha 在地資料庫與圖資上架、Podcast 我的民雄朋友們、出版民雄相關刊物四份（打貓街時光地圖 英文版、百歲百貨、芻草記、薄荷雞摺頁），進行民雄鐵路高架化在地議題及文史調查，並辦理田野調查工作坊及農會倉庫想像與共創工作坊。持續探索、深入民雄。並獲選遠見評比的「永續課程組」楷模獎。

USR HUB：聽你說—嘉移人多元文化跨領域社群共榮計畫



本計畫「聽你說—嘉移人多元文化跨領域社群共榮計畫」旨在回應嘉義地區移民工與新住民在語言、醫療、心理與公共參與上的障礙，透過「心理 × 語言 × 故事」三大主軸，推動在地共融與跨域人才培育。主要執行項目包括：與在地醫療院所與法律服務團隊合作，定期提供多語醫療諮詢、就醫陪診與法律諮詢轉介服務；設計、製作並發放多語醫療卡與多語藥袋以降低就醫溝通障礙；開設線上與實體的移工中文課與數位素養／職能導向工作坊，提升語言能力與就業參與力；製作播出 Podcast《移面之詞》，擴散移工與新住民的聲音與健康資訊；舉辦「一人一故事」劇場工作坊，透過敘事與表演促進社區理解與族群間對話；並建立法律與公衛諮詢平台，整合在地 NGO、企業與高校資源以強化轉介與長期駐地運作。計畫以跨領域協作為核心，逐步將短期服務轉化為社區內部可持續的能力建構。

USR HUB：在「嘉」學習—跨代領航學人共學計畫



本計畫旨在回應新課綱核心素養精神，透過「專題研究」與「專題實作」課程為核心，同時整合大學之專業研究能量與高中基礎教育資源。計畫透過建立「跨領域教學研究」，開放本校實驗室與數位資源，針對環境永續、生物醫學、社會科學等多元領域開發模組化課程，讓高中學生在大學師資的引領下，提早接觸專業研究方法並完成具質量的專題成果，轉化為學習歷程檔案之亮點。在實作過程中，高中學子能深度體驗本校優質的學

術環境與師資魅力，將本校從抽象的校名轉化為具體的「實作夢想基地」，藉此建立深刻的校園認同感，並實質轉化為優質生源的升學動力，進而有效提升招生率。此外，本計畫亦落實大學社會責任，透過校際夥伴關係的結盟，培育具備解決問題能力的在地跨領域人才，打破學制藩籬，達成地區高中與大學資源共享、學術共進的教育共好目標，為地方產業與教育鏈結奠定永續發展之基石。

USR HUB：高齡暨社區運動指導人才培育計畫



近年來，隨著民眾健康意識的提升，對運動和體育活動的關注度逐漸增加，專業運動指導的需求日益迫切。運動指導員在制定運動計劃、改善體能、預防運動傷害等方面發揮著關鍵作用，因此建立有效的運動指導員培育體系成為當務之急。本計畫旨在以國立中正大學運動競技系為平台，透過大學專業人才培育及跨域整合機制，養成學生專業知能並進行跨域學習，同時將培育運動指導員並將其融入社區，有助於提高民眾的運動意識和健康水平，進而建立、引導其社會實踐之機會，以回應社會需求，落實大學社會責任。有關本計畫相關之社會實踐議題分析及目標如下：民眾健康意識抬頭，對運動指導的專業需求方興未艾，建立運動指導員的培育及社區導入體系。

USR HUB：科學都滾的耕心農業



面對氣候變遷加劇與土壤劣化對農業造成的長期衝擊，相關議題往往停留在專家論述與警示層次，學生缺乏實際走入農村、理解真實農業問題的學習經驗；同時，農民雖深刻感受到環境變遷對生產的影響，卻長期缺乏可操作的科學工具與穩定的知識陪伴者。基於此背景，「科學都滾」團隊投入蚯蚓與永續農業相關活動，逐步發展蚯蚓固態肥與液態肥，並透過多項田間試驗累積實證基礎，進而啟動「科學都滾」行動，將學術研究轉化為農村可用的診斷方法與實作知識。本計畫結合「高等環境土壤學」及「永續發展目標：邁向永續未來的道路」課程，由博士生擔任課程助教與計畫統籌，帶領台灣與國際學生實際進入農田場域，進行土壤 pH、EC、微生物與主要養分檢測，陪伴農民完成田間量測與問題判讀，建立以科學為基礎的農業診斷流程。透過雙向共學的模式，學生帶入科學知識，農民分享在地經驗，形成共同討論與解決問題的合作關係，並藉由舉辦農業交流會，串聯前瞻農業趨勢與永續土壤科學的國際觀點，成功促成跨文化、跨世代、跨領域的永續農業共學社群，讓學生在真實土地中深化對台灣農業的理解與認同，也協助農民逐步導入「以數據做農業」的實踐路徑。

USR HUB：富竹漁家樂悠遊



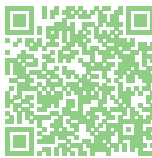
基於本校 USR 計畫中，針對本校周邊竹業相關場域有完整的連繫，也根據計畫內資源永續，循環經濟的觀念，在各場域推動綠色電商、以竹代塑、以竹代木、循環農業、生態養殖等淨零碳排相關行動，在生態教育上同時具備軟體和硬體的優勢。因此可利用本計畫所累積的場域經驗，配合校內生態教育課程的場域學習，在推動竹產業綠色永續的理念推廣基礎上，經由本校學生對場域問題的認識與探討，設計適合場域發展的生態教育資料。規劃組合成竹產業生態軸帶旅遊線，可以在推廣生態觀念的同時，也推動周邊竹產業及生態養殖場域的發展，以作為師生創業的知識基礎。日後再經由與國中小或高中職校外教學活動的配合，提供基層教育單位可實行的教學模式。



國立中正大學社會責任網



國立中正大學 USR 計畫 - 「阿里山鄒族文化與部落產業永續人才發展計畫」計畫網頁、粉絲專頁、Youtube



國立中正大學 USR 計畫 - 「共創長者幸福人生：科際整合人權實踐方案」台灣法律資訊中心網頁



嘉樂布袋戲藤寮場 長輩障礙者一同操偶演出 # 伊甸彰雲嘉區 | 新聞 | 伊甸基金會

3-2 社區發展與在地關懷

3-2-1 終身學習

一、深耕終身學習，連結產業需求

本校自創校初期即積極推展全民 / 終身學習理念，爾後更致力發展高品質數位課程。2025 年推廣教育課程修課人數突破千人，較去年成長約 41%，總開課數亦較 2024 年增加 22%，參與學員年齡層涵蓋國小學童至高齡長者，充分展現全民 / 終身學習之多元與普及。另一方面，數位學習課程近年均維持穩定的開課規模與修課人數，獲准開辦之數位學習碩士在職專班數量亦持續位居全國第一。

近年，為回應政策方向與社會需求，本中心積極整合產官學等各界資源，陸續開辦無人機、運動指導員、金融科技及 AI 智慧應用等兼具學術深度與實務導向之系列課程，提供多元且前瞻的學習選擇。同時，配合教育部推動「第三人生大學」（2026 年更名為「30+ 大學」）試辦計畫，清江中心作為主責單位，協助社會福利學系、成人及繼續教育學系及運動與競技學系規劃學分學程並進行招生，首屆新生始業式於 9 月溫馨舉行，面對全民 / 終身學習之初衷，繼續跨前一大步。此外，本校亦持續承接勞動部「小型企業人力提升計畫」，2025 年開辦課程數與受訓人次雙雙創下近年新高，共開設 163 門課程，吸引 914 位學員參與，展現本校在產業人才培育與職能提升上的深厚能量。

為呈現推廣教育成果，特於 2025 年年底舉辦課程成果發表會，並同步公布新的課程規劃。未來將持續深化產學鏈結，發展符合趨勢需求之專業課程，陪伴各世代學習者持續成長，發揮大學實踐社會責任之功能。

計畫名稱	執行單位	參與計畫人數		社會責任實踐情形				
		教師	行政人員	辦理活動場數	場域夥伴 / 地方居民累積參與人次	政府機關累積參與人次	NPO/NGO 累積參與人次	師生累積參與人次
共創長者幸福人生：科際整合人權實踐方案	台灣法律資訊中心	22	5	180	4800	17	55	1289
阿里山鄒族文化與部落產業永續人才發展計畫	管理學院	14	1	38	50	5	0	625
USR HUB：青銀共創百歲人生	成人及繼續教育學系	3	0	17	511	0	0	72
USR HUB：嘉義大民新、來嘉學互愛	犯罪防治學系	2	0	4	160	0	0	409
USR HUB：在地文化研究基地	傳播學系	4	4	6	60	2	15	60
USR HUB：聽你說—嘉移人多元文化跨領域社群共榮計畫	傳播學系	4	3	12	300	10	20	430
USR HUB：在「嘉」學習—跨代領航學人共學計畫	生物醫學科學系	16	0	6	13	0	0	214
USR HUB：高齡暨社區運動指導人才培育計畫	運動競技學系	3	5	38	640	0	0	70
USR HUB：科學都滾的耕心農業	地球與環境科學系	5	0	4	40	1	1	79
USR HUB：富竹漁家樂悠遊	奈米生物檢測科學中心	1	1	7	40	0	0	44

2025 年推廣教育暨數位學習開班統計表

課程類別		2023	2024	2025
學分班	開課數	26	26	20
	修課人數	201	212	309
非學分班	開課數	40	50	73
	修課人數	363	724	1,009
總計	開課數	66	76	93
	修課人數	564	936	1,318
課程類別		112 學年度 (含暑期)	113 學年度 (含暑期)	114 學年度 (不含暑期)
數位學習 (遠距教學)	開課數	74	81	81
	修課人數	2,599	2,838	2,522



二、青年世代串聯國際與在地，開創教育合作新模式

本校於 2025 年分別與慈濟慈善基金會及金融研訓院簽訂合作備忘錄（MOU），就國際志工、志願服務課程及國小金融素養教育展開深度合作，以大學生作為教育推動與文化傳承的重要媒介，深化在地教育影響力，並展現民間與公部門攜手推動教育之成果。

本校兼任助理教授李洸楚於 7 月率領本校學生及多位銀髮志工前往馬來西亞交流，透過臺灣文化推廣與教育服務，實踐「從地方出發、與世界接軌」之理念。本次活動結合佛教慈濟基金會馬來西亞分會資源，深入教育中心、社區據點及合作華文小學進行服務，累計服務人數達 363 人。交流期間並於當地名英祠開放日設置布袋戲主題攤位，吸引逾 200 位當地民眾及國際遊客參與，有效促進跨文化交流與提升臺灣文化之國際能見度。

此外，本校亦首度與金融研訓院合作，培育 16 名在校生擔任青年種籽講師，結合相關金

融機構共同開發教材，推動國小金融素養教育。計畫期間共辦理 60 場體驗式課程，協助 368 名國小學童透過遊戲與互動操作建立金錢與消費概念，培養正確理財觀念。尤其在嘉義縣所規劃偏遠地區場次深獲肯定，於年底所舉辦之成果發表記者會上亦獲縣長讚賞，期盼持續以此合作方式將資源帶入偏鄉學校，縮短城鄉差距。

本校未來將持續深化與各界之合作關係，拓展多元國際交流與文化教育契機，進一步實踐大學社會責任與教育影響力。



清江中心 114 年推廣教育課程發表會



「UAV 無人機職人飛行班」訓練成果發表會



第三人生大學首屆新生始業式



中正大學國際志工北海巡禮



嘉義縣推動「CSR 金融共好公益計畫」

三、高齡社會人才永續培育與創業育成研究室

面對臺灣邁入超高齡社會，本校通識教育中心以「高齡社會人才永續培育與創業育成研究室」為核心，聚焦終身學習、高齡人才發展與高齡友善社會實踐。2025 年，研究室結合本校高齡社會勞動與福祉研究中心，以「跨域合作、在地培力、國際鏈結」深化大學知識轉譯與社會永續影響力。

2025 年 3 月，雙方合作辦理「高齡社會、教育與社會永續國際研討會」，邀集香港嶺南大學、香港恒生大學及本校學者，交流成人與終身學習、高齡就業、退休再就業及高齡友善城市等議題。4 月赴香港參與高齡友善城市與高齡就業國際研討會，發表中高齡者退休再就業與跨代共融職場研究，並拓展課程共授、聯合研究與國際師資合作。

研究室亦積極推動在地與專業培力，3 月與伸港鄉樂齡中心合作青銀共學，安排樂齡學員至本校體驗大學生一日生活，結合印尼學生跨文化交流、護膝三部曲、代間溝通與「星之花」創作，提升學員跨文化視野與學習動機，並鼓勵回饋社區。7 月受邀至泰國朱拉隆功大學分享臺灣高齡教育政策與實務，介紹高齡學習、教材設計與高齡學習科技應用，促成臺泰合作契機；同月於嘉義長庚紀念醫院辦理友善環境培訓，協助護理主管強化跨世代溝通與包容職場營造。

2025 年 9 月，研究室與高齡社會勞動與福祉研究中心共同參與英國倫敦學術交流，造訪倫敦大學學院教育學院，參與本校與倫敦大學學院教育學院、倫敦國王學院共同主辦之國際研討會，並拜訪國際長壽中心，推進博士生共同指導、短期交換、高齡健康政策與永續發展合作。透過跨域合作、社區培力與國際鏈結，本校展現高等教育推動高齡人才永續培育、終身學習與社會創新的具體成效。

● 3 月伸港樂齡中心



● 3 月伸港樂齡中心



● 3 月國際研討會



● 4 月赴香港參加國際研討會



● 7 月至泰國講座



● 9 月英國長壽中心



● 9 月英國國際研討會



● 9 月英國國際研討會



其他補充



伸港鄉樂齡中心志工移地學習凱擘大彰化新聞報導



香港高齡友善城市與高齡就業國際研討會



中正大學副校長率團赴英 玉山學者計畫深化國際學術交流



中正大學受邀赴泰分享高齡教育實務經驗 促進台泰學術交流與國際合作

3-2-2 圖書資源與藝文展覽推廣



一、2025 年中正大學圖書館館藏

資料類型		114 年
實體館藏	圖書及連續性出版品 (冊)	1,084,439
	紙本現刊 (種)	711
	報紙 (種)	9
	微縮資料 (件)	551,859
	視聽資料 (件)	22,721
電子資源	電子期刊 (種)	109,260
	電子書 (種)	540,245
	資料庫 (種)(包含電子書 / 電子期刊平台)	178

二、完成 SDGs 主題相關圖書資源採購，計圖書 1,011 冊，視聽資料 115 片，詳如下表：

SGDs 主題	中文圖書 (冊)	西文圖書 (冊)	視聽資料 (片)
SDGs1	4	10	2
SDGs2	2	10	2
SDGs3	181	16	29
SDGs4	169	18	16
SDGs5	103	19	10
SDGs6	19	5	0
SDGs7	22	8	0
SDGs8	171	12	12
SDGs9	42	6	0
SDGs10	4	5	14
SDGs11	4	4	7
SDGs12	40	3	0
SDGs13	20	8	2

SGDs 主題	中文圖書 (冊)	西文圖書 (冊)	視聽資料 (片)
SDGs14	26	1	1
SDGs15	29	5	2
SDGs16	31	10	18
SDGs17	2	2	7
合計	869	142	115
總計	1,011 冊		115 片

三、SDGs 相關主題書展與影展

● 主題書展

書展名稱	書展主題	書展日期	SDGs
2025 春季主題書展	日日是好日 - 生活之美主題書展	114.03.18 - 114.04.17	3
2025 夏季主題書展	職場必修課	114.05.28 - 114.06.26	8
2025 秋季主題書展	心靈旅程	114.09.02 - 114.09.30	3
2025 冬季主題書展	臺灣文學獎金典獎入圍書展	114.11.25 - 114.12.30	4

● 主題影展

影展名稱	影展主題	影展日期	SDGs
2025 春季主題影展	友善共好	114.03.04 - 114.05.25	5
2025 夏季主題影展	健康守門員	114.06.25 - 114.08.27	3
2025 秋季主題影展	勇敢追夢	114.09.25 - 114.11.25	4
2025 冬季主題影展	食光流轉	114.12.25 - 115.02.25	12

四、推動多元藝文，促進文化共融與永續

本校圖書館持續以「藝術融入校園、文化連結社會」為核心理念，積極辦理多元藝文活動，結合大學社會責任實踐，透過展覽、講座、工作坊與音樂演出等形式，打造兼具在地文化深耕與國際藝術視野之藝文平台，帶動校內師生及周邊社區民眾參與藝文活動，提升人文素養並陶冶身心。

114 年度藝文活動主題多元，共辦理 41 場展演活動，涵蓋 10 場展覽、3 場表演、13 場講座與座談、6 場工作坊及 9 場導覽，參與總人次達 28,771 人，兼顧生態永續、藝術創作、文化工藝與跨界交流。上半年以「動物保育」為特色主題，辦理紀錄片《一隻臺灣黑熊之死－711/568 的人間記事》放映暨映後座談，邀請顏姝如導演分享拍攝歷程，帶領觀眾思考臺灣野生動物保育與人熊衝突議題；另與台灣之心愛護動物協會合作辦理 2 場動物保育講座，內容涵蓋街貓 TNVR 實務及偏鄉犬貓絕育行動，深化師生與民眾對生命教育與動物福利議題之關注。

下半年則以藝術創作與工藝體驗為主軸，辦理「韶光彩筆－駐校藝術家劉婷瑟油畫創作展」及系列活動，透過駐校藝術家與校園互動交流，提升校園藝文氛圍；另規劃「生態瓶的奇幻世界」講座暨工作坊，引導參與者從微型生態觀察自然循環與永續概念；「鍾凱翔瓦楞紙雕藝術講座暨工作坊」則展現再生材料－紙箱創作之可能性，鼓勵創意與環保結合；「傳統金繼修復工作坊」及師生成果聯展，則融合日本傳統工藝美學與當代生活哲學，透過修復藝術傳達珍惜物件及其生命痕跡之理念，深受師生好評。

在動態表演藝術方面，圖書館亦積極引進不同類型音樂展演，拓展年輕世代與藝術接觸之廣度。5 月邀請高雄市管樂團辦理「日本動畫神曲音樂會」，演出多首知名動漫作品主題曲，以流行文化結合管樂演出形式，吸引大量學生及動漫愛好者參與；10 月校慶期間邀請微光古樂集舉辦「文藝復興宮廷絕響－來自大航海音樂會」，透過歐洲古樂演奏與歷史文化導聆，呈現跨國文化交流特色；12 月則辦理「冬日微光在中正：校園感恩音樂市集」，除了校內學生社團如：熱音社、國術社、火舞社等，更邀請日本拓殖大學紅陵高等學校吹奏樂部及日本聲樂家谷口まりや與小號演奏家－井手茂貴蒞校演出，結合國際交流、音樂演出、戶外市集、野餐活動與校園共享空間，吸引約 1,500 人參與，營造溫暖且具社區參與感之歲末藝文氛圍。

未來，圖書館將持續結合校內外藝文資源與地方文化能量，深化在地連結，並拓展國際文化交流與跨域合作，持續實踐大學於文化傳承、美感教育及社會參與之重要角色。

五、深耕地方藝術，強化社區連結

本校圖書館長期與嘉義地區藝術家及藝文團體合作，積極推動地方藝術展演與文化交流，持續深化校園與社區之文化連結。114 年度邀請嘉義在地藝術家尹信方、邱科澄及嘉義縣創意畫會舉辦展覽活動，展現嘉義藝術創作之多元樣貌與豐沛能量。

其中，「尋名造境－自我察覺的歷程」尹信方創作個展，以藝術家生命經驗與自我探索為主題，獲得廣大迴響；《視界的交錯》邱科澄繪畫創作展則透過寫實與抽象交錯的表現手法，呈現藝術家對情感與記憶之深刻詮釋；「創意洄流－嘉義縣創意畫會 2025 會員聯展」集結地方藝術創作者，以油畫、水彩、書法與雕塑等多元媒材，展現嘉義地區藝文發展成果。

此外，圖書館亦重視與藝術家建立長期交流關係，特別辦理「藝術家尹信方大型畫作《夢想起飛》贈畫儀式暨分享會」，典藏其捐贈之大型代表作，並邀請藝術家分享創作歷程與生命轉折，展現藝術療癒與文化傳承之深刻意義。未來，圖書館將持續結合地方文化資源與校園藝文能量，深化在地合作與社會參與，實踐大學文化傳承與美感教育之使命。

2025 年藝文展演活動場次人數統計表

2025 年度	展覽	動態表演	演講、座談會	工作坊	研習推廣活動
場次	10	3	13	6	9
人次	28,771	2,620	606	234	169



3-3 校友互動



數位創新與全球鏈結：建構無國界校友網絡

本校持續深化全球校友網絡經營。為提升資源串聯效能，學校建置「中正人地圖」交流平台，邀請海外校友主動分享資訊與資源，協同創建跨地域、跨世代的校友聯繫網絡。校慶期間並辦理「海外校友線上慶生趴」，透過數位媒介突破時區與地域限制，提升海外校友參與感與歸屬感，展現學校推動數位化海內外校友鏈結及共創資訊平台的具體成果。

世代傳承與跨域共榮：激發校園公共參與動能

校友總會與各地校友會持續透過多元活動深化互動。除臺北、臺中、臺南、高雄等地方校友會定期舉辦聯誼活動、維繫在地情誼外，校友總會亦透過「校友講座」分享產業經驗與職涯發展，促進跨世代知識傳承。此外，校友積極支持學生社團、學生會「校慶演唱會」及畢委會「來嘉辦桌」等活動，攜手學生參與校園公共事務，強化學生對學校的認同感與參與感。校友總會亦透過辦理「校友總會聖誕晚會」及協辦「諾科獎台北峰會」，建立學生與跨領域校友、國際學者交流平台，深化國際視野與世代連結。

資源挹注與韌性校園：深化校友交流與支持連結

校友社群長期與本校保持密切互動，透過多元交流與資源支持，持續凝聚校友與母校之間的情感連結。面對丹娜絲風災影響，校友總會第一時間協助校園復原，展現校友彼此關懷及支持母校的凝聚力。在校務發展方面，校友除支持弱勢助學、教學設備優化及人才培育外，也積極參與校園活動與交流事務，透過實際行動回饋母校。

此外，校友總會榮獲教育部「捐資教育事業銀質獎牌」，展現校友長期支持高等教育發展的成果。未來，學校將持續攜手校友總會推動組織轉型與服務優化，透過更多交流平台與跨世代互動機會，深化校友與母校之間的連結，持續拓展校友網絡的凝聚力與影響力。



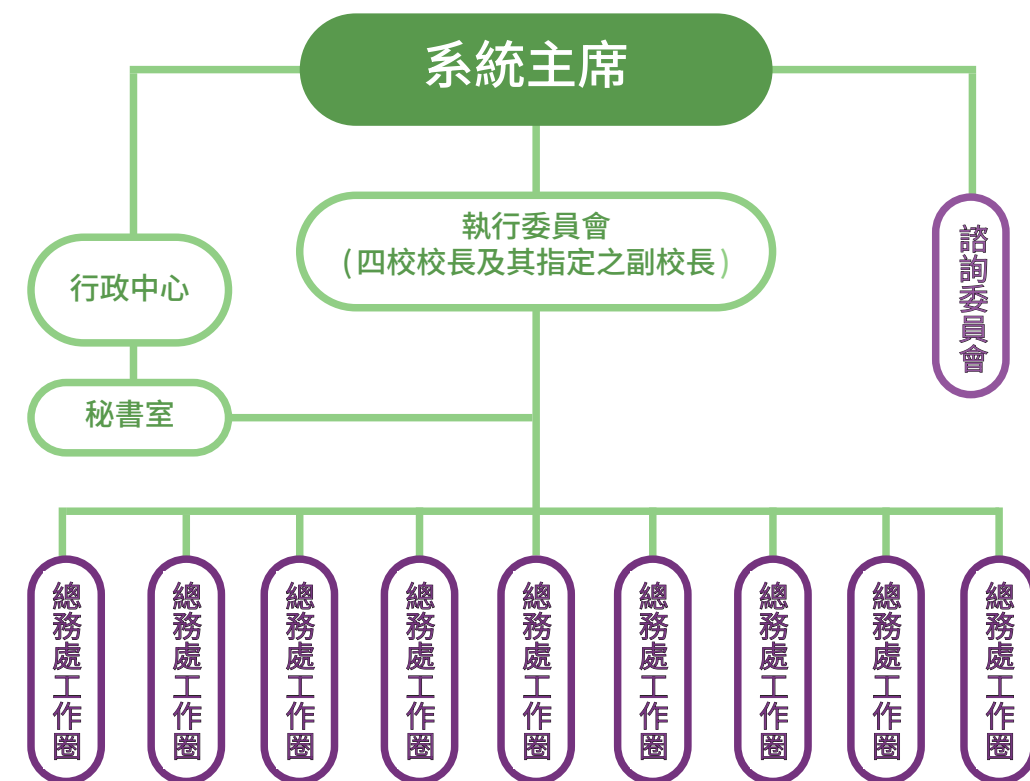
3-4 教育結盟



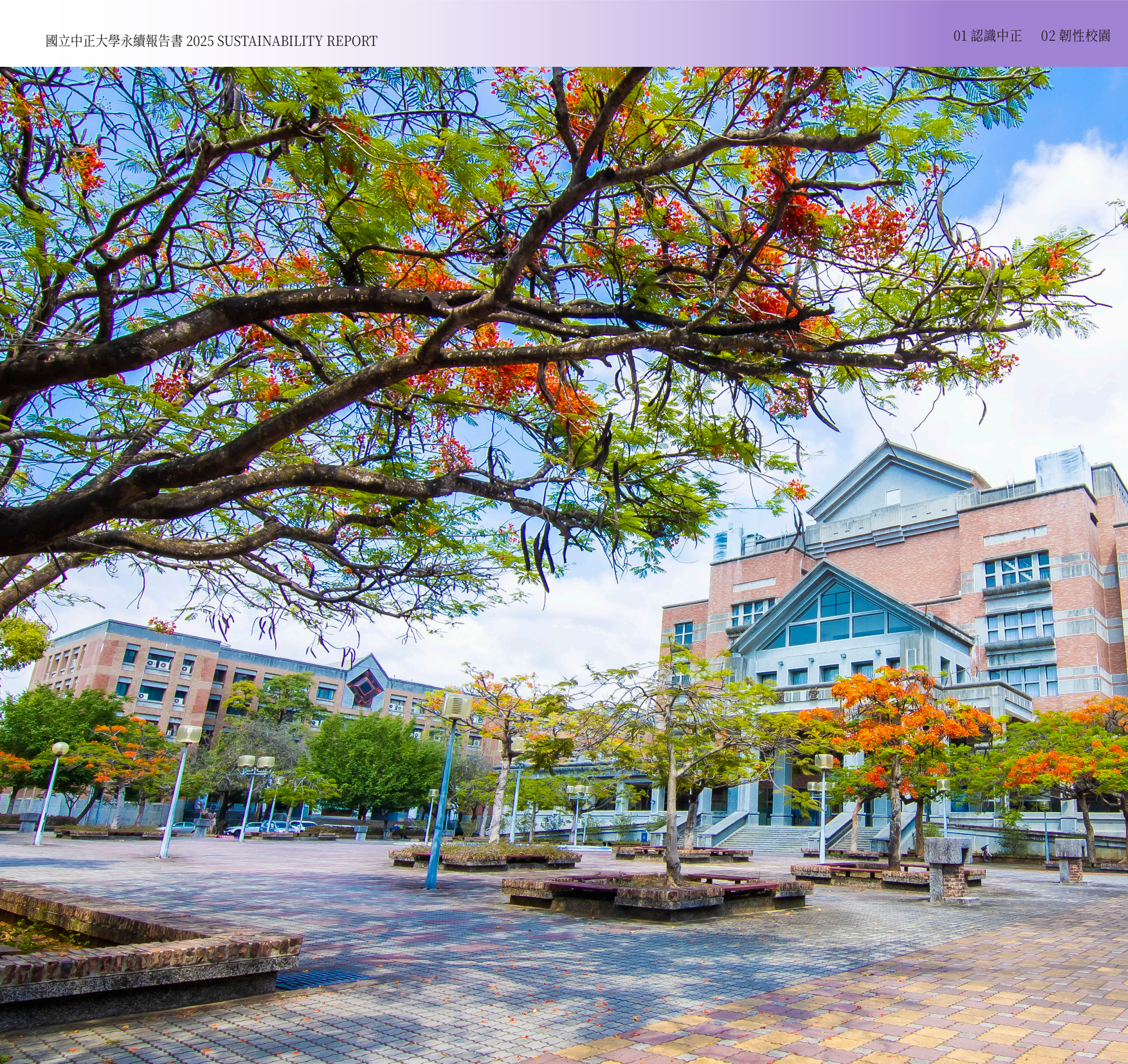
本校自 2011 年與國立成功大學、國立中興大學、國立中山大學等中南部標竿大學共同組成「臺灣綜合大學系統」（Taiwan Comprehensive University System, TCUS）策略聯盟。該系統促進跨校進行校務交流、教學研究與專案試辦等合作，激發大學管理的彈性、自主性，產生良性互動與新興動力。

「臺灣綜合大學系統」設有資訊、圖書、主計、國際、研發、總務、學務、教務及秘書等九個工作圈，作為系統內成員，本校積極參與工作圈運作，定期出席工作圈會議與交流活動，透過經驗分享、制度對接及專案合作，促進各項校務功能之標準化與協同發展。

其中，在研發工作圈推動之「永續發展跨校研究計畫」，即為四校共同資源整合之具體成果之一。該計畫鼓勵成員校教師以聯合國永續發展目標（SDGs）為核心，進行跨校合作研究，深化永續議題之學術探究與實務應用，進一步體現系統整合效益與區域高教體系之社會責任。



台綜大網站



04

學校治理： 永續校園發展

- 4.1 組織治理與運作
- 4.2 內控機制與稽核
- 4.3 學術倫理與誠信準則
- 4.4 幸福校園
- 4.5 安全校園

4-1 組織治理與運作

4-1-1 學校永續治理



1. 綠色大學推動委員會

民國 98 年本校被教育部選為綠色大學示範學校，隨即成立「綠色大學推動委員會」，由校長擔任主任委員，目前成員包含副校長、教務長、學務長、總務長、研究發展長、環安中心主任、地球與環境科學系主任、學生代表、社區代表及校外學者專家等，採跨單位與跨領域合作模式，共同推動校園永續發展。

111 年度第 1 次會議決議將「綠色大學推動委員會」更名為「綠色大學暨永續發展推動委員會」。委員會定期召開會議，針對節能減碳、環境保護、資源循環、綠色採購與無紙化等核心議題研擬策略並提供政策建議。近年來，委員會亦積極倡導永續理念融入教學與研究，推動行政與學術整合，期能打造具社會責任與環境永續意識的綠色校園。

2. 永續發展辦公室

為持續推動校園永續發展並整合校內資源，本校永續發展辦公室持續作為校內永續治理之統籌單位，協調行政與學術單位共同推動各項永續發展工作，並對應聯合國永續發展目標（SDGs）及國家永續發展政策方向。

2025 年，本校永續治理重點逐步轉向「永續韌性強化」，除持續推動溫室氣體盤查、永續報告書編製及減碳相關政策外，亦進一步強化跨單位協作機制，以回應極端氣候事件所帶來之校園營運風險。

其中，於風災後之校園復原經驗，促使本校重新檢視氣候風險管理與校園環境韌性，並將「永續韌性校園」納入環境治理核心方向，進一步整合校園生態管理、能源使用效率及災害應變機制。

永續發展辦公室持續推動之重點任務包括：

- 統籌校內永續發展策略與行動計畫之推動與追蹤
- 協調各單位辦理溫室氣體盤查及永續報告書編製作業
- 推動減碳路徑規劃、能源管理及資源循環利用
- 促進跨單位協作與對外永續合作交流

未來將持續深化永續治理機制，提升能源使用效率、降低碳排放，提升校園整體永續韌性與減碳成效，並定期發布永續相關報告書，與社會各界分享學校永續的成果和經驗。



4-1-2 各級委員會之運作



為強化校務決策之民主參與及資訊透明，本校依據相關法規及組織規程設置各類委員會與會議制度，涵蓋校務治理、學生事務、人事制度、校園衛生及權益保障等面向，提升決策品質與治理效能。

校務治理與行政決策機制

為強化校務決策之民主參與及資訊透明，本校依據相關法規及組織規程設置各類委員會與會議制度，涵蓋校務治理、學生事務、人事制度、校園衛生及權益保障等面向，提升決策品質與治理效能。

1. 校務會議

依本校組織規程，設校務會議，議決校務重大政策，由校長 1 人 (0.91%)、副校長 2 人 (1.81%)、學術與行政主管 15 人 (13.64%)、教師代表 72 人 (65.45%)、研究人員代表 1 人 (0.91%)、職員代表 5 人 (4.54%)、技工工友代表 1 人 (0.91%)、學生代表 11 人 (10%) 及教師會代表 1 人 (0.91%) 組織之。114 學年度共計召開 4 次校務會議，每場會議有六點五成以上之出席率。



2. 行政會議

依本校組織規程，設行政會議，審議及推動全校性重要工作事項，以校長、副校長、主任秘書、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、各學院院長、其他單位主管及學生會會長組織之。114 學年度共計召開 6 次行政會議，每場會議有八成以上之出席率。



學生參與及校園事務治理

1. 學生事務會議

中正大學學生事務會議以學生事務長、學生會代表三名為當然代表。

並置代表若干人：

- (1) 各學院選出一名專任教師及學生代表一名擔任之。
- (2) 由學生事務長建請校長聘請相關之單位主管及教授代表、學生代表若干人擔任之。

代表均為無給職，任期一年，由校長聘請之。

2. 學生獎懲委員會

學生獎懲委員會以學生事務長為當然委員，並置委員若干人，單位主管代表由學生事務長建請校長聘請相關之主管擔任，教師代表由各學院推選教師一人擔任，學生代表由各學院推選學生一人擔任（其中研究生或大學部學生至少需有二名）。

委員人數比例，以一比一為原則，本校共七個學院，委員會由單位主管代表 7 人、各院教師代表 7 人、各院學生代表 7 人組成。

3. 衛生委員會

國立中正大學衛生委員會設主任委員一人，由副校長兼任；副主任委員一人，由學務長兼任；設委員若干人，由副校長就熱心學校衛生之人員、健康與體育相關領域教師及有關單位主管遴聘之，學生委員由學生會依「國立中正大學學生會校內各級會議學生代表選舉辦法」遴選學生 2 名。

4. 社團評鑑委員會

學生社團評鑑委員會設委員十三人，除課外活動組組長為當然委員外，餘十二人應由學生社團推派代表競選，未參加當年度評鑑之社團不得推派代表。每社團限推派代表一人，其推派之代表必須至少擔任過任一社團社團負責人或幹部一學期以上之經驗者。

課程品質與教學發展機制

本校為提升課程品質，依據《大學法施行細則》設置「課程委員會」，採三級審議制度。該委員會由教務長擔任主任委員，成員涵蓋院長、中心主任、教師、學生代表，以及校外專家、產業界與校友代表。

各級委員會需定期檢討必修科目與學分配置，確保課程架構與內容與時俱進，透過健全的審查機制與校內外專業意見之匯聚，致力打造優質學習體系，強化學生競爭力。

2025 年重要具體成果如下：

1. 通識課程轉型：社會實踐課程改革 (2024-2025)

近年最顯著的成果之一，是將傳統的「社會服務學習課程」轉型為「社會實踐課程」。

(1) 落實在地實踐：課程要求學生走出校園、進入嘉義社區。這不只是修課，更是透過大學社會責任（USR）解決在地問題（如協助竹產業轉型、關懷高齡社會），強化了嘉義縣市城鄉發展的韌性。

(2) 縮短學用落差：學生在實踐中學習如何與不同利害關係人（社區居民、地方政府）協作，並藉此建立永續發展所需的夥伴關係。

2. 循環科技與永續發展學分學程：

本校為因應時代變遷與社會需求，致力推動教學創新，鼓勵學生跨域學習、培養第二專長，並進一步了解循環技術暨材料創新研發、綠色消費與交易、資源整合與產業共生等策略議題，以提升學生對於生態面、資源面、社會面、經濟面之素養，利用跨領域知識解決人類社會所面臨的資源耗竭等重大問題。

人事制度與權益保障機制

1. 業務內容：

(1) 教師評審委員會：審議有關本校教師之聘任、升等、停聘、解聘、不續聘、學術研究、資遣原因之認定及其他依法令應予審（評）議等事宜。

(2) 專任運動教練評審委員會：辦理專任運動教練之遴聘、成績考核、解聘、不續聘及停聘等相關事項。

(3) 專任運動教練績效評量委員會：辦理專任運動教練績效評量。

(4) 職員甄審委員會：審議有關本校公務人員遴用、陞遷等人事甄審相關事項。

(5) 職員考績委員會：本綜覈名實、信賞必罰之旨，就本校職員考績及獎懲等事項，作客觀公正之考核，予以適當之獎懲，激發團隊精神，提高工作效率。

(6) 教師申訴評議委員會：教師對本校有關其個人之措施，認為違法或不當，致損害其權益者，得向本校提起申訴，不服申訴評議決定者，得向教育部提起再申訴。教師因學校對其依法申請之案件，於法定期間內應作為而不作為，認為損害其權益者，亦得提起申訴、再申訴。藉此保障教師權益、疏解教師糾紛、促進校園和諧、發揮教育功能。

(7) 職員申訴評議委員會：職員對學校所提供之工作條件及所為之管理認為不當者，得向本會提出申訴，藉此保障職員權益，促進校園和諧團結，發揮行政支援教學之功能。

2. 本年度成效亮點：

(1)114 學年度排定教師評審委員會開會次數為 5 次，審議有關本校教師之聘任、升等、及其他依法令應予審議事宜，並依據實際需求，業已另再加開 2 次臨時會議。

(2)114 學年度至 115 年 5 月 20 日止職員甄審委員會開會 7 次，以及職員考績委員會開會次數 4 次；教師申訴評議委員會及職員申訴評議委員會，則依業務需要不定期開會審議。

(3) 教師評審委員會及職員考績委員會、職員甄審委員會任一性別委員占委員總數 1/3 以上。

4-1-3 校務研究



本校持續推動以證據為基礎 (evidence-informed) 之校務治理機制，透過校務研究 (Institutional Research, IR) 整合校務資料分析、校庫資料治理、校務資訊公開及校務評鑑等工作，逐步強化校務決策與永續治理之資料支持基礎。本年度 IR 相關工作，除持續辦理教育部校庫填報、校務資訊公開及資料檢核等業務外，亦逐步發展跨單位資料整合與分析應用機制，包含建置校務資料中介平台、優化校務資訊平台及視覺化模組、協調深耕計畫指標與校庫資料定義，及強化資料品質與治理流程等，以提升校務資料應用效能與治理透明性。此外，本校持續透過 IR 分析支持學生學習、教學改善及校務發展，分析主題涵蓋學生學習表現、高教深耕計畫、通識教育、AI 素養融入人文社會領域學習，以及高等教育人才永續發展等，作為教學改善、制度規劃及校務決策之重要參考依據。相關成果亦應用於校務評鑑、高教深耕計畫、人才培育及國際化等工作。在跨單位治理協作方面，IR 辦公室持續召開校務資料、深耕計畫及實習資料等相關協調會議，並配合全校型計畫推動、校務評鑑及跨校 IR 專業交流，逐步建立跨單位資料協作與分析支持機制，以提升校務治理與永續發展之制度支持能力。

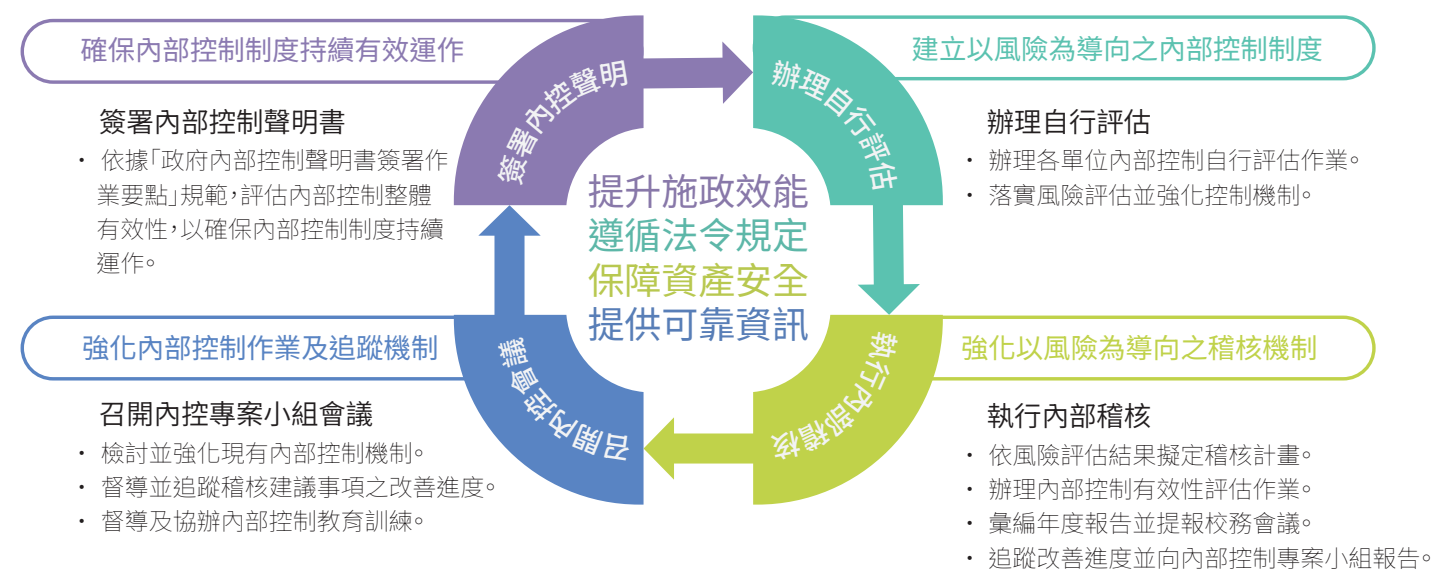


以證據為基礎的校務治理，提升決策品質，促進學生學習與教學發展，邁向永續校園

4-2 內控機制與稽核

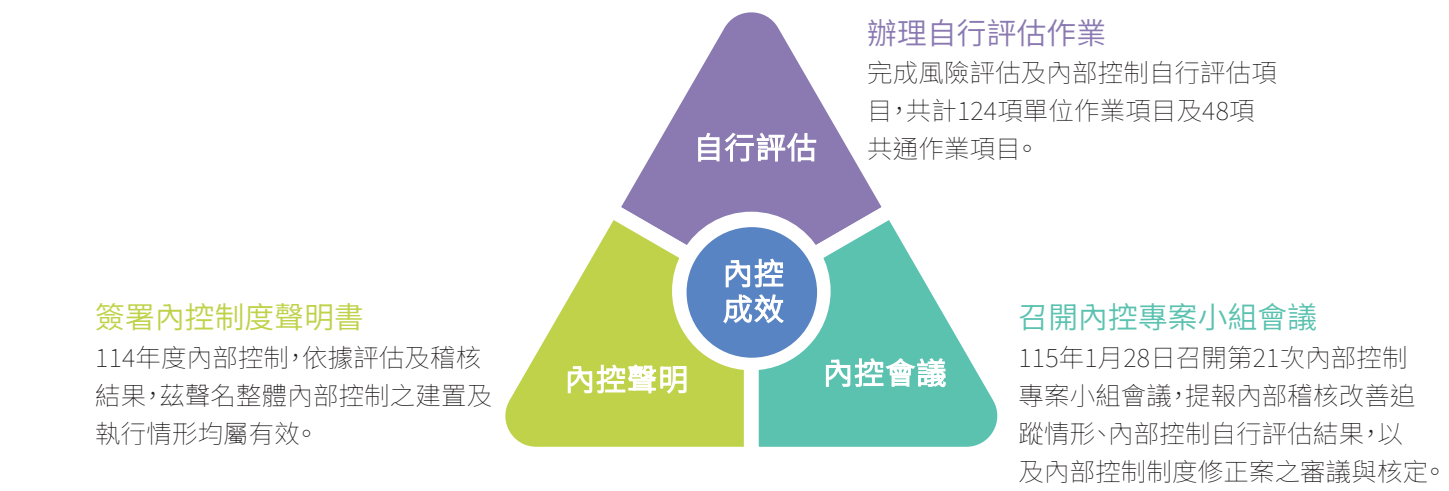


落實自我監督與課責機制，持續辦理內部控制制度自行檢查及風險評估，建立以風險為導向之內控制度。同時，藉由內部稽核協助各單位檢視內控執行情形，並適時提供改善建議，以合理確保內控制度之有效性與持續運作。藉此達成提升施政效能、遵循法令規定、保障資產安全及提供可靠資訊等目標，奠定校務永續發展之基石。



內部控制制度執行成效：

依據本校 114 年度內部控制制度自行評估計畫及「政府內部控制監督作業要點」，辦理內部控制制度自行檢查、風險評估及控制機制增修等各項作業；並透過召開內控專案小組會議及簽署內部控制制度聲明書，以確保內部控制制度持續有效運作。



內部稽核執行成效：

114 年度內部稽核作業係依據本校『校務基金內部稽核作業實施要點』，並結合年度風險評估結果，優先針對核心業務及高風險項目進行稽核，以驗證各項控制重點之有效性與合理性。本年度共計完成 30 個受查單位及 19 項作業項目之稽核，並提出 67 項稽核結論與建議。具體執行績效說明如下：

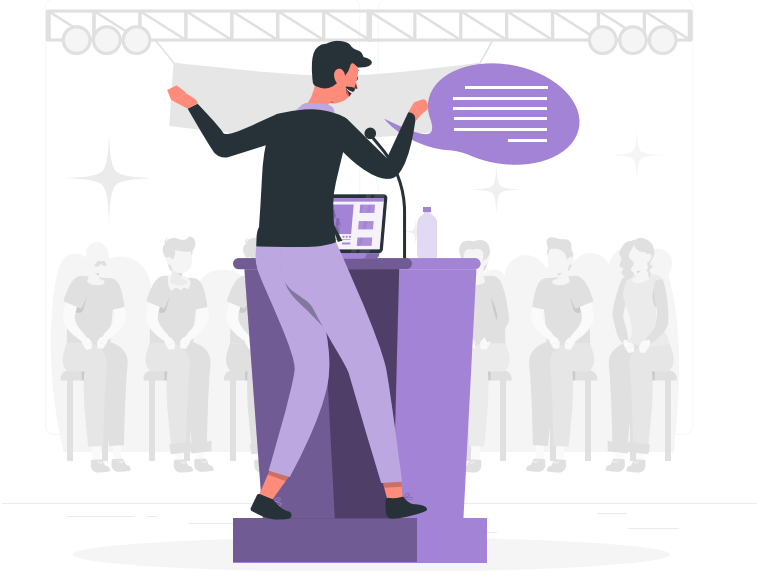


4.3 學術倫理與誠信準則



本校為建立學術倫理與研究誠信機制，特訂定「國立中正大學學術倫理與研究誠信管理及自律規範」、「國立中正大學學術倫理與研究誠信辦公室設置要點」、「國立中正大學教師及參與研究人員學術倫理教育實施要點」及「國立中正大學研究人員學術倫理與研究誠信案件處理要點」等校內相關規定，以達成精進研究人員學術倫理與研究誠信知能、深化學術倫理教育及客觀公正處理違反學術倫理與研究誠信案件之目的。

另外，為增進研究人員學術倫理知能及素養，並提升研究品質，本校學術倫理與研究誠信辦公室每年定期舉辦至少 2 場學術研究倫理講座，邀請各學術領域專家學者演講，以增進學術倫理的認知與素養。



【學術倫理講座宣導】

為增進研究人員學術倫理知能與素養，並提升整體研究品質，本校學術倫理與研究誠信辦公室每年定期舉辦學術研究倫理講座，邀請各學術領域專家學者蒞校演講，以強化校園學術倫理意識。

辦理場次如下：

講座時間	主題
114/05/27	從掠奪性期刊到疑慮期刊：慎選出版對象，打造安全穩健的個人發表紀錄
115/05/28	使用生成式 AI 工具應留意的學術倫理議題

4-4 幸福校園

4-4-1 校園人員多元化組成



業務內容

1. 師資

本校為利辦學、各類學術研究方向得與世界整體趨勢更為契合，辦理教師遴聘時，係將社會、產業之現行脈動及未來發展方向納入參考，審慎聘任相關適合各項專業領域師資，於校內教師退離時，亦秉此原則遴聘新進教師，活化校內教師世代銜接，同時亦維護本校教學研究與社會脈絡之關聯性，截至 115 年 5 月 1 日，師資人數 553 人。

2. 職員

合理配置員額，以符合考試院銓敘部〈各機關職稱及官等職等員額配置準則〉之規定，確保教師研究教學及學生學習成效，以協助維持本校各行政單位及系所之業務運作需求進用人員，截至 114 年 12 月 31 日，職員 126 人。

3. 專案工作人員

為使學校行政業務順利推展，訂定國立中正大學專案計畫工作人員實施辦法等相關規範，以進用行政人力協助校務推動，截至 114 年 12 月 31 日，專案計畫工作人員 301 人。

當年（或學年度）執行成效亮點

1. 師資人力分析：

● 師資結構表

職級	人數	百分比
教授	257	46.47%
教授級專業技術人員	0	0.00%
副教授	146	26.40%
副教授級專業技術人員	1	0.18%

職級	人數	百分比
助理教授	105	18.99%
講師	0	0.00%
助理研究員	5	0.90%
專案教授	1	0.18%
專案副教授	1	0.18%
專案助理教授	9	1.63%
專案講師	5	0.90%
專案研究員	3	0.54%
專案副研究員	1	0.18%
專案助理研究員	15	2.71%
中級運動教練	2	0.36%
初級運動教練	1	0.18%
教官	1	0.18%
總計	553	100%

● 師資性別人數比例

性別	人數	百分比
男	385	69.62%
女	168	30.38%

● 人員變動

人員變動	人數
新進人數	28
退休	17
離職	13
留停	4

註：114 學年度留職停薪人數 4 人
(4 人借調至他機關)。

2. 職員人力分析：

● 性別暨學歷統計表 (114 年 12 月 31 日)

學歷	二技	二專	五專	大學	碩士	博士	總計
女	2	0	1	46	45	0	94
男	0	0	1	13	17	1	32
總計	2	0	2	59	62	1	126

● 性別暨年齡分布情形 (114 年 12 月 31 日)

年齡	21-30 歲	31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	60 歲 -	總計
女	5	20	20	41	8	94
男	3	9	9	9	2	32
總計	8	29	29	50	10	126

● 人員變動 (114 年 1 月 1 日至 114 年 12 月 31 日)

人員變動	人數
新進人數	5
退休	9
離職	3
留停	5

註 :114 年度留職停薪人數 5 人
(4 人育嬰留停 .1 人侍親留停)。

3. 專案工作人員人力分析：

● 性別暨學歷統計表

學歷	二技	二專	四技	高中	高職	五專	大學	碩士	博士	總計
女	4	13	1	1	5	5	124	59	1	213
男	1	7	1	3	4	1	36	33	2	88
總計	5	20	2	4	9	6	160	92	3	301

● 性別暨年齡分布情形

年齡	21-30 歲	31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	60 歲 -	總計
女	37	54	80	37	5	213
男	8	22	26	23	10	88
總計	45	76	106	60	15	301

● 人員變動

人員變動	人數
新進人數	48
退休	5
離職	25
留停	3

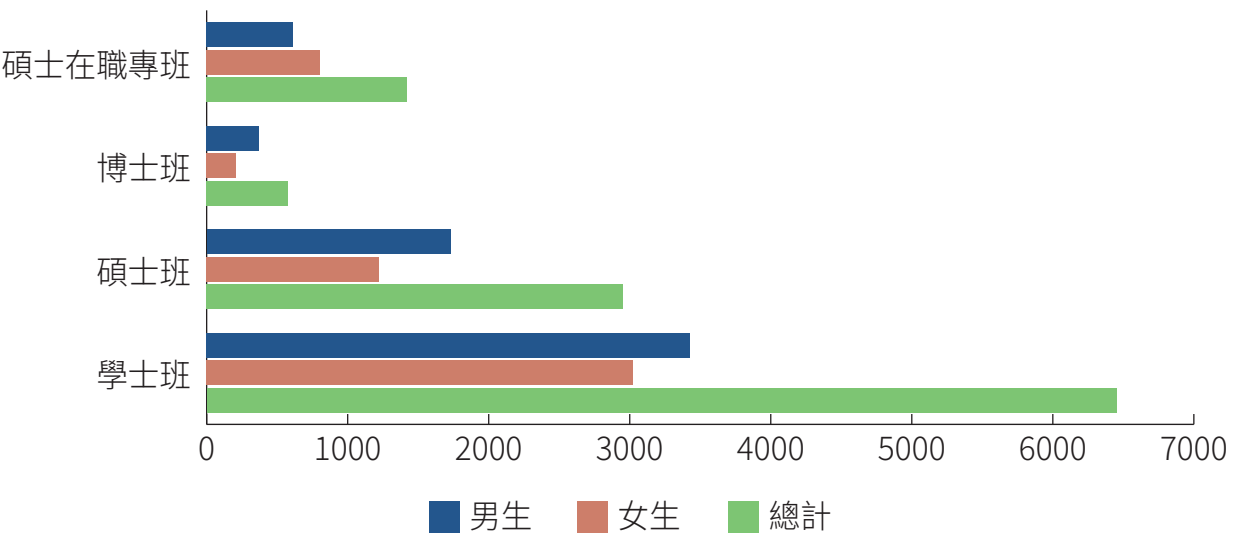
註：114 年度留職停薪人數 3 人 (育嬰留停)。

4. 身心障礙及原住民員工 (當年度 12 月 1 日)：

	身心障礙員工		原住民員工	
	應進用人數	實際進用人數	應進用人數	實際進用人數
2022	70	71	0	12
2023	67	81	0	12
2024	64	67	0	12
2025	60	67	0	13

5. 學生組成：總學生數 11,397 人

	學士班	碩士班	博士班	碩士在職專班
男生	3428	1730	369	614
女生	3023	1221	206	806
總計	6451	2951	575	1420



	特教學生 (含身心障礙學生)	原住民	僑生 (含香港及澳門)	陸生	外國學生
學士班	69	104	158	0	35
碩士班	22	11	28	0	116
博士班	5	5	5	4	79
碩士在職專班	1	18	0	0	17
總計 A	97	138	191	4	247
百分比 (A/ 總學生數)	0.85%	1.21%	1.68%	0.04%	2.17%

4-4-2 教職員福利、權益與生涯發展



教師培育

1. 為強化教師職涯發展，本校持續提供精進教學支持系統，重點措施如下：

項目	內涵
教師社群	籌組「微學分課程發展社群」、「數位課程發展社群」、「競賽專題課程發展社群」、「PBL 教學社群」、「總整課程發展社群」、「實作課程發展社群」及「其他課程與教學發展社群」等，藉以協助教師推動創新教學策略，培育學生自主學習能力，並鼓勵教師提出教學實踐研究計畫，以促進教學專業化與課程多樣化。
創新教學	持續鼓勵教師聚焦於「教材、教學方法或評量工具發展」、「新型態課程設計」、「生成式 AI 教學應用」、「教學問題解決」及「產學合作」等主題，發展具特色之創新教學模式，以提升學校整體資源運用效益。
教學實踐研究計畫	推動以學院（中心）為單位籌組教學實踐研究社群，邀請具豐富經驗之教師擔任主持人，分享計畫構想、撰寫策略及執行成果。另針對未獲補助之教師提供「試行計畫」補助機制，依教育部審查意見修正計畫內容並先行試辦，藉以累積執行成果與實證數據，提升後續計畫申請之通過率。同步推動「導師制度」，由績優教師提供一對一諮詢與輔導，精進計畫書品質。各項機制並與本校多元升等制度相互結合，引導具教學專長教師投入教學研究，落實教師專業分工與多元發展。

項目	內涵
培育優質教學助理	透過完成教學助理職能指標建置，並辦理教學助理數位認證研習課程，協助學生取得專業認證，藉以提升教學助理專業能力以協助教師教學成效。
多元升等制度	舉辦多元升等教師經驗分享會，持續辦理教師升等座談與諮詢活動，協助教師了解制度內涵及實務運作機制，提供教師多元升等之管道。

2. 多元升等

本校自 107 年 8 月 1 日起開始推動教師多元升等制度，突破原有之校內教師僅得透過「學術研究」升等之單一方式，增加「產學應用研究」「教學實務研究」「藝術作品成就」「體育成就」，合計共 5 種升等途徑。藉由提供多元化之升等途徑，增進升等教師之組成結構多樣性，同時擴展授課師資專業領域廣度，共創學生、教師、學校均有獲益之三贏局面。截至 114 年 5 月 1 日為止，本校已累計共 3 名教師多元升等通過。

3. 教師教學獎勵制度

為獎勵教學績效優異之專任教師，本校訂定「教師優良教學獎設置辦法」，表揚任教三年以上且教學表現卓越者。每學年辦理一次，原則上每屆不超過五名，得獎人頒發獎章一枚及獎金新臺幣八萬元。為提升評選品質，自 104 學年度起納入學生訪談，108 學年度起採電子投票與視訊會議進行遴選，111 學年度起修正申請書內容，鼓勵申請人提供改善本校教學品質與學生學習的建議，作為教務處後續參考，並邀請得獎人參與相關教學規劃，擴大教學影響力。

● 114 學年度 教師優良教學獎名單

系所	姓名	職稱
歷史學系	林韻柔	副教授
台灣文學與創意應用研究所	童信智	助理教授
心理學系	藤原健	副教授
機械工程學系	王祥辰	教授
紫荊不分系學士學位學程	洪靖	助理教授

4. 新進教師暨研究人員學術研究補助

《國立中正大學新進教師暨研究人員學術研究補助要點》於 2024 年新訂，針對本校新進教師暨研究人員研提個人型研究計畫，或與校內專任教師暨研究人員共同申請國科會整合型專題研究計畫案，凡獲補助新進教師暨研究人員，應於當年度向國科會提送至少一件個人型或整合型專題研究計畫申請案。2025 年共計補助 16 位新進教師暨研究人員進行專題研究計畫。

5. 鼓勵教師申請國科會計畫先期補助

《國立中正大學鼓勵教師申請國家科學暨技術委員會計畫先期補助要點》於 2024 年新訂，本要點旨在鼓勵未曾申請過國科會計畫或前一年度計畫未獲國科會補助之本校教師，於撰寫研究計畫過程中，由一位相關領域資深教授且現正執行國科會計畫之主持人擔任諮詢員，指導其完備研究計畫並完成預審、提出書面審查意見，兩方須面對面進行意見討論，完備其研究計畫，提高計畫通過率。2025 年共計 21 件通過審核。

6. 人才延攬與學術獎勵

(1) 為提升學術研究水準並鼓勵教師爭取榮譽，中正大學持續辦理各項優秀教師遴選，並針對校內特殊優秀研究人才辦理彈性薪資核發事宜。

(2) 積極延攬人才，結合多元獎勵制度，持續提升教師學術研究能量，並鼓勵多元學術研究之發展。

學期	核發人數	核發金額 (NTD)
114 學年度第 1 學期	270 人	22,284,786 元
114 學年度第 2 學期	262 人	20,620,812 元

(3) 每年由各學院、學系推薦傑出教師，提送教師評審委員會選拔相關學術獎得主，獎項涵蓋傑出研究獎、青年學者獎及紫荊學者獎等。

單位	姓名	職稱	獎項
政治學系	李翠萍	教授	傑出研究獎
電機工程學系	賴文能	教授	傑出研究獎
機械工程學系	陳永松	教授	傑出研究獎
外國語文學系	鄭英雪	副教授	青年學者獎
物理學系	段必輝	副教授	傑出研究獎
機械工程學系	楊翰勳	副教授	青年學者獎
化學暨生物化學系	蔡旻燁	助理教授	青年學者獎
資訊工程學系	梁郁珮	助理教授	青年學者獎
紫荊不分系學士學位學程	洪靖	助理教授	青年學者獎



職員工培育

1. 多元友善職場與弱勢保障

為確保機關服務提供及業務運行過程中的多元回應性，並兼顧保障弱勢族群工作權之社會責任，依照原住民族工作權保障法、進用原住民作業要點以及身心障礙者權益保障法等規定，足額進用渠等身分人員。截至 114 年 12 月 31 日，本校進用具原住民身分者 13 人，具身心障礙手冊者 67 人，皆符合法定進用義務人數。

2. 健康關懷與健康檢查措施

為實施公務人員一般健康檢查，以維護公務人員身心健康，中央訂有公務人員一般健康檢查實施要點。依該要點規定，人員實施一般健康檢查時，各機關得依其檢附之證明文件覈實給予公假及給與相關費用補助。114 年度教職員工申請健康檢查補助者，共 86 人。

3. 友善育兒環境與家庭照顧支持

為配合國家鼓勵生育，降低少子化所帶來之社會各面向衝擊，依性別平等工作法、公務人員留職停薪辦法、教育人員留職停薪辦法、育嬰留職停薪辦法等規定，對於同仁有提出育嬰留職停薪需求者，皆依規定核准。本校自 114 年 1 月 1 日至 114 年 12 月 31 日核准公務人員 3 人及專案工作人員 7 人育嬰留職停薪，114 學年度核准教師 0 人育嬰留職停薪。

另外，為營造本校職場友善育兒環境，原校區場地租借「嘉義縣私立真善美幼兒園」於 111 學年度轉型為「國立中正大學員工子女非營利幼兒園（委託財團法人南華大學辦理）」，優先提供本校教職員工生（孫）子女就讀托兒。114 學年度國立中正大學員工子女非營利幼兒園（委託財團法人南華大學辦理）收托學童計 96 人，其中 26 人為本校教職員工之子女（大班 5 人、中班 6 人、小班 7 人、幼幼班 8 人），約占 27.08%。

4. 績優人員激勵制度與專業能力發展

為鼓舞工作士氣，本校訂定「國立中正大學教師及研究人員兼任行政工作績優者選拔表揚要點」、「國立中正大學績優職員選拔表揚要點」及「國立中正大學專案計畫工作人員實施辦法」，據以推薦及選拔各類績優人員。並為鼓勵同仁充實專業知能，提高服務品質及行政效率，訂有「國立中正大學推動行政人員訓練暨提升英語能力實施計畫」。

114 年度績優人員 (教師兼行政、職員、專案工作人員) 於 115 年 3 月 16 日 536 次行政會議公開表揚，受獎名單如下：

項目	教師及研究人員兼任 行政工作績優者	績優職員	績優專案工作人員
獲獎人	★秘書室主任秘書李藹慈 ★外文系系主任蔡美玉 ★物理系系主任甘宏志 ★圖書館服務與藝文推廣組 組長鍾峰宜 ★學務處職涯發展中心時任 主任高文彬	★法律系組員林淑玟 ★教務處組長江舒欣 ★資訊處組長林克偉 ★圖書館辦事員柯亮 亦	★資訊處技正余泳儒 ★教育學院行政書記何昀芯 ★秘書室行政組員黃碧霞 ★秘書室行政辦事員賴亭妤 ★通識中心行政助理員趙妙玲 ★教務處行政助理員周筱容 ★總務處行政辦事員張原嘉

推動全校教職員工執行職務遭受不法侵害預防計畫

依據勞動部職安署「職業安全衛生法」第 6 條第 2 項、執行職務遭受不法侵害預防指引，114 年修訂本預防計畫。為保障本校工作者（含教職員工生）於勞動場所執行職務過程中，免於因他人行為 (雇主、主管、同事、服務對象或其他第三方) 以言語、文字、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式所為之不當言行，致使遭受身體或精神之不法侵害，採取危害辨識預防及安全衛生措施，確保全校工作者之工作安全及身心健康。

對於工作者採取不法侵害預防措施，包括：

1. 建構行為規範：

於工作場所 (或網頁) 張貼公告「預防職場不法侵害之書面聲明」，杜絕任何潛在造成職場不法侵害之行為樣態。

2. 辨識及評估危害：

(1) 作業流程分析 (2) 危害辨識及評估：確認執行職務時可能遭受到職場不法侵害的危害因子。

3. 危害預防措施：

工程控制、行政管理、教育訓練，宣導說明申訴及通報管道，提供資訊以認識不同樣態、身體及精神的職場不法侵害之行為，增進辨識潛在暴力情境之技巧，降低職場不法侵害之發生可能性。

當工作者疑似遭遇職場不法侵害事件時，鼓勵應勇於申訴，可依多元申訴管道按身分別向受理窗口通報或申訴。若為外部不法侵害事件，尋求外部主管機關 (勞檢、警政、法務機關等) 協助保障權益。

受理單位依疑似職場不法侵害事件處置流程進行處理，若申訴人及被申訴人同意調處，得不進入調查程序。申訴人若無調解意願或調解結果不如預期，受理單位協助申訴人進行事件調查程序及後續處理。調查或處理之過程必須確保客觀、公平及公正，對受害人及通報或申訴者之權益及隱私完全保密，確保通報或申訴者不會受到報復，並在事件處理後續追蹤檢討及改善預防措施。

本校教職員工均有責任協助確保自他免於遭受職場不法侵害，共同營造友善職場環境。

預防教育訓練 - 新進人員



預防教育訓練 - 在職人員



4-4-3 多元招生與輔導



為落實人才培育政策，兼顧學系適性選才，本校持續提供多元的入學管道及選才機制，使學生能在符合其興趣環境下自主學習。同時，為善盡大學社會責任，保障經濟及文化不利學生的受教權並促進社會階層流動，持續增加保障名額，以提升其入學機會。

在入學管道上，本校於大學申請入學增設「嘉星招生」，降低學測檢定標準、調降報名費、採書審及選填志願方式簡化甄試流程。此外，各學系也均於招生名額內保留若干名額優先錄取弱勢學生，並持續推動特殊選才招生管道，使具特殊才能或不同教育資歷的學生有更多入學機會。以特殊選才為例，報名人數由 109 學年度 256 人，增加至 114 學年度 585 人。註冊人數亦由 109 學年度 36 人提升至 114 學年度 43 人，顯示本校多元選才制度逐漸獲得學生認同與關注。

● 特殊選才報名人數

109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
256	378	671	531	521	585

● 特殊選才註冊人數

109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度	113 學年度	114 學年度
36	46	50	52	43	43

除招生制度外，本校亦提供多項經濟支持措施。本校針對申請入學經濟不利學生提供報名費減免、交通費與住宿費補助等應試服務，併同招生機制的推動，受惠學生由 107 學年度累計至 113 學年度已有 1,546 人次、補助金額累計至 922,411 元。這顯示本校的應試支持服務確實有效地減輕了學生的經濟負擔，亦善盡了本校大學社會責任。

學生學習支持方面

為協助學習落後學生縮短學習落差，本校建立完整之學習輔導機制，包括「預警輔導」及「課後輔導」雙軌制度。

預警輔導方面

113 學年度任課教師填報預警科目完成率為 92.19%、導師進行輔導並完成預警輔導紀錄表回繳率為 90.67%，兩項數據常年維持 9 成以上。且自 105 學年度以來預警後科目改善成效皆可維持於 5 成以上，顯示學生學習預警輔導制度之推動，由於各相關單位的協助與配合，已形成常態且整體之學習預警輔導網絡。

課後輔導方面

本校於 106 學年度第 2 學期起提供各學系開設課後輔導課程，至 114 學年度第 1 學期止，16 學期共開設 330 門課程，啟用支援助教 423 名，一般生參與 31,243 人次，嘉星學生參與 3,070 人次 (107-2 開始計算)，共累積輔導 34,313 人次，平均每學期約開設 20 門課程、支援助教 26 名、2,144 人次參與。透過一系列的學習輔導措施後，每學年畢業率均維持 7 成以上，有效降低學習落差。

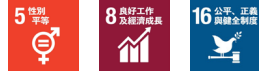
● 109-113 學年度畢業率統計表

	入學學生數	畢業學生數	畢業率
109 學年度 (學號 406)	1623	1183	72.89%
110 學年度 (學號 407)	1581	1193	75.46%
111 學年度 (學號 408)	1589	1126	70.86%
112 學年度 (學號 409)	1597	1148	71.88%
113 學年度 (學號 410)	1673	1277	76.33%

此外，本校亦持續完善學生經濟支持與照顧機制。114 年度辦理學生學雜費減免 751 人、弱勢學生助學計畫 281 人及就學貸款 2,795 人，並提供「學生生活助學金」、「低收入戶免費住宿」、「急難救助金」及特殊困難學生提供優先校內住宿等支持方案，另核發「校長獎」新生獎學金及優秀學生獎學金共 749 人。

依據「高等教育深耕計畫」輔導機制，本校提供經濟不利學生以學習取代工讀，辦理嘉星學生「生活輔導助學金」共 121 人 (4,173,000 元)，並爭取企業及校外資源，擴大提供學生經濟、就學、生活輔導等方面上的幫助。其中，114 年度台積電文教基金會捐助本校「嘉星計畫新生獎學金」，協助弱勢學生發揮實力。另校內亦有提供急難慰問金、錦玉急難救助金、丁碧玉（小野純子）教授紀念急難救助金，以補助弱勢學生就學期間因經濟困難之生活所需。

4-4-4 申訴機制



本校重視校園成員權益保障與多元溝通機制，為營造公平、尊重、和諧且具支持性的校園環境，針對不同身分別之教職員工生，建立完善之申訴與救濟制度，以保障校內成員合法權益。



技工與工友權益保障

為促進友善職場、校園和諧與行政支持效能，依據相關法規及校內組織規程，本校訂定「國立中正大學技工、工友申訴評議委員會設置要點」，並設置「技工、工友申訴評議委員會」，作為技工及工友權益保障與爭議處理之正式機制。技工及工友如認為學校對其個人權益所為之處分有違法或不當情形，致損害其權益者，得依前揭要點提出申訴，由申訴評議委員會依程序進行審議，以保障當事人陳述意見及尋求救濟之權利。此一制度有助於即時檢視行政措施之妥適性，降低溝通落差，並強化校內成員對公平處理機制之信賴。

為維持申訴機制之公正性、代表性與持續運作，本校每年辦理「技工、工友申訴評議委員會」委員改選，使相關權益事項得以在制度化、程序化及兼顧當事人權益之基礎上處理。透過穩定運作之申訴評議制度，本校持續落實員工權益保障，營造尊重、公平、和諧且具支持性的校園治理環境。



學生權益保障

本校依法設置學生申訴評議委員會，負責處理學生、學生會及其他相關學生自治組織申訴案件，由諮商中心代表受理申訴申請及召開委員會議。學生對於學校有關受教權益所為之行為，如在學期間個人生活、學習獎懲或其他有關受教之處分所涉及之權益等，認有違法或不當致損及其權益，或學生會及其他相關學生自治組織，不服學校之懲處或其他措施及決議之事件者，循其他申訴程序仍不服者，得向本會提出申訴。

114 學年度共受理 4 件申訴案，案件處理過程中有賴於相關單位有極高意願更進一步溝通協調，平和解決申訴人認為權益受損之問題，恢復其權益，而使案件完滿落幕。



教師及職員權益保障

本校依教師法第 43 條、教育部「教師申訴評議委員會組織及評議準則」及本校組織規程之規定，訂定「國立中正大學教師申訴評議委員會組織及評議要點」並據以設置教師申訴評議委員會，置委員 13 人，均為無給職，任期 2 年，連選得連任一次，由本校各學院及通識暨共同教育委員會所推選未兼行政職務之教師代表、地區教師組織代表、學者專家及法律專業人員代表、校長遴聘之社會公正人士及就學校代表所組成；保障教師權益並提供具體救濟管道。

另外，本校依公務人員保障法及本校組織規程規定，訂定「國立中正大學職員申訴評議委員會組織及評議要點」，並據以設置本校職員申訴評議委員會，置委員 9 人，均為無給職，任期 1 年，得連任之，委員由本校職員選舉產生不同單位之職員代表 4 人、校長聘請相關行政主管 3 人及學者專家代表 2 人組成；另視申訴案件之性質，得就個案增聘有關之校內外專家 2 人為委員；保障職員權益並提供具體救濟管道。據統計，114 學年度受理本校教師申訴案計 4 件，均依規定辦理審議事宜，且無職員申訴案件。

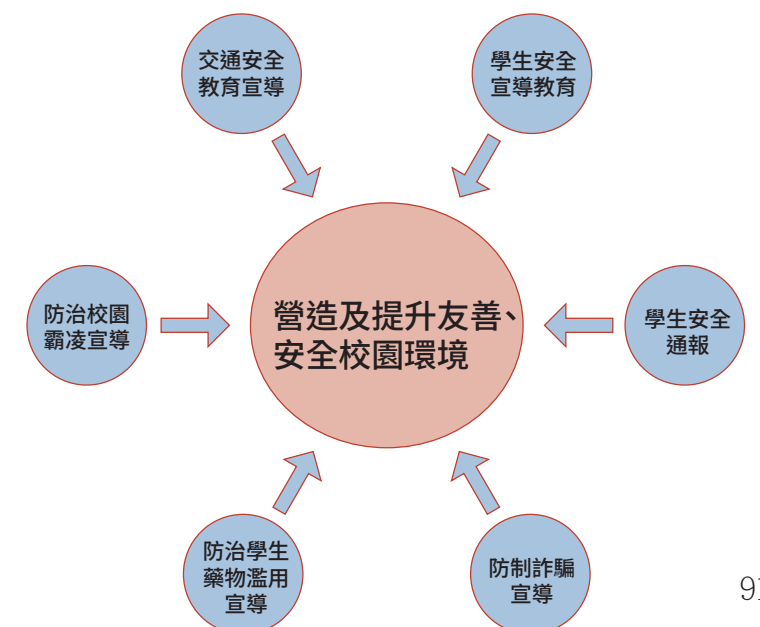
4-5 安全校園

4-5-1 校園危機處理與校園安全

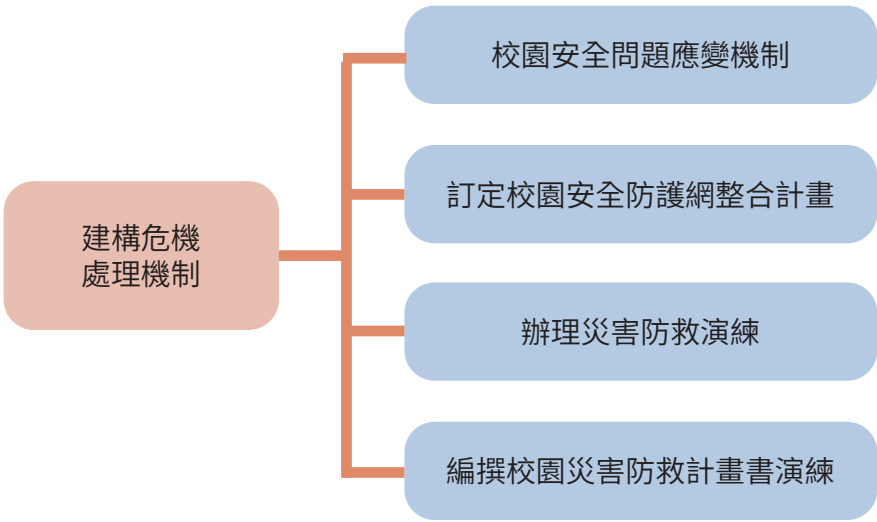


校園安全是學校永續發展的重要基礎。本校致力於營造友善、安全的學習環境，透過安全教育、反詐騙宣導、防制藥物濫用、交通安全教育及校園安全檢查等措施，提升師生安全意識與危機預防能力。2026 年共辦理新生安全教育約 1,600 人次，並持續推動校園安全通報及校園環境改善，包括增設監視設備、緊急求救電話及與警方合作維護校園安全。

此外，本校建立完善危機處理機制（如圖 1），依據危機潛伏期、爆發期及復原期等不同階段，制定應變與處理流程，降低校安事件衝擊。學校並依災害潛勢修訂校園災害防救計畫，定期辦理地震防災及實驗室防災演練，以提升全校防災應變能力。同時，透過校園安全防護網整合資源，持續檢討與改善校園安全措施，落實安全永續校園目標。



● 建構危機處理機制

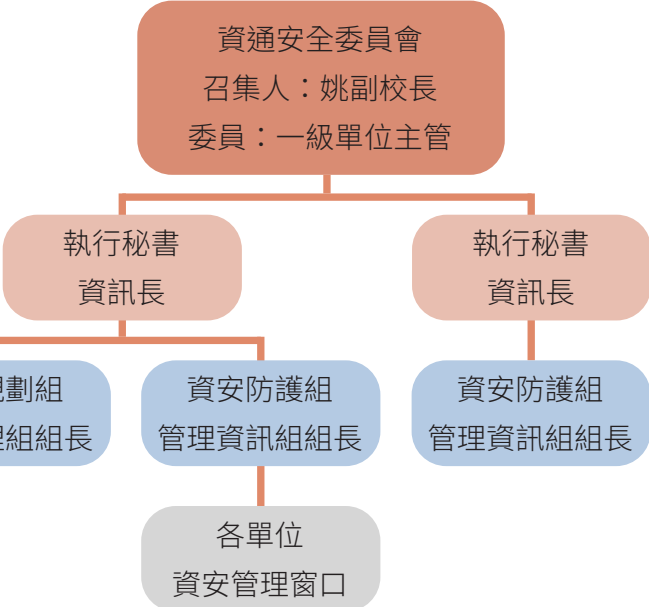


4-5-2 網路資源與資訊安全

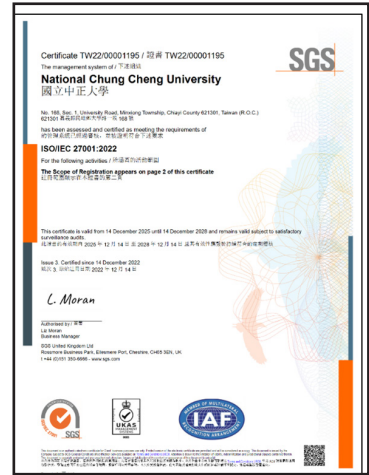
全校推動資通安全管理制度，核心資通系統通過 ISO 27001 驗證

全校導入資通安全管理制度，成立跨單位資通安全委員會，透過教育訓練強化人員意識，全校盤點資產與資通系統並執行風險評鑑，發現潛在風險落實防護措施，透過全校內部資通安全稽核，相關執行成果提報管理審查會議經高階主管審議，確保各單位資安管理成效。

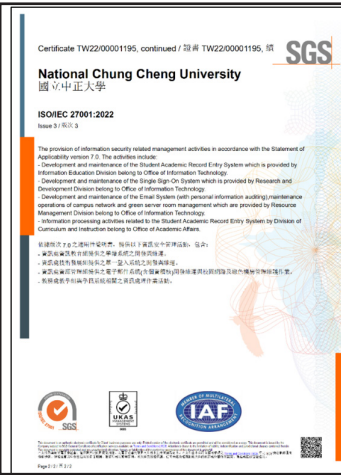
本校於 2022 年通過 SGS 公司 ISO 27001:2013 驗證，2025 年通過新版 ISO 27001:2022 驗證，範圍包含學籍系統、單一登入系統、電子郵件系統（含個資稽核）、校園網路與綠色機房維運等核心資通系統，涵蓋資訊處與教務處相關人員，確保資安管理有效性。



● 資安委員會組織表



● ISO 27001 證書



全校推動個人資料保護制度，輔導重點單位通過教育體系第三方驗證

全校導入個人資料保護制度，依個人資料保護法規範個資蒐集、處理、利用與刪除程序，全面盤點個人資料並要求個資蒐集最小化，釐清各單位業務流程並盤點個資清冊明確保護標的，透過全校內部稽核檢驗所有單位執行成效。

依據各單位保有個資敏感度與資料量，每年挑選重點單位接受 ISCB 教育機構資安驗證中心教育體系個人資料管理規範驗證（近 5 年通過單位如下表，2025 年證書如右圖，行政單位通過驗證比率 100%，學術單位中理學院、社會科學院、教育學院、工學院、紫荊不分系學士學位學程及所屬系所已通過驗證，未來將推動至所有學院。

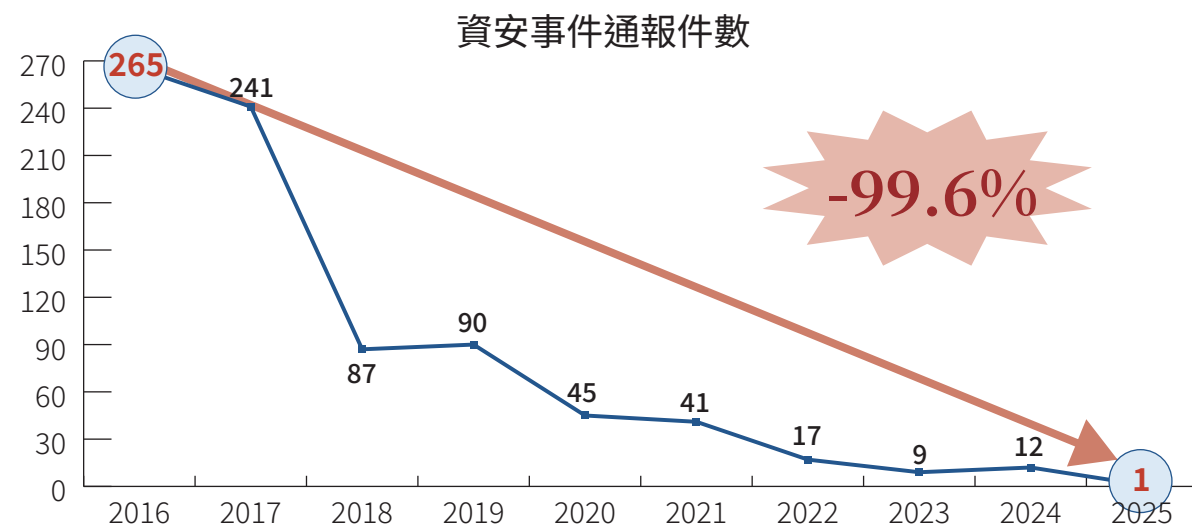


● 2021 至 2025 年通過教育體系個資保護第三方驗證

年度	通過驗證單位	單位數
2021	通識教育中心、人事室、主計室、諮商中心、國際事務處、清江進修推廣暨數位中心、研究發展處建教合作組、管理學院大數據研究中心、文學院語言學研究所、教育學院教育研究所	10
2022	清江進修推廣暨數位中心、圖書館、社會科學院政治學系暨研究所、學務處學生安全組、總務處駐衛警察隊、體育中心、師資培育中心、前瞻製造系統頂尖研究中心	8
2023	教務處教學發展中心、學生事務處（生活事務組、課外活動組、職涯發展中心）、總務處（事務組、出納組、保管組、營繕組）、研究發展處（學術發展組、企劃服務組、技術推廣中心）、環境保護及工業安全衛生中心	12
2024	教務處綜合業務組、理學院（學院辦公室、數學系、地球與環境科學系、物理學系、化學暨生物化學系、生物醫學科學系）、社會科學院（學院辦公室、社會福利學系、心理系、勞工關係學系、傳播學系、戰略暨國際事務研究所）	13
2025	教育學院（含院辦、成人及繼續教育學系暨研究所含高齡者教育碩士班、犯罪防治學系暨研究所、運動競技學系暨運動與休閒教育碩士班）、工學院（含院辦、資訊工程學系暨研究所含雲端計算與物聯網數位學習碩士在職專班、電機工程學系暨研究所、機械工程學系暨研究所、化學工程學系暨研究所、通訊工程學系暨研究所）、理學院化學暨生物化學系、紫荊不分系學士學位學程	12

資通安全風險管理與事件應變機制

積極部署資安防護設備強化技術控管，全校導入資安管理與個資保護制度降低人為風險，資通安全事件通報件數 2016 年計 265 件，2025 年已減少為 1 件，降幅達 99.6%，2025 年未發生個人資料外洩事件。



4-5-3 性別平等

性別平等治理與友善校園環境

「性別平等教育法」於民國 93 年 6 月 4 日正式立法通過，為校園性別平等教育之施行奠定正式的法源基礎，後因應民國 112 年社會上 Me Too 事件的發酵，於同年 8 月 16 日大幅度修正「性別平等教育法」及其子法，本校依據修法內容亦推動修正「國立中正大學性別平等教育委員會設置要點」、「國立中正大學性別平等教育實施規定」以及「國立中正大學校園性別事件防治規定」以期能提升校園中的性別平等意識，祈使教職員工生能確實遵守法律。



本校性別平等教育委員會，由校長擔任主任委員，並由教師、職工、學生與專家代表共計 21 人組成，其中女性計有 12 人，男性計有 9 人，女性成員應占半數以上，據以推動校園性別平等相關教育與受理性別申訴案件（含性侵害與性騷擾案件之申訴）為主要任務；透過委員會的群策群力，期待能使校園更具性別平等意識，並真正達到性別間尊重、平等之教育新境界。

另針對校園之性別事件各單位依其任務需求區分為教育研究組、友善環境組、防治組、宣導暨輔導組。由主任秘書負責協調以執行本會任務，及統整學校各單位相關資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視其實施成果，並調查及處理與性別平等有關之案件。

藉由性別友善廁所的設立與使用，能建立校內師生們對於多元性別的友善認同，使校園成為充滿性別友善氛圍之地，打破現有的性別區隔的二分法，提供使用者更舒適的如廁空間。每年固定檢視廁所內部，調整門板下緣離地高度，以防窺視；設置緊急求助鈴及更新無障礙設備，以保障使用者隱私。另亦於活動中心衛生保健組設置親子哺乳室，營造親子友善的幸福空間。



性別平等教育推動

1. 課程融入與性別教育

本校重視性別平等教育之推動，持續透過課程教學將性別意識、多元文化、人權教育及情感教育等議題融入各學院專業課程與通識教育中，培養學生尊重多元差異及社會關懷能力，落實性別平等教育精神。

114 學年度共計有 12 個開課系所，開設 48 門相關課程，總修課人次達 1,810 人次。課程規劃方面，內容涵蓋性別與教育研究、性別暴力、友善性別關係、人權與法律、長老人權門診等，展現本校推動性別平等教育之多元性與整合性。

2. 性別平等及數位性暴力防治宣導

本校持續推動性別平等教育與數位性暴力防治宣導，共辦理 4 場相關活動，參與人數合計達 118 人次，透過專題講座與案例分享，提升教職員工生對性別平等、身體自主權及數位性暴力議題之認識與防治意識。另辦理數位性暴力防治短影音、短文徵選活動，結合學生創意與網路媒體宣導，累計網路瀏覽人次達 7,295 人次，有效提升校園及社群對數位性暴力議題之關注與宣導效益，展現本校推動性別友善校園之成果。

性別平等研究與社會實踐

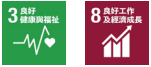
本校性別平等互愛與和平研究中心由犯罪防治學系主持，114 年度透過高等教育深耕計畫「3-2-2 人本永續智慧生活」之子計畫，推動性別平等、人權教育、性別暴力防治及歷史文化等相關研究與推廣工作。

中心推動內容包含四項子計畫：

子計畫	名稱	核心任務
A	學校性別與人權教育	辨識大學生與中小學教師之性別人權迷思，建構科學化教學模式
B	職場性別與倫理教育	建立台灣本土化職場霸凌量表，探討文化脈絡下的沉默機制
C	性侵家暴防治與尊重教育倡導	四層成因模型、四關鍵療法、大愛獨木舟、治療師輔助 AI
D	性別與歷史知性休閒教育	性別史研究、雲嘉抗日史蹟、地方文化保存與和平教育

此外，中心亦辦理相關專題演講，如聯合 NSTC 性別跨領域研究團隊合作舉辦學術活動，邀請自衍法師主講「AI 與佛教史研究」等，並持續規劃後續性別平等、人權教育及性別暴力防治相關研究與推廣工作。

4-5-4 校園健康促進



本校重視教職員工生身心健康與校園安全，持續推動健康促進、心理支持、特殊教育輔導及職業安全衛生管理等工作，透過跨單位合作建構完善之健康照護與支持網絡，營造健康、安全、友善且具支持性的永續校園環境。

心理健康與學生輔導

諮商中心持續推動全校三級輔導機制，依學生需求提供發展性輔導、介入性輔導及處遇性輔導等多元服務。

1. 發展性輔導

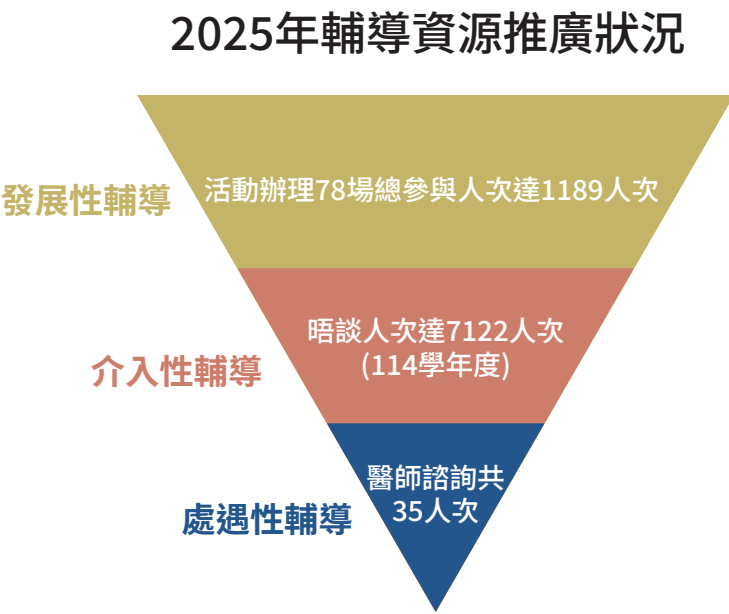
分析諮商中心學生來談議題，以針對學生需求舉辦發展性輔導活動，例如生涯、課業、情感等主題之團體輔導及講座。114 年度共辦理 78 場次活動，總參與人次達 1189 人次，以達到精準學輔的成效。

2. 介入性輔導：

若教職員工學生針對自身議題困擾可透過中心輔導資源，初次晤談後，分派給合適輔導老師進行一對一晤談，以個案方式進行處理，114 學年度介入性輔導總人次達 7122 人次，顯現教職員工對輔導資源迫切需求。

3. 處遇性輔導：

三級輔導除轉介校外資源（社政、衛政、醫院、診所等）外，本中心聘請在地精神科醫師，針對校內身心狀況需協助的學生，提供諮詢、評估、轉介服務及增進心理健康方面知識，114 年度諮詢人次達 35 人次。



自殺防治工作

本校以提升具備一問二應三轉介的警覺能力為核心目標，本中心每學期與校內其他單位合作，辦理生命教育、情緒壓力調適、自我照護等講座與紓壓活動，114 學年度已辦理至少 70 場相關活動，近 1 萬 2,000 人次參與；同時亦協請心理系與通識教育中心開設生命教育相關課程，將自殺防治守門人之培訓融入課程。本中心官方網頁亦設有自殺防治宣導專區，可供學生家長上網瀏覽，擴大自殺防治資源取得之觸及率。

特殊教育

諮商中心資源教室負責特殊教育學生的輔導與支持，工作核心為特教個案管理、輔導與協助。

1. 服務對象

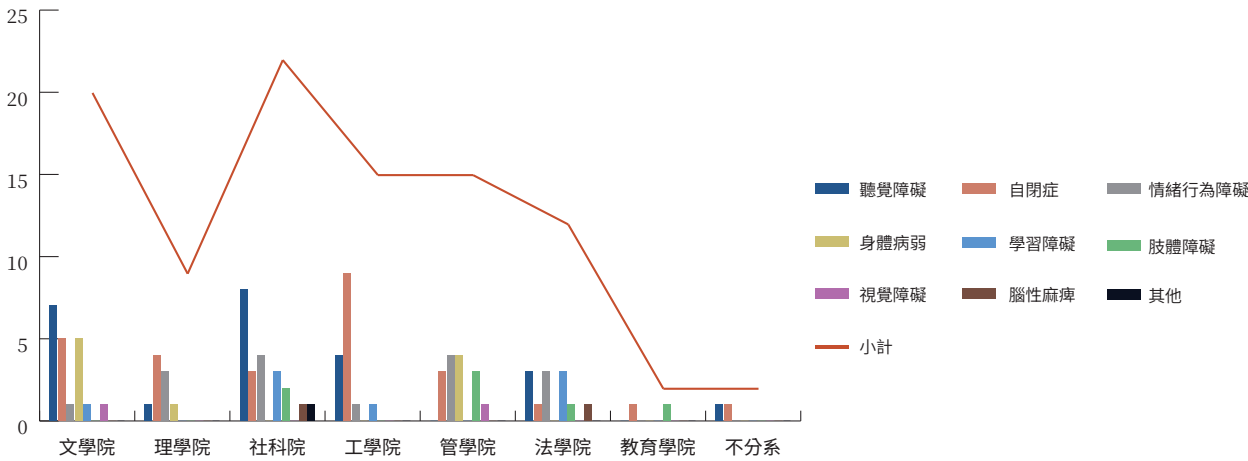
114 學年度計有 97 名特殊教育學生，障礙類別呈現多元化，前三大主要類別為自閉症 (27 人 /27.8%)、聽覺障礙 (24 人 /24.7%) 及情緒行為障礙 (16 人 /16.5%)，其他類別包含：身體病弱 (10 人 /10.3%)、學習障礙 (8 人 /8.2%)、肢體障礙 (7 人 /7.2%)、視覺障礙 (2 人 /2.1%)、腦性麻痺 (2 人 /2.1%) 及其他障礙 (1 人 /1%)。

2. 核心輔導架構

擬定個別化支持計畫 (ISP) 評估學生特教需求並動態追蹤，落實增權賦能精神以提升學生自我效能與適應能力，跨界整合校內外系統合作與資源，建構全方位支持系統。

3. 多元支持服務

提供生活適應支持、輔具申請使用、課業學習輔導、課程調整協調並辦理各項適性活動。114 學年度共計辦理 (1) 適性團體共 23 場次 (生活適應、生涯探索、人際互動、社交訓練、情緒紓壓等)，計 194 人次參與；(2) 特教推廣共 4 場次，計 166 人次參與；(3) 新生轉銜會議共 17 場次，計 167 人次參與；(4) 畢業轉銜會議共 1 場次，計 19 人次參與。



	文學院	理學院	社科院	工學院	管學院	教育學院	法學院	不分系
聽覺障礙	7	1	8	4	0	3	0	1
自閉症	5	4	3	9	3	1	1	1
情緒行為障礙	1	3	4	1	4	3	0	0
身體病弱	5	1	0	0	4	0	0	0
學習障礙	1	0	3	1	0	3	0	0
肢體障礙	0	0	2	0	3	1	1	0
視覺障礙	1	0	0	0	1	0	0	0
腦性麻痺	0	0	1	0	0	1	0	0
其他	0	0	1	0	0	0	0	0
小計	20	9	22	15	15	12	2	2

健康促進與健康照護

1. 健康促進活動

本校積極辦理各項健康促進活動，內容涵蓋健康體位 (含代謝症候群及健康飲食)、菸害防制、全面性教育 (含愛滋及其他性傳染病防治)、心理健康促進等議題，提升教職員工生健康識能與自我照護能力；並持續推動無菸校園政策，加強重點區域巡查與宣導，營造健康清新之學習環境。2025 年共辦理 72 場健康促進活動，累計參與 19,538 人次，展現校園健康促進推動成效。

2. 健康照護與疾病管理

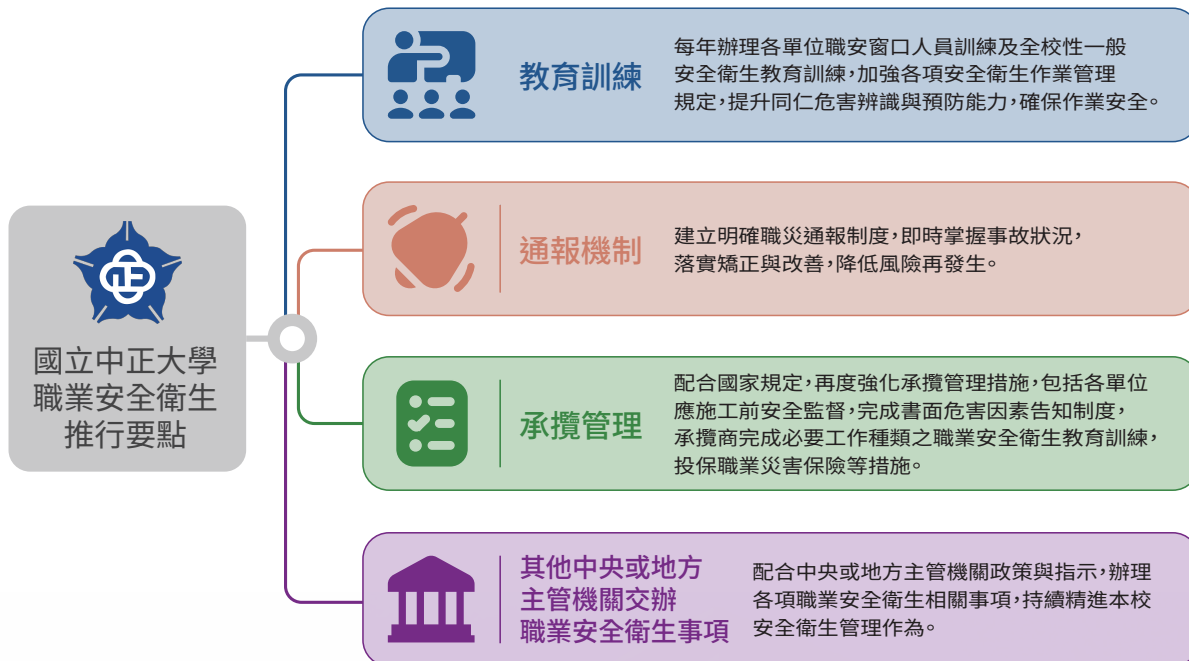
持續針對新生健康檢查異常個案、重大傷病及特殊疾病學生，建立追蹤輔導與轉介機制，並落實傳染病監測與防疫應變措施，以降低健康風險並保障校園安全。

3. 緊急醫療與校園安全

校內共設置 11 台 AED (自動體外心臟電擊去顫器)，並定期檢視設備功能與管理維護情形。2025 年辦理 2 場 BLS 基本救命術急救訓練，提升教職員工生緊急救護知能及校園緊急事件應變能力，強化校園安全韌性。

職業安全衛生管理

「職業安全衛生法」於民國 63 年 4 月 2 日正式立法通過，為校園職業安全衛生之施行奠定正式的法源基礎，因應近年事業單位承攬作業至人員死傷數攀升，於 114 年 12 月 2 日大幅度修正「職業安全衛生法」及其子法關於承攬管理部分，本校依據修法內容亦進行校內承攬行政流程擴大推動及管理，以期能提升各單位工作者及承攬商校園職業安全衛生意識，使所有工作者能確實遵守法律。



目標

預防職業災害與疾病，保障教職員工生安全與健康，營造安全、健康、友善之校園環境。

為維護校園職場安全與健康，本校持續強化安全衛生管理措施：

1. 教育訓練

每年辦理各單位職安窗口人員訓練及全校性一般安全衛生教育訓練，加強各項安全衛生作業管理規定，提升同仁危害辨識與預防能力，確保作業安全。

2. 通報機制

建立明確職災通報制度，即時掌握事故狀況，落實矯正與改善，降低風險再發生。

3. 承攬管理

配合國家規定，再度強化承攬管理措施，包括各單位應施工前安全監督，完成書面危害因素告知制度，承攬商完成必要工作種類之職業安全衛生教育訓練，投保職業災害保險等措施。

4. 其他中央或地方主管機關 交辦職業安全衛生事項





05

人才永續： 高階人才多元培育

- 5.1 卓越教學
- 5.2 師生研究成果
- 5.3 學術研究質與量
- 5.4 國際交流
- 5.5 社會實踐課程及活動

5-1 CCU 卓越教學

5-1-1 永續教育



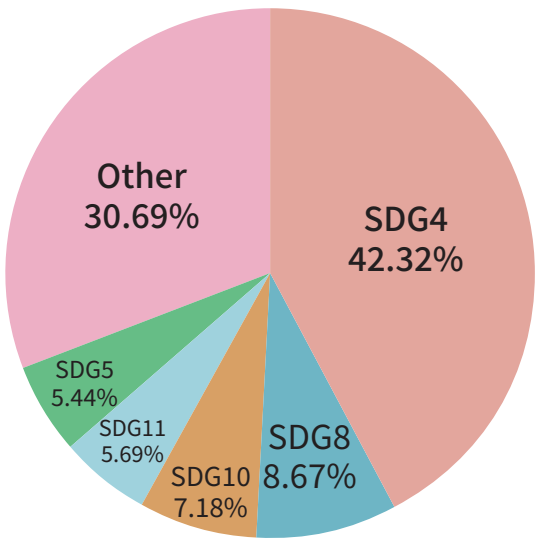
在全球化背景下，擁有強大教育體系和人才儲備在國際競爭中更具優勢，能吸引國際投資和合作。因此，中正與各界共同努力，推動永續教育發展，培育適應未來挑戰的高素質人才，實現永續發展。本校各學院持續開設永續相關課程，引導學生更深關注永續發展議題。依據「關鍵字」搜尋方式，初步盤點本校近三年開設之永續相關課程。

學院 年份	文學院	理學院	社會科學 院	工學院	管理學院	法學院	教育學院	軍訓	紫荊不分 系	總計
2023	3	29	54	15	98	46	24	4	4	277
2024	9	26	55	22	111	45	20	3	9	300
2025	12	31	53	11	101	35	25	5	7	280

另外，本校通識教育中心積極推動融合永續理念之課程設計，於 2025 年共開設 404 門通識課程，涵蓋「環境」與「社會」兩大永續核心面向，課程主題多元，內容緊扣在地生活與全球議題，實踐高等教育之社會責任。各課程內容皆對應至少一項或多項 SDGs 指標，包括永續城市、負責任消費與生產、氣候行動、公平教育、性別平權、人類健康與福祉等面向。課程設計融入跨領域思維與情境學習，培養學生對永續議題之敏感度與參與能力。

本校持續將永續發展理念融入課程規劃，透過跨領域教學引導學生關注社會、環境及經濟等永續議題。依 114 學年度課程統計結果，以聯合國永續發展目標（SDGs）對應

情形分析，課程最主要聚焦於 SDG 4「優質教育」，共 171 門課程，占整體課程 42.32%；其次為 SDG 8「良好工作及經濟成長」（8.67%）、SDG 10「減少不平等」（7.18%）、SDG 11「永續城鄉和社會」（5.69%）及 SDG 5「性別平等」（5.44%）。此外，尚有 30.69% 的課程涵蓋跨目標或其他永續相關議題，展現本校推動永續教育之多元性與整合性。



此結果顯示本校通識教育已全面回應多項永續目標，深化學生公民素養，實踐大學社會責任核心價值。通識教育中心亦持續推廣體驗與實作導向課程，透過行動學習模式，引導學生參與在地社區、自然環境與文化資產等議題之永續實踐。相關課程如環境設計導向、地方創生實務、永續旅遊與文化保存、食農教育與在地知識系統等，皆強調問題解決、現地參與與知識轉化，致力培育具備全球視野與在地行動力的永續公民。

5-1-2 創新教學與人才培育

一、推動主題式創新教學

為鼓勵教師追求教學創新與卓越，本校 114 學年度共補助 26 件創新教學計畫案，主題涵蓋教材、教學法發展、新型態課程設計、生成式 AI 教學應用、教學問題解決及產學合作等主題。透過聚焦式資源投入與特色化教學實踐，有效鏈結教育部教學實踐研究計畫，提升申請及通過率，展現本校創新教學能量。



114 學年度創新教學計畫案

計畫名稱	主持人	系所
以詩入世：文學獎實戰計畫	張日郡	中國文學系
詩集出版實務：從計畫、編輯到平台上架	張日郡	中國文學系
AI 時代下的共寫：生成式 AI 與報導文學協作探索	張育州	中國文學系
文學轉譯：做個科技說書人	林忠德	中國文學系
從書寫到轉譯：當代職人文學的 AI 科技敘事與創新教學	林忠德	中國文學系
寫形述義：漢字演變與 AI 生成文本創作教學	陳厚任	中國文學系
南島語數位典藏、數位工具、以及數位學習	何德華	語言學研究所
結合永續發展目標之印尼語教學	何德華	語言學研究所
Academic Literacy: Write to Research	陳玟君	外國語文學系
領域別學術英語：內容模態轉化與簡報	陳玟君	外國語文學系
從知識節點到推論連結：融合 AI 與同儕對話的熱力學創新教學	林群欽	化學暨生物化學系
生活實做中的照顧與性別合作探索與概念建構	王舒芸	社會福利學系
AI 導師輔助之混成式學習研究方法課程之實踐	李育憶	勞工關係學系
提升學生國際化能力之學習專案	陳彥君	勞工關係學系
「高齡心理學」課程發展計畫	徐晏萱	心理學系
從心理學到人機互動：培養跨領域設計思維與實作能力	梁思遠	心理學系
政治學英文名著選讀：權力分立與政治	蔡榮祥	政治學系
材料鑑識創新教學計畫	李承龍	化學工程研究所
材料鑑識特論創新教學計畫	李承龍	化學工程研究所
AI 韌體學習之直流變頻馬達數位控制應用暨智慧化儀器開發實務課程	洪博雄	機械工程學系
通訊數學的整合課程教案設計	翁健家	通訊工程學系
與生活息息相關的「生醫晶片系統」：以 PBL(問題導向學習) 促進學生合作問題解決能力及創造力	陳俊宏	電機工程學系
透過 AI 工具弭平 EMI 課程語言落差：以機器學習概論為例	盧沛怡	資訊工程學系
寫作新風味：漢堡結構升級研究生之英語寫作力	陳詠卉	企業管理研究所
強化團體領導者之學習效能	簡美華	犯罪防治學系
增進焦點解決治療技巧之學習效能	簡美華	犯罪防治學系

二、籌組主題式教師社群

114 學年度共補助 7 個教師社群，類型涵蓋「微學分課程發展社群」、「實作課程發展社群」及「其他課程與教學發展社群」等。其中，「其他課程與教學發展社群」包含能源應用、全英語授課及淨零排放等主題之發展。透過社群運作，強化教師交流合作，推動創新教學策略，培養學生自主學習能力，並鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，以促進教學專業化與課程多元發展。

114 學年度教師社群

計畫名稱	主持人	系所
人文與 AI 的交融 --- 通識國文課程教材教法開發社群	李映瑾	通識教育中心
跨領域合作之能源應用社群	吳元康	電機工程學系
語言與醫療溝通英語課程發展社群	何德華	語言學研究所
淨零碳排 -- 永續課程發展社群 (114 學年度第 1 學期)	洪令家	法律學系
AI 科技與照顧之永續性社會福利政策 (114 學年度第 1 學期)	李妙純	社會福利學系
淨零碳排 -- 永續課程發展社群 (114 學年度第 2 學期)	洪令家	法律學系
AI 科技與照顧之永續性社會福利政策 (114 學年度第 2 學期)	李妙純	社會福利學系

三、推展教學實踐研究計畫

本校積極推動教師申請「教學實踐研究計畫」，透過辦理「教學實踐研究計畫成果發表分享會」，展現獲補助計畫之研究成果與執行效益，彰顯教師教學創新與實務研究能量，進而鼓勵更多教師投入計畫申請。

本校亦補助成立「教學實踐研究計畫教師社群」，藉由社群運作協助成員了解計畫目的與內涵，並透過主題講座與經驗交流，強化教師於計畫撰寫、申請及執行等面向之實務研究能力。

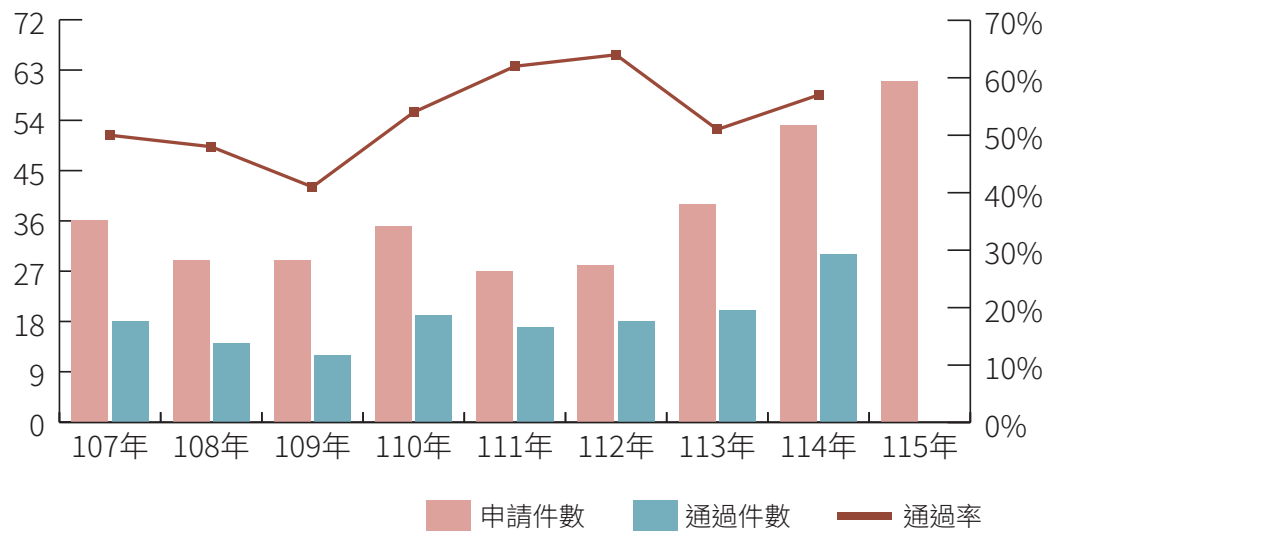
為提升教師計畫申請件數與通過率，本校另推動「教學實踐研究試行計畫」補助機制，針對未獲通過之教師提供經費支持，使其得依教育部審查意見修正計畫內容，並於課程

中先行試辦研究，以累積教學實務成果及相關數據資料，充實後續申請內容並提升次年度計畫通過率。

此外，本校亦辦理「教學實踐研究計畫徵件說明暨績優計畫分享會」，邀請歷年績優計畫教師分享計畫撰寫與執行經驗，提升教師申請意願與計畫品質。同時設置「教學實踐研究計畫導師制度」，由歷年績優教師擔任導師，針對申請未獲通過之教師提供計畫書撰寫諮詢與輔導，協助精進計畫內容，提升整體申請通過率。

上述措施並結合本校多元升等制度，引導具教學專長之教師投入課堂教學實踐研究，逐步朝向以教學成果作為升等依據之發展方向，促進教師專長分工與制度化支持。

107-115 年度教學實研究計畫申請及獲補助件數統計圖



114 年度教學實踐研究計畫獲補助案

學門	系所	主持人名稱	職稱	計畫名稱
[專案] 大學社會責任 (USR)	中國文學系	楊玉君	教授	地方文史知識的再發現與深化 - 融入在地傳說、圖像之民俗教學實踐研究
	台灣文學與創意應用研究所	江寶釵	教授	跨越 AI：融入閱讀、敘事與環境倫理的場域教學實踐與研究
	企業管理學系	游蓓怡	副教授	體驗共學：運用部落場域建構行銷管理理論實務整合模式之教學實踐研究
	企業管理學系	盧龍泉	教授	行動中的倫理：從教室到社區的倫理實踐
	法律學系	盧映潔	教授	國民法官與死刑案件之交錯
[專案] 技術實作	機械工程學系	洪博雄	教授	數位控制課程新增 AI 韌體學習
[專案] 情緒健康與福祉	心理學系	翁嘉英	教授	校園心理衛生種子志工培訓：哈佛醫學院 EMPOWER 行為活化方案
	犯罪防治學系	簡美華	教授	實踐社會連結：大一上學期之社會福祉經驗

學門	系所	主持人名稱	職稱	計畫名稱
人文藝術及設計	中國文學系	張日郡	助理教授	情境搭橋、概念入心：以情境教學法重塑「文學概論」的學習體驗
	中國文學系	曾若涵	副教授	「預習提問」結合「問題導向教學」：提升聲韻學學習成效的實踐研究
	語言學研究所	林建宏	助理教授	AI 驅動探究式協作專案導向學習：以聾聽共融課程為例
工程	資訊工程學系	鍾菁哲	教授	增強遠距教學中助教角色與師生互動以提升積體電路設計課程學習效果
	資訊工程學系	盧沛怡	助理教授	透過主題式翻轉教學促進 AI 電腦視覺技術的最新學習與教材更新
	電機工程學系	陳俊宏	助理教授	翻轉教室結合 WSQ 學習模式融入電子學 (一) 對學生學習動機及學習成效影響之研究
	化學工程學系	康嘉麟	副教授	翻轉教育與問題導向學習於化工程序設計課程的應用 (I)：問題導向學習配合 Aspen Plus 化工模擬軟體培養實務能力
	通訊工程學系	翁健家	助理教授	以課本導讀為輔的微分方程學習策略評估
	機械工程學系	楊智嫻	副教授	多元互動交流教學提升實作學習成效之教學研究
	化學工程系	周盈年	助理教授	問題導向輔助化工材料技術數位化學習感測器材料技術應用
	金融科技碩士學位學程	簡廷軒	助理教授	應用生成式 AI 輔助跨領域資訊課程學習之教學實踐研究
	社會 (含法政)	王舒芸	副教授	照顧真人圖書館，穿透校園象牙塔：翻轉教育成效評估
商業及管理	企業管理學系	連雅慧	教授	坐而言，不如起而行：商管教育產學合作實踐研究
	企業管理學系	龔天鈞	助理教授	學思相濟—結合反思寫作與多元教學方法提升整合性課程之學習成效
	企業管理學系	劉敏熙	副教授	探索嵌入式管理教學之行動研究
教育	企業管理學系	陳詠卉	助理教授	商管研究生的簡潔溝通指南：斷捨離整理術賦能商用英文課程之教學實踐研究
	語言中心	李佳家	助理教授	職場英文會議言談技巧的養成計畫
通識 (含體育)- 體育課程	運動競技學系	陳俊民	副教授	虛擬實境輔助教學對定向越野學生專項技術與心理表現提升之研究
通識 (含體育)- 通識課程	紫荊不分系學士學位學程	陳俊益	教授	「走出教室體驗現場」；應用沉浸式學習法，問題導向學習法及翻轉教學於認識職場安全課程之學習成效
	台灣文學與創意應用研究所	童信智	助理教授	以原住民族知識體系為本發展原住民口傳文學課程之教學實踐研究
數理	化學暨生物化學系	于淑君	副教授	建構普通化學實驗 EMI 教學模式—提升學生專業英語能力與實驗技能
	化學暨生物化學系	蔡旻燁	助理教授	應用深度學習與提示工程量化化學模型學習成效之研究

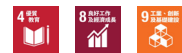
四、推動跨域學習

透過系所修業規定彈性調整、中正講座與紫荊論壇辦理，紫荊不分系學士學位學程設置，及永續發展辦公室成立，營造跨域學習友善環境。114 學年度輔系 234 人次、雙主修 358 人次及跨領域學分學程 (含教育學程) 813 人次，即共計 1,405 人次參與跨領域學習。

五、學生創新創業

本校持續強化學生創新創業素養、鼓勵學生組成創業團隊，並提供創業多元學習管道及實作環境。首先，透過創新創業課程設計、師資培育及執行教育部創業課程計畫，強化學生創新創業能力。並建構一站式青創團隊輔導與雙導師制，整合產官學資源，提供創新創業完整資訊。同時建置特色實驗空間、推動多元活動與國際創業資源引入，培育具備全球視野的創業人才。

5-1-3 創新創業與永續培力

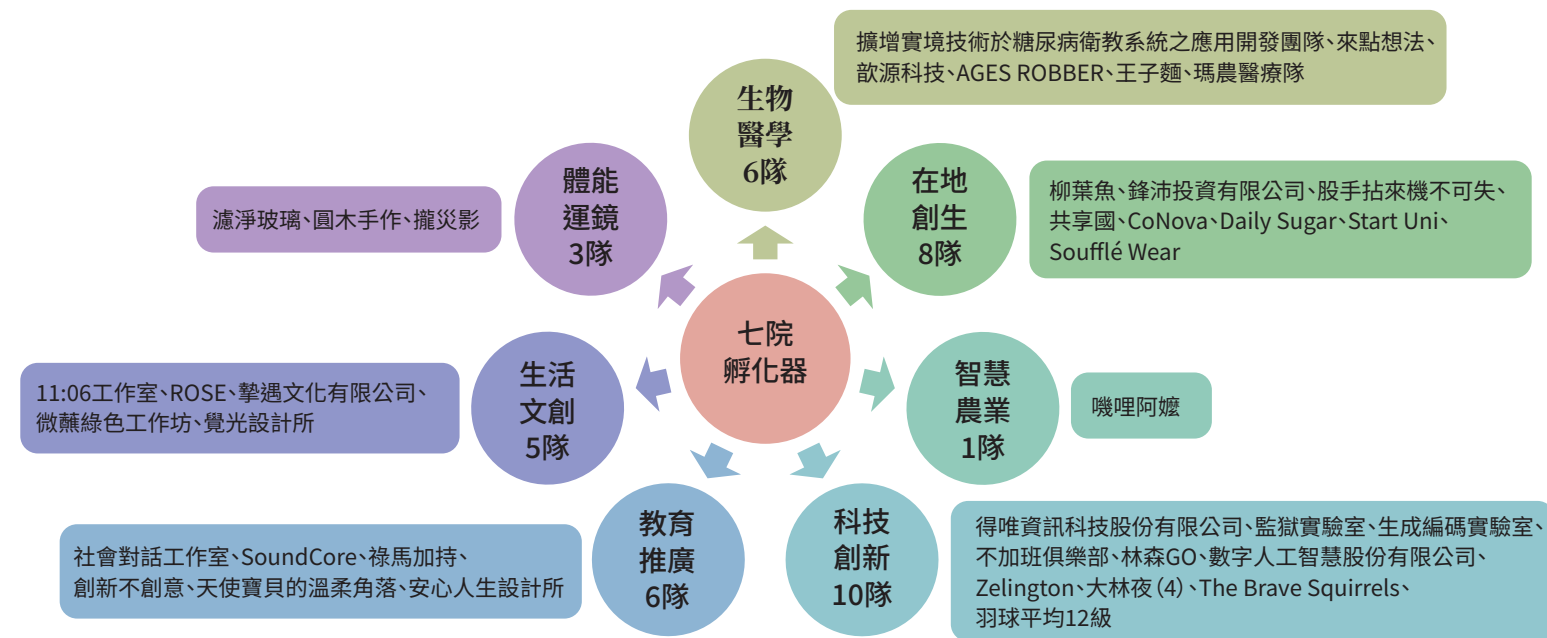


創新創業基地——深化科技與永續雙軌轉型，精準孵育青年創業力

本校持續以 ESG 為核心，致力於培育具備責任感 (Responsibility)、創新力 (Innovation) 與跨域協作能力 (Inter-discipline; Collaboration) (RIIC) 的青年創業家。在課程活動與創業輔導中全面融入永續理念，強化學生對環境與社會議題的關注，引導其發掘在地與全球痛點、提出創新解方，進而發展具社會影響力的創業構想。2025 年創新創業基地進一步深化「科技應用」與「永續發展」雙軌轉型，將永續理念融入教學、師資培育、團隊孵化與市場驗證中。

目前基地建構一站式輔導與雙導師制度，結合產官學研資源成立創新創業聯盟，全面支持學生從創意萌芽到落地實踐的完整歷程。在創新教學層面，基地健全教學支持系統，補助 28 門創新創業課程，並規劃 10 門 AI 與永續議題課程，引導學生應用新科技回應社會需求。同時，基地積極營造多元包容的創業氛圍，年度共輔導 40 隊學生創業團隊，並招募來自七大學院的 15 隊具特色新創團隊，全力驅動科技與永續的雙軌創新。此外，基地積極串聯國際資源，除協辦第九屆全國慈悲科技創新競賽，更舉辦「2025 國際創新創業競賽暨 Demo Day」，吸引 144 隊參賽，成功搭建國際競技與市場對接的舞台。

在實質創業與市場驗證上，2025 年基地交出卓越成績單，共輔導 7 間青創團隊成功轉化成立新設公司，並協助團隊募集外部資金達 592.2 萬元。此舉不僅全面強化校園創新創業教育體系，更精準回應了青年世代對未來的期待與國際永續發展的趨勢。



2025 績優團隊



源境有限公司（濾淨玻璃）

團隊介紹：

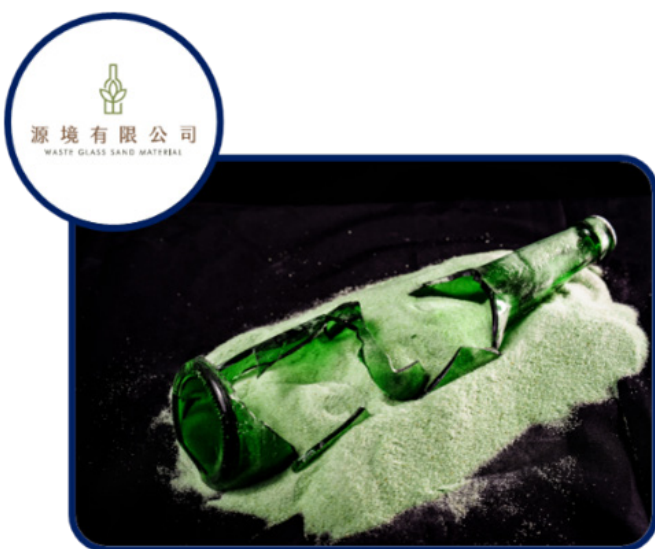
團隊專注於循環經濟與環境永續，由運動競技系青年選手跨域組成，展現多元實踐動能。團隊致力於將生活與工業中產生的廢棄玻璃，透過創新再製技術轉化為高效能、長壽命且低成本的水處理過濾材料，廣泛應用於游泳池、水族館與工業用水處理系統。此項技術不僅能大幅降低企業對天然砂石等自然資源的依賴，減輕污水處理廠的營運負擔，更能改善水域生態環境，完美達到經濟效益與環保效益的雙贏，成功將廢棄物重塑為具備高商業價值的綠色資源。

對應聯合國永續發展目標（SDGs）：

SDG 6 淨水及衛生、SDG 12 負責任的消費與生產、SDG 14 保育海洋生態

得獎紀錄：

- 114 年大專校院創業實戰模擬學習平臺第二梯次——獲 10 萬元補助
- 2025 年教育部 U-start 創新創業計畫第一階段——獲 50 萬元補助
- 2025 年教育部 U-start 創新創業計畫第二階段——獲 70 萬元績優補助



先進遙視股份有限公司（Emere IDE）

團隊介紹：

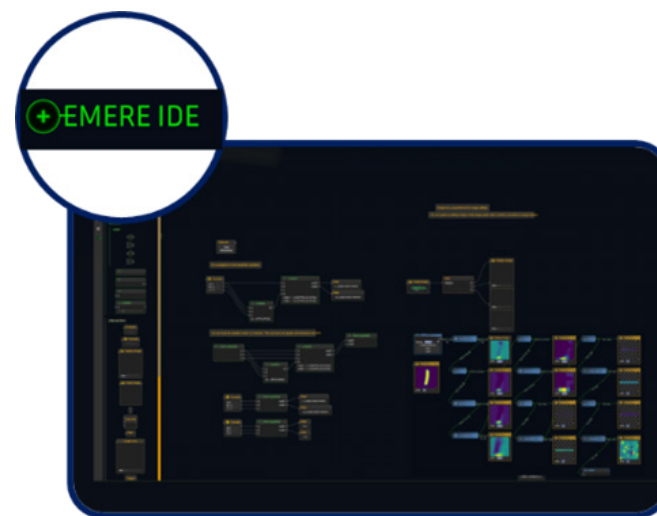
團隊旨在加速精密加工與智慧製造領域的 AI 模型開發流程。其核心產品「Emere IDE」主打低門檻、圖形化的 AI 開發工具，利用「視覺化的資料呈現」與「即時的模型反饋」，突破傳統模型訓練流程形同「黑盒子」且難以觀測的痛點。開發人員可隨時在製程中調整超參數並即時觀察成果，不需等待冗長的開發與測試週期。此技術導入智慧製造後，能有效精準提升精密加工的生產效率、降低能耗與材料廢棄浪費，全面強化製造業的數位韌性與產業永續競爭力。

對應聯合國永續發展目標（SDGs）：

SDG 8 合適的工作及經濟成長、SDG 9 產業、創新與基礎建設、SDG 12 負責任的消費與生產

得獎紀錄：

- 2025 年教育部 U-start 創新創業計畫第一階段——獲 50 萬元補助
- 2025 年教育部 U-start 創新創業計畫第二階段——獲 60 萬元績優補助



5-2 師生研究成果



活動競賽



2025-07-17
丹娜絲後重建 慈濟國際學生與中正師生超過百人協力清理校園



2025-11-25
逆風堅守、共築新生 丹娜絲風災紀實攝影特展登場

- 3 2025-05-16 | 「鄒啟，走起！」中正管院攜鄒族部落推文化共創平台
- 4 2025-05-26 | AI 點亮端午 中正大學展現科技與文化共融
- 5 2025-06-06 | 中正大學推動跨域 AI 學習 學生競賽展現創新實力
- 6 2025-06-20 | 提倡 USR 大聯盟 中正 USR 集結 16 所大專校院協作新願景
- 7 2025-07-14 | 心手相連慈濟志工攜手中正大學 把最美的中正找回來共築韌性校園
- 8 2025-07-14 | 從 1.5 歲到 85 歲 各地志工再赴中正 溫暖故事共築校園希望
- 9 2025-09-11 | 中正聚焦 USR 與「第三人生大學」 展現高齡教育在地成果
- 10 2025-10-22 | 中正大學 USR 團隊推動跨文化永續農耕——國際學生齊聚嘉義水上，體驗紅骨仙草種植與樂齡共學
- 11 2025-10-29 | 祝賀 36 週年校慶 共邀海外校友線上慶生
- 12 2025-10-31 | 「粉紅浪潮」席捲校園！教育學院國際學程外籍生熱血響應國際乳癌防治月
- 13 2025-11-03 | 中正大學展現國際教育力 以排燈節綻放多元文化共融之光
- 14 2025-11-03 | 首座權責型失智據點啟用 中正 USR「拾憶幫」讓失智照護再升級

- 15 2025-11-03 | 逆風堅守、共築新生！中正大學 36 週年校慶隆重登場
- 16 2025-11-15 | 打造共生共好長者照護 中正 USR 舉辦超高齡台灣社會處方理念與實踐研討會
- 17 2025-11-17 | 中正大學生成式 AI 高峰論壇登場 凝聚共築未來新方向
- 18 2025-11-19 | 中正大學攜手南華大學與水域遊憩協會 共辦「大愛獨木舟飛盤」與「1895 雲嘉台日犧牲者聯合祭典」
- 19 2025-12-16 | 中正大學熱舞社憑藉卓越實力 拿下 114 年全國大學街舞賽事團體賽亞軍

研發成果



2025-01-08
中正大學 USR 計畫獲教育部肯定 第四期計畫通過審查



2025-02-05
中正聯手成大 解開胰臟癌細胞惡化及免疫特權的機制

- 3 2025-02-27 | 無人機技術應用多元化 中正大學攜手業界舉辦成果發表
- 4 2025-04-12 | 中正與台大醫院雲林分院最新研究：心臟病可能導致大腦認知退化
- 5 2025-05-16 | 中正大學研究：本土 85% 黑巧克力有助調節女性運動後心血管功能
- 6 2025-05-29 | 台灣研究團隊：天然金銀花成分可有效抑制新冠病毒毒性較強的變異株
- 7 2025-06-13 | 智慧製造精準醫療 中正大學「加減整合」技術開創客製化醫療植入物新紀元
- 8 2025-07-21 | 中正大學最新研究 抗過敏藥將成抗癌新武器
- 9 2025-08-15 | 從泳池救生到環保創業 中正學生創業團隊用回收玻璃打造高效濾材新藍海
- 10 2025-09-15 | 台文所研發「宮台羽」台日語 AI 學伴 助日籍生學台語

獲獎事蹟



2025-04-01
中正大學勇奪
2025《遠見》
USR 大學社會責任獎
兩大方案獲殊榮



2025-10-31
全球前2%頂尖科學家
中正大學18
名學者入榜

- 3 2025-02-18 | 推動校園衛生有成 中正大學榮獲教育部「優等」殊榮
- 4 2025-02-21 | 中正大學三項 USR 計畫全數入圍 2025 遠見 USR 大學社會責任獎 榮登全國前五
- 5 2025-03-08 | 中正大學獲教育部 IC 設計計畫支持 培育先進製程半導體人才
- 6 2025-03-27 | 中正大學 QS 學科排名創高峰 4 學科上榜 人文與科技領域表現亮眼
- 7 2025-11-05 | 中正資工郭建志副教授榮獲吳大猷紀念獎 開創量子網路研究新里程
- 8 2025-11-21 | 中正大學圖書館以創意閱讀奪金！「好書占卜術」獲全國金牌 吸引逾 3 萬人次參與互動
- 9 2025-11-26 | 中正大學兩團隊榮獲 114 年度 U-start 創新創業計畫二階段補助 總額突破 200 萬
- 10 2025-12-02 | 從齒輪研究出發 打造臺灣精密傳動的關鍵力量 機械系講座教授馮展華榮獲 2025 年 CIAE「自動化科技工程獎章」
- 11 2025-12-09 | 以品德、人權與永續力深耕校園 中正獲教育部南區品德教育特色獎肯定
- 12 2025-12-15 | 中正大學蔡少正校長獲頒第 21 屆「李天德卓越醫藥科技獎」
- 13 2025-12-17 | 逆境高飛！中正大學瓶蓋棒球社重生奪冠締造隊史首座聯賽金盃！
- 14 2025-12-19 | 跨越學科邊界，回到病人現場——朱柔若教授獲選歐洲心臟學會院士 (FESC)

學術合作



2025-01-14
吐瓦魯訪團來訪中
正大學 深化教育
與綠能合作



2025-02-15
全國首創長者人
權門診 中正大學
USR 計畫深化醫
療與法律服務

- 3 2025-03-07 | 中正大學與日本金澤大學締結姐妹校 共啟學術交流新篇章
- 4 2025-03-18 | 中正大學與香港大學簽署 MOU 進行跨國合作課程
- 5 2025-03-18 | 中正大學攜手金融研訓院 深化金融教育扎根校園
- 6 2025-03-22 | 新光人壽攜手中正紫荊不分系產學跨域合作 共同培育多元保險人才
- 7 2025-04-14 | 中正國際日啟航！從「半導體華語」到跨國實習，打造全球人才交流熱點
- 8 2025-05-01 | 深化台日雙邊學術交流與合作中正大學受邀訪日本鳥取大學
- 9 2025-05-06 | 聖露西亞大使路易斯博士來訪中正大學 加強雙邊教育交流
- 10 2025-05-09 | 中正外文系攜手越南學者共授課程 打造跨國教學新模式
- 11 2025-05-15 | 中正大學與中小新創署嘉義榮指會簽署 MOU 攜手促進產學與地方發展
- 12 2025-05-28 | 共啟臺印高教合作新篇章 印尼雅加達大學師生參訪中正大學
- 13 2025-06-03 | 中正大學與中科院簽署合作備忘錄 聚焦無人機與 AI 打造民雄科技新樞紐
- 14 2025-06-03 | 中正大學攜手永續能源基金會 推動大學永續發展倡議
- 15 2025-06-10 | 中正戰國所師生赴歐參訪永續機構 深化國際鏈結
- 16 2025-07-02 | 中正大學與 NICA 及 TICA 簽署三方合作備忘錄 推動健康長壽願景面對高齡化

- 17

2025-07-04

中正大學受邀赴泰分享高齡教育實務經驗 促進台泰學術交流與國際合作
- 18

2025-08-11

中正大學攜手美國洪堡郡推動華語教育 跨文化交流展開新篇章
- 19

2025-08-18

中正大學攜手印尼萬達穆麗亞大學 成功合辦 CONDIVISION 2025 國際研討會
- 20

2025-08-19

中正外文系教師赴越南學術交流 深化國際合作關係
- 21

2025-09-01

全國 21 所大學齊聚中正 簽訂 USR 大聯盟 MOU
- 22

2025-09-05

深化國際學術交流 中正大學接待波蘭大學校長訪團
- 23

2025-09-09

中正大學副校長率團赴英 玉山學者計畫深化國際學術交流
- 24

2025-09-24

中正大學與日本鳥取大學深化合作 推動學術研究與學生交流
- 25

2025-10-31

加拿大駐台北辦事處代表團訪問中正大學 強化台加學術連結
- 26

2025-12-16

文學院與馬來西亞、香港兩所世界百大名校 簽署合作交流協議
- 27

2025-12-16

中正大學管理學院攜手震旦集團關係企業 導入 AI 工具與人才培育
- 28

2025-12-23

中正大學與泰達電啟動產學合作人才培育計畫 20 名泰國學生抵校展開九個月實習與交換課程

5-3 學術研究質與量

5-3-1 產學合作



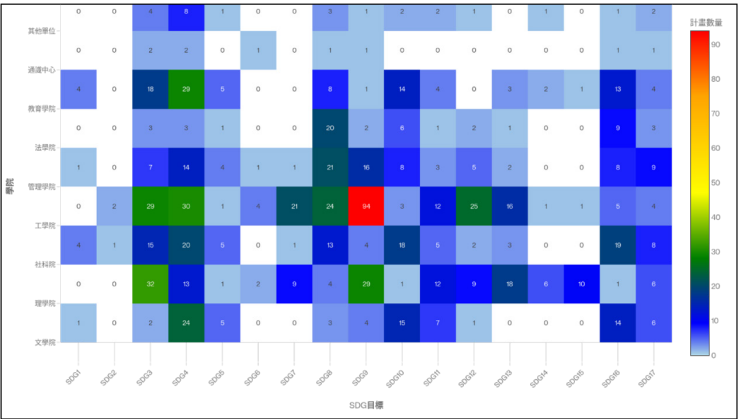
2025 年本校獲各公民營機構補助學術研究及產學合作計畫共計 738 件，金額達 10 億 304 餘萬元，整體相較去年增加 1 億 6,763 萬元 (+66 件)。

其中，在國科會補助產學合作研究計畫的爭取與執行上，本校持續展現亮眼成果。精緻電能應用研究中心、電信研究中心、精密模具研究中心、先進工具機研究中心等多個優秀團隊，共獲 9 件補助，總金額 1,150 餘萬元，研究能量深獲國科會肯定。此外，國科會專題研究計畫核定件數持續成長，非國科會計畫亦透過校內優化資源配置逐步回穩，預期將帶動本校研究產出與產業連結更上一層樓。

近 3 年學術與產學合作計畫件數與金額

年度	合計		公營				民營		其他	
			國科會		非國科會					
	總件數	總金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額
111	678	800,033,981	276	473,672,774	139	199,077,257	78	53,598,558	85	73,685,392
112	687	868,142,323	357	429,526,555	153	309,606,282	79	54,521,557	98	74,487,929
113	672	862,803,867	380	489,900,049	141	255,916,801	61	35,993,451	90	80,993,566
114	738	1,030,438,553	392	487,825,173	194	324,939,112	57	144,614,399	95	73,059,869

另外，本校積極呼應聯合國永續發展目標 (SDGs)，透過學術研究與實踐行動，深刻體現大學的社會責任與永續影響力。下圖的熱度矩陣圖清楚呈現出本校各學院於 2025 年的研究計畫與 SDGs 的連結強度與分布。圖表橫軸為 17 項 SDGs 目標，縱軸為本校各學院；顏色越深代表該學院在特定 SDG 領域內投入的研究能量越多。



從圖中可見，工學院 (Engineering) 在「工業、創新與基礎建設 (SDG 9)」領域高度活躍，凸顯本校在科技研發與產業創新方面的強項。理學院 (Science) 與「健康與福祉 (SDG 3)」亦有緊密連結，展現本校在生醫健康領域的研究實力。此外，「優質教育 (SDG 4)」的研究分布相當廣泛，教育學院 (Education)、文學院 (Humanities) 皆有深度參與，呈現跨學科教育實踐與教學創新的豐富成果。此熱度矩陣圖不僅呈現中正大學在各學術領域對於全球永續議題的投入與實踐，更進一步展現學術研究與永續發展目標緊密連結的具體行動，為持續推動高教永續提供清晰的未來發展藍圖。

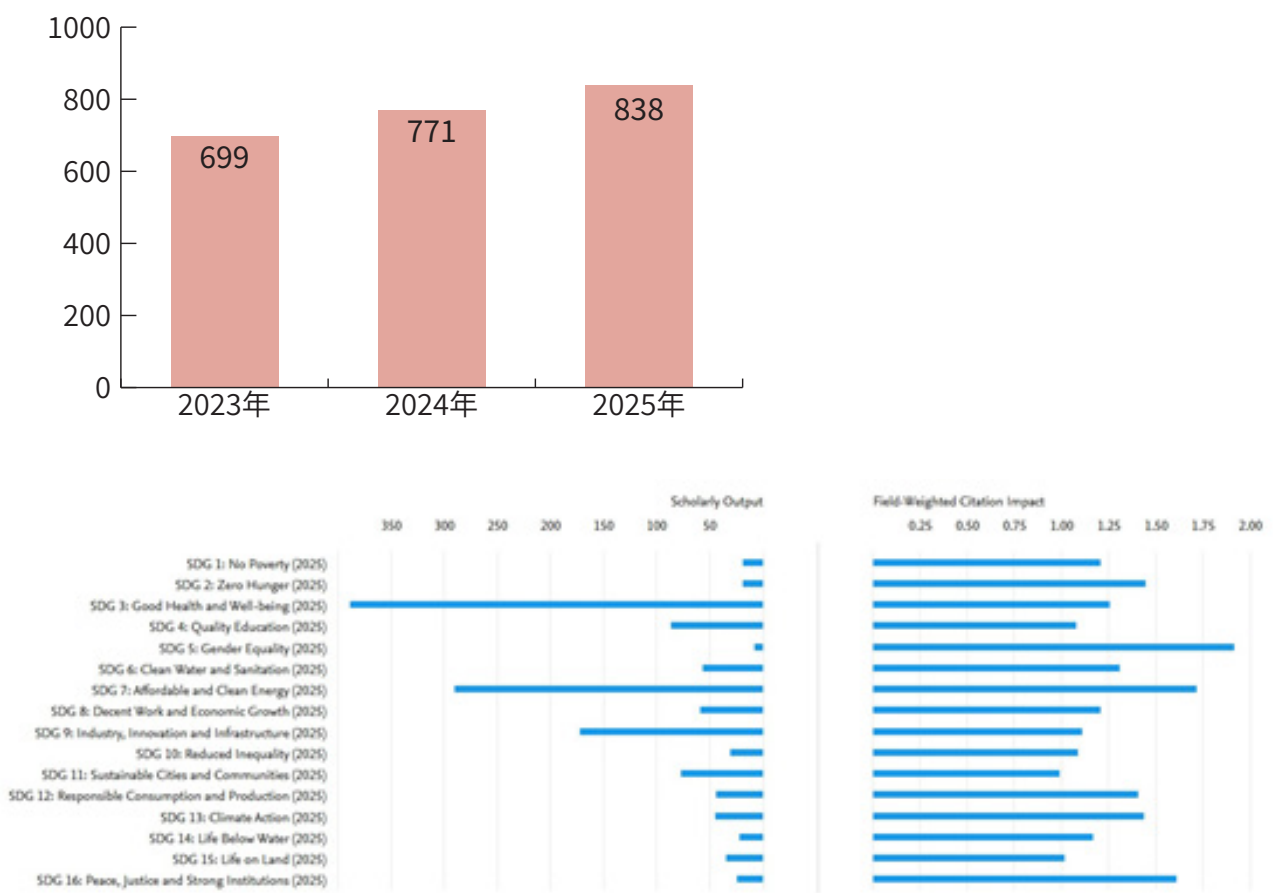
5-3-2 研發量能

9 人才永續

學術著作發表自 2019 年以來呈現逐年上升之趨勢，依據 Scopus 資料庫數據資料顯示，2025 年發表 838 篇數為近 13 年來新高。

另外，為推動及鼓勵本校師生將專業技術研究聚焦於永續發展等相關學術、知能應用之研究發展，以加速永續知能的傳遞、樹立永續典範，鼓勵優良之研究隨之強化永續轉型之效。2022-2024 年本校永續發展相關論文，依據 Scival 資料庫統計顯示，本校在「SDG3 健康與福祉」、「SDG7 可負擔的潔淨能源」、「SDG9 工業化、創新及基礎建設」的研究產出量 最高；而領域權重引用影響指數 (FWCI) 則為「SDG5 性別平等」、「SDG7 可負擔的潔淨能源」、「SDG16 制度的正義與和平」表現最為突出。

2023-2025 年論文發表篇數



5-3-3 技術推廣與衍生新創

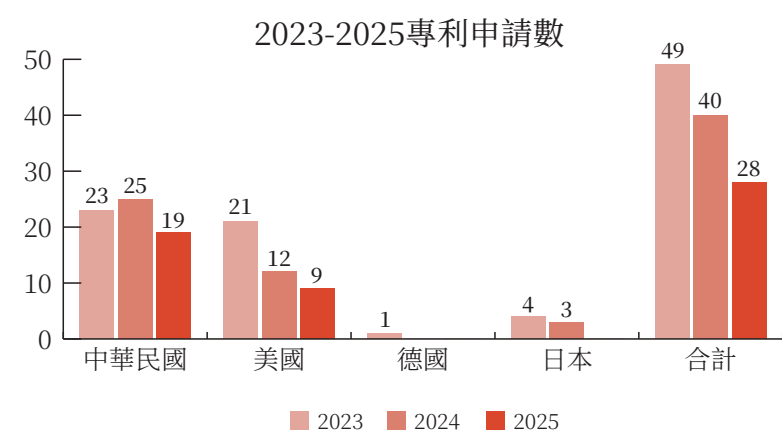
9 人才永續

「為提升學術研究質與量，並落實研發成果之價值」，本校透過構建結合研究開發、專利申請、產學合作、技術轉移與商業化的創新生態系統。經由此串連讓學術研究不再侷限為論文與實驗室，而能真正轉化為社會與產業的價值動能。採用智財資訊管理系統提高專利管理效率，並透過專利整合、技術探勘以促進產學緊密合作。更進一步藉由訪視、考察週邊工業園區帶領師生了解產業發展現況，強化學術界和工業界的鏈結，讓學術研究走出校園，深根落地到產業與社會。此外，本校持續拜訪有創業意願的教師，累計至 2025 年，本校已衍生 8 家新創公司，總實收資本額為 3.13 億。

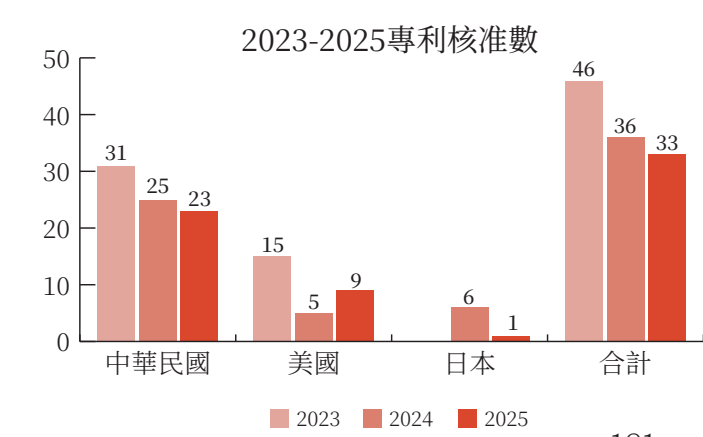
2023-2025 年專利申請數及獲准數統計表

專利統計	國別	2023	2024	2025
申請件數	中華民國	23	25	19
	美國	21	12	9
	德國	1	0	0
	日本	4	3	0
	合計	49	40	28
核准件數	國別	2023	2024	2025
	中華民國	31	25	23
	美國	15	5	9
	日本	0	6	1
	合計	46	36	33

2023-2025 專利申請數比較圖



2023-2025 專利核准數比較圖



2023-2025 年一般技轉簽約件數及金額

年度	2023	2024	2025
件數	6	6	3
金額	13,817,619	10,958,096	3,928,572

2023-2025 年先期技轉簽約件數及金額

年度	2023	2024	2025
件數	5	8	9
金額	486,650	1,405,988	1,915,328

5-4 國際交流



一、 跨國研究合作計畫

透過業界出題、學界解題的模式，國科會鼓勵國內企業籌組聯盟，與學研界共同投入前瞻技術研發，以縮小產學落差、強化關鍵專利佈局。

在此基礎之下，中正大學結合跨領域具卓越學術研究潛力之團隊，推動跨領域研究中心整合及建構研究社群之互動平台，並執行校級整合型研究計畫，以提升學校研發能量。此外，本校也積極整合校內研究團隊，與產業界、研究機構及大學院校合作，更積極推動跨界合作、跨國交流，拓展國際合作以進行研究計畫，茲列舉本校 2025 年度執行之跨國研究合作計畫資料。

2025 年度本校跨國研究合作計畫表

序號	主持人	計畫名稱	執行起期	執行迄期	核定金額 (元)
1	李文乾	台 - 馬來西亞國際合作研究：不含抗生素生長促進劑的飼料添加劑之有機雞飼養測試配方	111/05/10	114/05/09	150,000
2	王祥辰	台 - 孟加拉國際產學合作 - 自動化智能紡織品測試系統開發	112/01/01	115/12/31	900,000
3	姚賀騰	台 - 波蘭國際合作研究：Microgrid Design	112/12/01	114/06/30	90,000

序號	主持人	計畫名稱	執行起期	執行迄期	核定金額 (元)
4	蔡忠佑	台 - 越南國際合作研究：Dual-Power Transnission System Development	113/10/01	114/06/30	250,000
5	陳永松	台 - 波蘭國際合作研究：Membrane Electrode Assembly Performance Testing and Validation	113/12/01	114/06/30	60,000
6	李元堯	與臺北科技大學共同執行 - 台德 (DE) 國合計畫－利用氬作為氫載體之綠氫運輸物流 (1/3)	113/10/01	114/12/31	1,917,600
7	李元希	台菲 VOTE 計畫：北呂宋盆地演化與島弧岩漿作用 (2/3)	114/01/01	114/12/31	1,400,000
8	翁靖傑	台印雙邊協議國合計畫 - 在胰臟癌小鼠模型中開發非侵入性監測腫瘤進展和治療反應的技術 (1/3)	114/01/01	116/12/31	650,000
9	溫士忠	與中央大學共同執行 - 台法 (FR) 國合計畫 - 活動構造與褶皺逆衝帶的變形機制：以西南臺灣為例 (Active-SW) (4/4)	114/01/01	115/12/31	455,000
10	張盛富	台德半導體合作計畫 - 基於 CMOS 技術之低耗能可重構智慧面 (1/3)	114/07/01	115/07/31	1,950,000
11	陳永松	不鏽鋼鈹材試量產加工	114/11/01	115/04/30	120,000
12	姚賀騰	智慧刀把鈦合金鈹材打樣加工技術服務	114/11/01	115/04/30	120,000
13	陳永松	泰達電科研技術開發暨人才培育計畫	114/12/01	115/09/30	3,215,002
14	李元堯	與臺北科技大學共同執行 - 台德 (DE) 國合計畫－利用氬作為氫載體之綠氫運輸物流 (2/3)	114/10/01	115/09/30	1,022,000
15	康嘉麟	與臺北科技大學共同執行 - 台德 (DE) 國合計畫－利用氬作為氫載體之綠氫運輸物流 (2/3)	114/10/01	115/09/30	1,022,000
合計					13,321,602

二、校際國際交流

本校姊妹校數量逐年穩定遞增中，分佈於 5 大洲共 38 個國家，共計 278 所。本校與各姊妹校依雙方需求擬定協議內容，其中除簽訂合作意向書外，有 153 所另簽有可促進深度交流之交換學生協議，11 所簽有雙聯學位協議。2025 年共參加 13 場實體教育展、入校宣導或教育者年會，舉行地點含馬來西亞、印尼、越南、泰國、菲律賓、瑞典等，並參加海聯會主辦之 2025 臺灣高等教育線上博覽會，希望透過向國際學生介紹本校課程、學習環境及申請方式，吸引國際學生來校就讀；其中 5 場為教育部委由國際人才循環基地主辦之國際新型專班教育展，期望能藉由招收優秀外國學生來台就學，提升學生畢業後留台就業的比例。

本校目前外籍學生人數已達 242 人，其中以越南、印度及巴基斯坦籍學生為主要來源國。僑生人數則為 191 人，以馬來西亞、香港及印尼為前三大來源國（地區）。為協助外籍新生順利適應在臺及在校生活，本處於每學期初辦理外籍新生說明會及報到活動，提供校園學習與在台生活相關資訊，並協助辦理郵局帳戶、健康保險等各項重要行政資料。

此外，本處持續推動學伴計畫，促進本地學生與外籍學生之交流互動，透過學伴提供生活與學習上的協助，引導外籍生熟悉校園環境及臺灣文化，加速融入在臺學習與生活環境。國際處亦透過僑生聯誼會的協助，辦理如春節祭祖、迎新接待、畢業送舊等活動，連繫在校僑生情感，促進彼此的互動交流。

5-5 社會實踐課程及活動

5-5-1 社會實踐課程



本校通識教育中心積極回應聯合國永續發展目標（SDGs），將過去服務學習制度全面改制為「社會實踐課程」，透過多元通識課程引導學生走入社區，將學術理論轉化為具體的在地永續行動。

多元文化與人權倡議



傳播系蔡崇隆副教授開設之通識課程「在歧視與無視之間：移民工多元文化觀察與人權探索」，以「台灣作為移民工之島」為核心論述，引領學生由淺入深地剖析移民工族群在台所面臨的結構性困境與人權議題。透過與在地永續夥伴「越在嘉文化棧」及長照機構建立深度協作機制，將學術理論轉化為具體的社會行動，有效對接 SDG 4 優質教育及 SDG 10 減少不平等，厚植學生的全球公民意識與同理心。課程規劃了三個面向場域實踐：

1. 文化轉譯與共融：

學生深入「越在嘉文化棧」參與「草草戲劇節嘉移人市集」等文化導覽與親子教育活動，扮演文化轉譯者角色，實踐文化平權。

2. 長照體系之社會參與：

學生走入護理之家，協助移工照護長者，親身體驗與反思「孝道代工」下長照體制的缺口與移工所面臨的困境。（如照片體驗移民工長照工作）

3. 數位創意賦能推廣：

在業師引導下，學生將嚴肅的人權議題開發為「實境遊戲」，利用創新的方式推廣多元文化，實踐文化平權的教育價值。（如照片移民工實境遊戲）

社區健康與高齡照護



本校通識教育中心謝寧惠助理教授開設之「社會實踐：當代健康議題」課程，以 SDG 3 健康與福祉為核心，導入世界衛生組織 (WHO) 公共衛生準則，引領學生了解國內外傳染性與非傳染性疾病趨勢，並深化對台灣健康政策的理解。在社會實踐方面，與大林慈濟醫院社區醫療部建立緊密協作夥伴關係，由師生走入社區第一線，支援社區健康篩檢及流感疫苗施打 (如照片元長國中健康篩檢 + 古坑東和國小健康篩檢)。另與嘉義慈濟輔具園區合作，認識輔具平台資源、進行簡易輔具維修並協助運送輔具到個案家中 (如照片運送輔具)。此實踐過程不僅強化了高齡社區的醫療輔助人力，更讓學生在實作中掌握在地健康資源現況，將公共衛生知識轉化為守護居民健康的具體力量，充分展現大學社會責任。

● 移民工實境遊戲



● 運送輔具



● 體驗移民工長照工作



● 元長國中健康篩檢



● 古坑東和國小健康篩檢



其它補充

- 1 2025-12-1 劉麗美〈通識課結合慈濟環保 中正大學化身守護地球超人〉，《慈善新聞網》
- 2 2025-11-7 真善美志工 - 嘉義報導 李雅萍 林鑫宏 製作〈走出校園送輔具 啟發大學生行善願力〉，《大愛電視台》
- 3 2025-10-19 陳坤安 葉素滿 真善美志工 - 嘉義報導 黃子玲 林鑫宏 製作〈環保輔具需求大嘉義志工傳授維護技巧〉，《大愛電視台》
- 4 2025-10-13 劉麗美、劉淑貞〈慈濟攜手中正大學「輔具超人」溫暖偏鄉〉，《慈善新聞網》
- 5 2023-12-18 林依柔／嘉義大林報導〈永續議題面向多 環保教育站起來〉，《中正E報》
- 6 2023-11-27 TCnews 南部新聞中心、張惠玲、謝寧惠。〈中正大學學生走出教室 體驗環保回收及蔬食饗宴〉，《慈善新聞網》
- 7 2021-10-15 邱慧玲 陳柏州嘉義報導〈校園流感疫苗接種 大林醫護上山服務〉，《大愛新聞》

5-5-2 社團參與



社團	社團宗旨暨服務對象	主要服務模式
公共事務研習社	以「增進公共議題學術之交流、凝聚對時事議題有興趣之同好、提供校內師生討論公共事務之平台，並以公共事務 x 社會創新 x 議題思辨為三大主軸，促進學生關注社會、校園之公共事務，並實踐之」為宗旨	辦理講座、影片欣賞等活動
福智青年社	推廣環保觀念、帶動感恩氣氛，創造校園幸福學習氛圍	辦理蔬食活動，教師節敬師卡傳及母親節卡傳活動
中正大學國際經濟商管學生會	成立宗旨為透過活動創造與青年、企業、學校、在地社群、全球社群交流的機會，透過彼此之間的交流學習，希望培養中正大學學生具有激勵他人、自我覺察反省能力、全球公民意識及問題解決導向等特質	辦理講座、假日營隊等活動
十字軍急救服務社	以「服務大眾、推廣急救教育」為宗旨，並在取之於社會，用諸於社會的理念下，盼望能以自身的急救知識回饋社會	多著手於校內推廣活動及急救教練的培訓
臨界點工作室	宗旨為「臨山、無界、零缺點」，藉由服務計畫，跨越台灣地理區域的隔閡，縮小與偏遠資訊缺乏地區的距離，不僅帶給他們新的資訊，更付出我們的關懷，使偏遠地區與我們無距離、無界線	以服務計畫為社團運作方向
寶貝生命社	寶貝生命社致力於校園流浪貓狗的人道減量，透過 T-N-R(捕捉 - 結紮 - 放回原地) 與 T-N-A(捕捉 - 結紮 - 送養) 的模式，期望中止牠們的下一代繼續承受流浪的痛苦。協助辦理流浪貓狗節育活動	協助辦理流浪貓狗節育活動
崇德青年志工社	本社是在崇德文教基金會支持下所成立的志工性社團	從事的工作與活動是多元性的，涵蓋環保、公益、文化、心靈修養等多個面向

社團	社團宗旨暨服務對象	主要服務模式
4Q 志工社	主要有志工心態介紹與應用，還有額外的體驗課程，豐富社員各領域的知識與經驗	1. 陪伴中小學階段的孩子，學習多元智能、增進智慧，及建立正向的人生觀和價值觀；提升孩子的自我能量與涵養，並成為有品、有格、有能力、及有自信的健全之人 2. 藉由進入中小學校園的社會服務，引發大學生自我學習和成長的動力與社會責任感，進而富饒自我生命的知識和能力；並以正向的價值觀帶動周遭環境，進而匯聚和成為影響世界正向和美善的力量 3. 培養校園教育人才和教案企劃人才
登山社	本社以提倡體育休閒活動，推行登山健行，野營、野外求生，溯溪、岩壁攀登，戶外旅遊等活動，鍛鍊強健體魄，並進行自然生態保育之推廣、欣賞、保護，以增進身心健康，培養團體互助之精神為宗旨	1. 舉辦登山、露營、野營、野外求生、溯溪、岩壁攀登、健行等戶外活動，為全校愛好登山之師生提供野外生活之機會與場所 2. 關於登山知識之研究與傳播，確保活動之安全 3. 關於社員之訓練，山難預防，為參加活動著作各種安全措施 4. 協助各界人士舉辦山野活動
吉他社	只要你喜歡音樂，吉他社歡迎你加入	除例行的表演外，每年定期與實生社合作辦理公益音樂會，將活動所得捐助動物收容所單位
箏樂社	社團成立之初，是當時在中正大學就讀的學長學姊們，出於對古箏的熱情，決定成立古箏社	除例行的表演外，每年定期舉辦不插電音樂表演，為環境保護節約能源盡一份心
管弦樂社	對內帶動全校音樂風氣，對外增進雲嘉地區音樂文化氣息」為宗旨	除例行的表演外，每年定期舉辦不插電音樂表演，為環境保護節約能源盡一份心

06 附錄

6-1 GRI 準則對照表 - 通用準則

相關指標	揭露項目與編號	揭露項目	揭露章節
GRI 2 一般揭露 2021	2-1	組織詳細資訊	CH1
	2-2	組織永續報導中包含的實體	CH1
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於報告書
	2-4	資訊重編	關於報告書 (2025 年無資訊重編)
	2-5	外部保證 / 確信	關於報告書
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	關於報告書
	2-7	員工	4-4
	2-8	非員工的工作者	4-4
	2-9	治理結構及組成	4-1
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	4-1
	2-11	最高治理單位的主席	4-1
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	4-1
	2-13	衝擊管理的負責人	4-1
	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	1-2
	2-15	利益衝突	本校為公立技專校院，無董事會、股份等利益議題
	2-16	溝通關鍵重大事件	1-4
	2-17	最高治理單位的群體智識	4-1
	2-18	最高治理單位的績效評估	4-1
	2-19	薪酬政策	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。
	2-20	薪酬決定流程	最高治理單位及管理階層皆為教職員兼行政，配合中央法治政策核給薪酬。
	2-21	年度總薪酬比率	涉及個人隱私故暫不揭露
	2-22	永續發展策略的聲明	校長的話 1-2
	2-23	政策承諾	1-2
	2-24	納入政策承諾	1-2
	2-25	補救負面衝擊的程序	4-5
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	1-4
	2-27	法規遵循	本校無重大違法情事
	2-28	公協會的會員資格	5-5
	2-29	利害關係人議合方針	1-4
	2-30	團體協約	學校雖無成立工會，無團體協約，但設有勞資會議增進勞資協商合作
GRI 3 重大主題 2021	3-1	決定重大主題的流程	1-5
	3-2	重大主題列表	1-5
	3-3	重大主題管理	1-5

6-1 GRI 準則對照表 - 主題準則

GRI 準則			揭露項目	揭露章節
GRI 200 系列 - 經濟主題	2021 經濟績效	201-4	取自政府之財務援助	1-3
		203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	1-3
		205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	2025 年無此事件發生
GRI 300 系列 - 環境主題	302 能源	302-1	組織內部的能源消耗量	2-2
		302-4	減少能源消耗	2-3
	303 水與放流水 (2018)	303-3	取水量	2-3
		303-4	排水量	2-3
		303-5	耗水量	2-3
	305 排放	305-1	直接（範疇一）溫室氣體排放	2-2
		305-2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	2-2
		305-3	其它間接（範疇三）溫室氣體排放	2-2
		305-5	溫室氣體排放減量	2-2
	306 廢棄物 (2020)	306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	2-3
		306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	2-3
		306-3	廢棄物的產生	2-3
		306-4	廢棄物的處置移轉	2-3
		306-5	廢棄物的直接處置	2-3
GRI 400 系列 - 社會主題	401 勞雇關係	401-1	新進員工和離職員工	4-4
		401-2	提供給全職員工（不包含臨時或兼職員工）的福利	4-4
	403 職業安全衛生 (2018)	403-1	職業安全衛生管理系統	4-5-4
		403-2	危害辨識、風險評估及事故調查	4-5-4
		403-3	職業健康服務	4-5-4
		403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮詢與溝通	4-5-4
		403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練	4-5-4
		403-6	工作者健康促進	4-5-4
		403-9	職業傷害	4-5-4
		403-10	職業病	4-5-4
	404 訓練與教育	404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	4-4
		404-2	提升員工職能及過渡協助方案	4-4
	405 員工多元化與平等機會	405-1	治理單位與員工的多元化	4-4

6-1 SASB 準則對應 - Table1.

主題	項目編號	指標	揭露章節
資訊安全	SV-ED-230a.1	識別和應對資料安全風險的方法描述	4-5-2
	SV-ED-230a.2	關於學生資訊收集、使用和保留的政策與實踐描述	4-5-2
	SV-ED-230a.3	(1) 資料洩露次數、 (2) 其中個人資料洩露的百分比 (3) 受影響的學生人數	4-5-2
教育品質與 就業能力	SV-ED-260a.1	畢業率	1-1
	SV-ED-260a.2	準時完成率	1-1
	SV-ED-260a.3	就業率	5-1
	SV-ED-260a.6	關於學生負債和課程貸款違約的政策描述	學務處 - 就學貸款說明
行銷和招生作法	SV-ED-270a.1	(1) 確保在收取任何費用之前事先向潛在學生揭露關鍵績效統計的政策描述，以及 (2) 討論結果	國立中正大學 114 年度校務基金財務規劃報告書
	SV-ED-270a.2	由於與廣告、行銷和強制揭露相關的法律訴訟而造成的經濟損失總額	2025 年無發生此類事件
	SV-ED-270a.3	(1) 教學與學生服務支出和 (2) 行銷和招生支出	1-3
	SV-ED-270a.4	收入來自：(1) 政府資助的學生援助和 (2) 私人學生貸款	1-3
活動指標	SV-ED-000.A	學生註冊人數	4-4
	SV-ED-000.B	收到的入學申請數量	4-4
	SV-ED-000.C	每位學生的平均註冊學分數，線上百分比	尚未統計相關資訊
	SV-ED-000.D	教學人員數量和其他所有人員數量	4-4

6-2 永續發展目標 SDGs 對照表

SDGs	標題	項目
	5-5-1 服務學習	社區健康與高齡照護
	4-4-3 多元招生與輔導	多元入學管道及選才機制 多面向輔導措施 - 生活補導
	4-4-3 多元招生與輔導	多面向輔導措施 - 生活補導
	2-3-3 廢棄物使用	廢棄物處理及管理
	4-5-4 校園健康促進	職員工生身心健康與校園安全
	5-5-2 社團參與	社團參與
	3-1 大學社會責任	大學社會責任 (USR) 發展
	1-2-1 校務願景	永續對中正之重要性與意義
	1-2-2 風險分析	CCU 風險分析
	1-3-2 永續投資	訂定本校校務基金永續責任投資原則
	1-4 利害關係人溝通	CCU 利害關係人溝通
	1-5 重大性議題	重大性議題揭露
	4-1-3 校務研究	CCU 校務治理機制
	4-3 學術倫理與誠信準則	學術倫理與研究誠信機制
	4-4-1 校園人員多元化組成	本校職員性別、學歷統計及年齡分布情形
	4-4-2 教職員福利、權益與生涯發展	育嬰留職停薪、職員工績效獎勵
	4-4-3 多元招生與輔導	多元入學管道及選才機制 多面向輔導措施 - 生活補導
	4-5-1 校園危機處理與校園安全	校園安全及建構危機處理機制
	4-5-2 網路資源與資訊安全	全校推動資通安全管理制度，核心資通系統通過 ISO 27001 驗證
	5-1-1 永續教育	推動永續教育發展，培育適應未來挑戰的高素質人才，實現永續發展。
	5-1-2 創新教學與人才培育	推動主題式創新教學、推展教學實踐研究計畫
	5-1-3 創新創業與永續培力	基地建構一站式輔導與雙導師制度，結合產官學研資源成立創新創業聯盟，全面支持學生從創意萌芽到落地實踐的完整歷程。
	5-2 師生研究成果	活動競賽、研發成果、獲獎事蹟、學術合作
	5-3-1 產學合作	國科會專題研究計畫
	5-4 國際交流	跨國研究合作計畫及校際國際交流
	5-5-1 社會實踐課程	社會實踐課程及活動
	5-5-2 社團參與	社團參與
	3-1 大學社會責任	大學社會責任 (USR) 發展
	3-2-1 終身學習	深耕終身學習，連結產業需求
	3-2-2 圖書資源與藝文展覽推廣	中正大學圖書館館藏、SDGs 相關主題書展與影展及推動多元藝文
	3-3 校友互動	凝聚校友力量協助校務發展
	3-4 教育結盟	教育結盟

SDGs	標題	項目
	4-4-1 校園人員多元化組成	本校職員性別、學歷統計及年齡分布情形
	4-4-2 教職員福利、權益與生涯發展	育嬰留職停薪、職員工績效獎勵
	4-4-4 申訴機制	教師 / 職員 / 學生申訴
	4-5-3 性別平等	校園性別事件防治
	2-1-2 寧靜湖整治與棲地維護	寧靜湖整治與棲地維護
	2-3-1 能源使用	能源管理與節能減碳措施
	2-3-2 水資源使用	校園廢污水處理
	2-3-1 能源使用	能源管理與節能減碳措施
	4-4-4 申訴機制	教師 / 職員 / 學生申訴
	4-5-4 校園健康促進	職員工生身心健康與校園安全
	5-1-3 創新創業與永續培力	基地建構一站式輔導與雙導師制度，結合產官學研資源成立創新創業聯盟，全面支持學生從創意萌芽到落地實踐的完整歷程。
	3-2-1 終身學習	深耕終身學習，連結產業需求
	2-3 學術倫理與誠信準則	學術倫理與研究誠信機制
	5-1-2 創新教學與人才培育	推動主題式創新教學、推展教學實踐研究計畫
	5-1-3 創新創業與永續培力	基地建構一站式輔導與雙導師制度，結合產官學研資源成立創新創業聯盟，全面支持學生從創意萌芽到落地實踐的完整歷程。
	5-2 師生研究成果	活動競賽、研發成果、獲獎事蹟、學術合作
	5-3-1 產學合作	國科會專題研究計畫
	5-3-2 研發量能	學術著作發表
	5-3-3 技術推廣與衍生新創	技術推廣與衍生新創
	3-4 教育結盟	教育結盟
	4-4-3 多元招生與輔導	多元入學管道及選才機制 多面向輔導措施 - 生活補導
	3-3 校友互動	凝聚校友力量協助校務發展
	4-1-1 學校永續治理	綠色大學推動委員會及永續發展辦公室
	4-1-2 各級委員會之運作	校務治理與行政決策機制
	2-1-1 極端氣候應變與校園復原	極端氣候應變與校園復原
	2-2-1 氣候策略	溫室氣體管理及氣候變遷管理與因應 TCFD
	2-2-2 校園生態營造	綠色景觀營造與生態復育及自然中正生態系統建置
	2-3-1 能源使用	能源管理與節能減碳措施
	1-3-3 綠色採購	落實綠色採購政策
	2-1-1 極端氣候應變與校園復原	極端氣候應變與校園復原
	2-3-1 能源使用	能源管理與節能減碳措施
	2-3-3 廢棄物使用	廢棄物處理及管理

SDGs	標題	項目
	1-3-3 綠色採購	落實綠色採購政策
	4-1-2 各級委員會之運作	校務治理與行政決策機制
	2-1-1 極端氣候應變與校園復原	極端氣候應變與校園復原
	2-1-2 寧靜湖整治與棲地維護	寧靜湖整治與棲地維護
	2-2-1 氣候策略	溫室氣體管理及氣候變遷管理與因應 TCFD
	2-2-2 校園生態營造	綠色景觀營造與生態復育及自然中正生態系統建置
	2-3-1 能源使用	能源管理與節能減碳措施
	2-3-2 水資源使用	校園廢污水處理
	2-2-1 氣候策略	溫室氣體管理及氣候變遷管理與因應 TCFD
	2-2-2 校園生態營造	綠色景觀營造與生態復育及自然中正生態系統建置
	1-3-3 綠色採購	落實綠色採購政策
	1-4 利害關係人溝通	CCU 利害關係人溝通
	1-5 重大性議題	重大性議題揭露
	4-2 內控機制與稽核	內控機制與稽核
	4-3 學術倫理與誠信準則	學術倫理與研究誠信機制
	4-4-2 教職員福利、權益與生涯發展	育嬰留職停薪、職員工績效獎勵
	4-4-4 申訴機制	教師 / 職員 / 學生申訴
	3-1 大學社會責任	大學社會責任 (USR) 發展
	3-4 教育結盟	教育結盟
	1-2-1 校務願景	校務發展主軸與重點發展方向
	1-2-2 風險分析	CCU 風險分析
	1-4 利害關係人溝通	CCU 利害關係人溝通
	4-1-1 學校永續治理	綠色大學推動委員會及永續發展辦公室
	4-1-2 各級委員會之運作	校務治理與行政決策機制
	4-1-3 校務研究	CCU 校務治理機制
	3-1-1 極端氣候應變與校園復原	極端氣候應變與校園復原
	3-3-1 能源使用	能源管理與節能減碳措施
	5-1-2 創新教學與人才培育	推動主題式創新教學、推展教學實踐研究計畫
	5-3-1 產學合作	國科會專題研究計畫
	5-4 國際交流	跨國研究合作計畫及校際國際交流
	5-5-1 社會實踐課程	社會實踐課程及活動
	5-5-2 社團參與	社團參與
	3-2-1 終身學習	深耕終身學習，連結產業需求
	3-2-2 圖書資源與藝文展覽推廣	中正大學圖書館館藏、SDGs 相關主題書展與影展及推動多元藝文
	3-3 校友互動	凝聚校友力量協助校務發展
	3-4 教育結盟	教育結盟