



國立中正大學

National Chung Cheng University

2017 社會責任永續報告書

Social Responsibility and Sustainability Report



## 關於本報告書

國立中正大學於2018年6月，首次發行「社會責任永續報告書」。面對新時代的發展，中正相信學校的責任除了提升研究學術及培育人才競爭力，更重要的使命是提升文化及服務社會。透過報告書的編撰，揭露中正的研究、教育、財務、社會及環境等相關資訊，不僅作為本校自我檢核的管理工具，同時讓關注中正的利害關係人更瞭解中正的特色與績效。

### 報告撰寫原則與範疇

本報告書資料揭露期間為2017年1月1日至2017年12月31日，為求計畫及活動資料的完整性，部分資料則涵蓋2017年1月1日前及2017年12月31日後的執行績效。報告邊界包含中正大學、政府單位與社區民眾，涵蓋面向包含「治理」、「職場」、「學生」、「環境」及「社會」層面。依循全球永續性報告協會(Global Reporting Initiative, 簡稱GRI)於2013年公布之GRI G4指南撰寫，並依利害關係人包容性、重大性與完整性原則編寫報告內容。現行為內部保證，外部保證待後續年份進行。

特別拜會縣市政府之建設處、計畫處、綜規處、企劃處之相關單位，瞭解未來發展重點議題，包括高齡社會、文創觀光、新農業、長照服務、偏鄉發展、毒品防制與綠能等。其主要著重在SDGs(聯合國全球永續發展目標)的「就業與經濟成長」、「減少不平等」、「正義制度」以及「永續城市」四個面向的社會責任實踐方案。

### 報告品質與查證

本報告書由本校各單位提供2017年相關業務的目標、績效指標、成果及未來方向，經過各單位主管審核其完整性與準確性，再交由社會責任永續報告書編輯小組負責彙整、編輯修訂與報告查證，最後由校長核閱後定稿出版。

### 聯絡資訊

#### 國立中正大學

地 址：62102 嘉義縣民雄鄉大學路 168 號

電 話：05-2720411

傳 真：05-2721652

信 箱：wanling@ccu.edu.tw

網 站：<https://www.ccu.edu.tw>

# 目錄

關於本報告書 .....	1	4 和諧的職場 .....	32
<b>1 校長的話 .....</b>	<b>4</b>	4-1   教職員概況 .....	33
<b>2 認識中正 .....</b>	<b>6</b>	4-2   教職員福利、權益與生涯發展 .....	35
2-1   校史沿革 .....	7	4-3   完善的輔導系統 .....	40
2-2   組織系統表 .....	8	4-4   申訴機制 .....	44
2-3   2017年度特寫 .....	10	<b>5 社會責任 .....</b>	<b>46</b>
2-4   財務概況 .....	12	5-1   大學社會責任 .....	47
2-5   重大政策與事項 .....	14	5-2   終身學習 .....	57
2-6   辦學績效 .....	14	5-3   社會關懷 .....	60
<b>3 學校治理、道德規範與利害關係人參與 .....</b>	<b>20</b>	<b>6 永續校園 .....</b>	<b>63</b>
3-1   學校治理 .....	21	6-1   綠色大學 .....	64
3-2   學校特色與發展願景 .....	23	6-2   校園危機處理 .....	68
3-3   學術倫理與誠信準則 .....	24	<b>7 GRI G-4指標對照表 .....</b>	<b>72</b>
3-4   風險分析 .....	25		
3-5   內控機制與稽核 .....	28		

# 1 校長的話

國立中正大學 | 馮展華 校長

「積極、創新、修德、澤人」是本校的校訓，蘊含著「永遠追求卓越」精勤自持的剛毅力量。2016年2月1日接任國立中正大學第五任校長，以「新世代、新思維、新定位」作為核心概念，希望藉著深耕在地、平衡城鄉發展，對外合作及善盡社會責任，成為關懷地方與接軌國際之一流大學。



國立中正大學 馮展華 校長

本校兩次爭取教育部「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」並不順利，僅獲得兩次頂尖

研究中心經費補助（第一階段2005年「臺灣人文研究中心」；第二階段2011年「前瞻製造系統研究中心」）。加上充滿挑戰的全球化智慧時代來臨，本校重新思考如何自我提升以善盡大學的角色與功能；如何培育能夠面對挑戰、解決問題的人才；如何透過產、官、學、研合作，以提升國家的競爭力。

自2007年度起成立「教學發展中心」，專責教學專業成長相關業務，秉持以「教師」為核心、「專業」為目標、「教學」為內容，發展出以「學生學習為本位」機制，鼓勵教師在教學中進行反省、對話及研究，並塑造教師教學、研究及服務專業形象，以實際的校務發展回應本校校訓之精神。2009年本校因校園生態保育良好、長期推動綠色環保、節能減碳，成為教育部首屆13所綠色大學示範學校之一。對中正而言既是榮譽也是責任，希望藉著實際行動持續為校園永續經營努力。

在教學及行政現有的基礎上，透過各單位整合與推展校務，戮力達成本校2017年度的教育績效目標。尤其在研發創新成果方面有十足的發展，研究計畫總數超過600件，其中科技部專題研究計畫之執行件數達400件以上；建教合作收入決算數從2015年6億2千萬、2016年6億8千萬，至2017年本校建教合作收入首度超過7億元，表現優異。

此外，2017年接受財團法人高等教育評鑑中心基金會進行校務評鑑，盤整本校校務發展及經營情形，了解自己的優勢與不足，重新檢視與定位。2018-2022年中程校務發展計畫目標為「人文與科技並重，結合跨領域整合、國際合作及多元特色，成為卓越大學」，以本校教學、研究、校務經營、國際移動力、社會責任與在地實踐等為方向，辦辦公聽會，廣邀在地企業、地方人士及校內教職員工生參與，以瞭解本校未來發展方向，並藉以凝聚各方共識。為展現大學教育與研發對國家社會的正向影響，本校也擬定了扶助弱勢學生的招生措施、性別平等教育計畫、建立多元扶弱助學方案、規劃服務學習制度增進學生關懷社會福祉及終身志願服務理念、推展科普計畫提升嘉義偏鄉中小教育資源、深化鏈結協助發展地方產業等，期許走出校園關心地方，並推動在地實踐與社會責任。

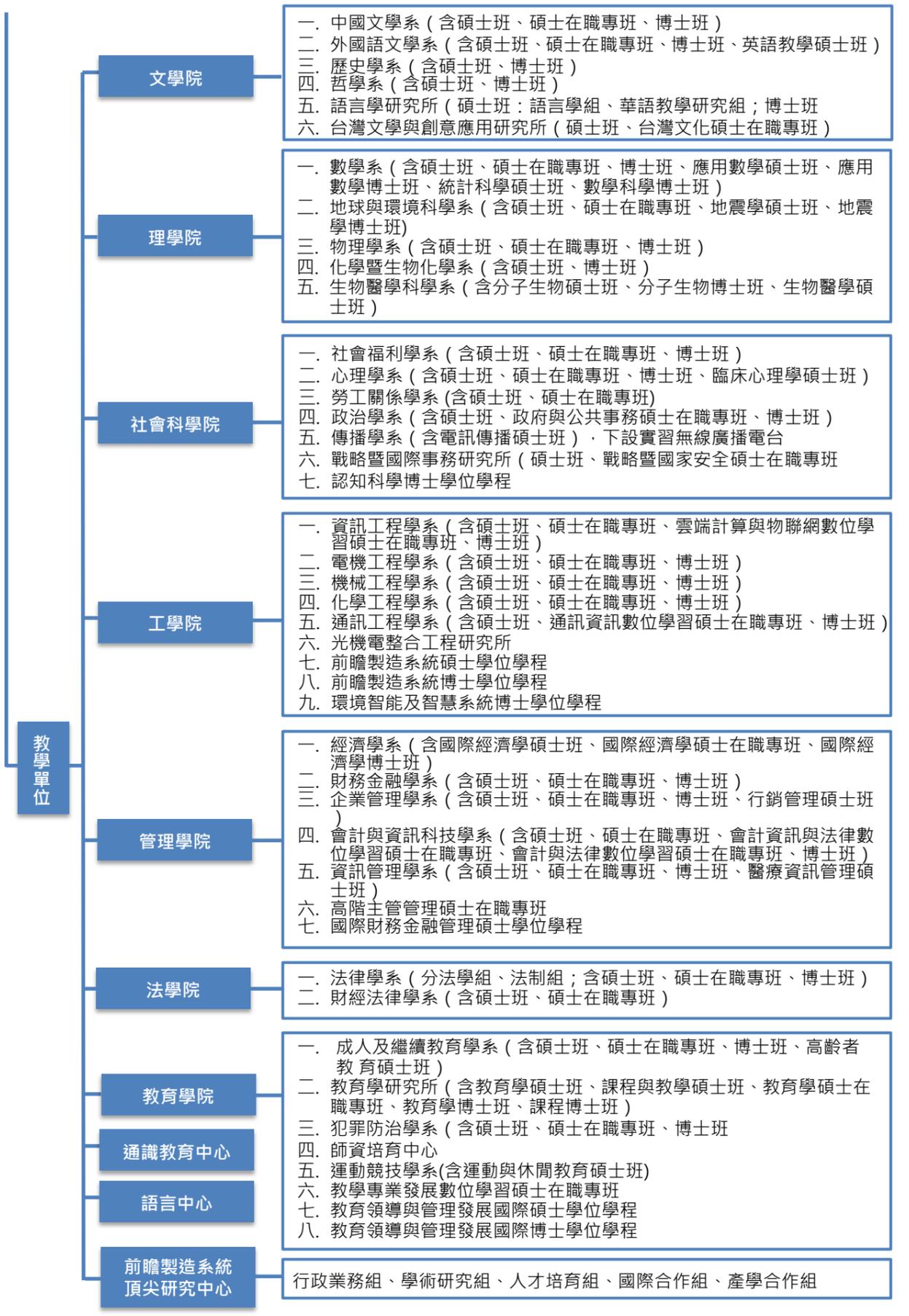
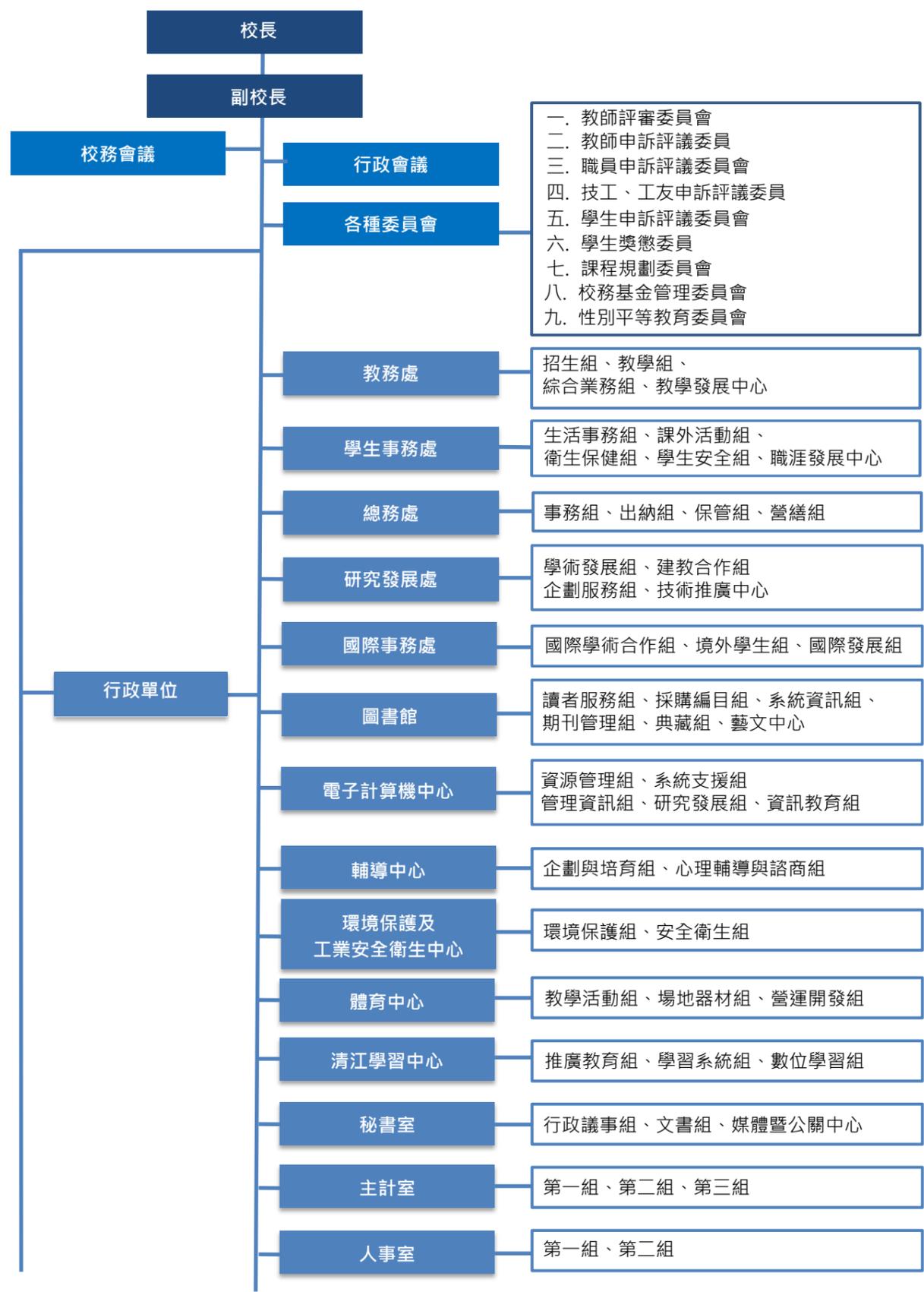
# 2 認識中正

- 1 | 校史沿革
- 2 | 組織系統表
- 3 | 2017 年度特寫
- 4 | 重大政策與事項
- 5 | 財務概況
- 6 | 辦學績效

## 2-1 | 校史沿革

時間	重要紀事
1987 年 12 月 1 日	行政院核定，在嘉義縣民雄地區設立國立中正大學。
1989 年 02 月	成立中國文學研究所、應用數學研究所、社會福利研究所、資訊工程研究所、國際經濟研究所等五個研究所。
1989 年 07 月	國立中正大學正式成立，首任校長為林清江博士。
1991 年 10 月 30 日	新建校區正式啟用。82 學年時，中正已有 6 個博士班、24 個碩士班、15 個學士班。
1997 年 10 月 21 日	鄭國順博士接掌第二任校長，充實軟體建置、加強校園人文、美化自然環境，並持續硬體建設。
2001 年 05 月 31 日	羅仁權博士接掌第三任校長，在臺灣高等教育競爭激烈的環境中，成立全國第一所網路大學。
2008 年 01 月 30 日	吳志揚博士接掌第四任校長，以強化中正「自由多元」、「積極創新」的校風，落實行政支援教學研究的治校理念，帶領全校迎接成長新局面。
2016 年 02 月 01 日	馮展華博士接掌第五任校長，帶領學校朝向成為展現全球化、智慧化時代特質的國際頂尖學府邁進，目前已有 7 學院（含 29 個學系、44 個碩士班、27 個博士班、18 個碩士在職專班），10,974 位學生；543 位專任教師。

## 2-2 | 組織系統表



## 2-3 | 2017 年度特寫

蓄積豐厚研發能量的中正大學2017年表現亮麗，成立高齡研究基地，以協助政府與地方解決人口老化衍生的相關問題，並致力推動高齡者的社會參與、幫助高齡者友善就業與自主生活三大方向。前瞻製造系統頂尖研究中心更獲2項科技部價創計畫通過，開發高度客製化乾齒輪加工機及推動智慧工具機聯網平台技術，協助國內業者建立智慧工廠整線機聯網相關標準。

此外，中正大學善盡大學的角色與功能，培育能夠面對挑戰、解決問題的人才。這一年來，許多中正大學教師及其學生團隊不僅在國內外各項賽事爭取個人表現，也致力發展與民眾生活息息相關的研究，獲得媒體關注，打響中正大學名號。像是電機系教師開發高靈敏度的「新型諧波雷達系統」，可偵測、定位並記錄如蜜蜂等昆蟲的蹤跡，對學界研究蜜蜂銳減的全球生態危機有所幫助，生醫系教師也在癌症研究方面找出抑制膀胱癌腫瘤生長的關鍵基因。

項 目	特 寫 內 容
校務發展	中正大學獲日本亞洲共同體基金會捐款補助 3 百餘萬元
	中正大學獲「臺灣最具影響力學術資源」五大獎
	中正大學與悠遊卡公司簽署「無現金大學城生活圈」合作備忘錄
	中正大學獲「人才發展品質管理系統」(TTQS) 金牌的肯定
	中正大學 28 週年校慶選出 10 名傑出校友
	《國立中正大學法學集刊》收錄為「臺灣社會科學引文索引核心期刊」
社區互動	中正大學校友林定樺捐款一百萬助學
	中正大學成立前法務部部長蕭天讚獎助學金
	中正大學運動競技系推動「巡迴運動指導團」計畫
	中正大學成立「高齡研究基地」突破嘉義高齡困境
	中正大學運動競技系建置「高齡運動健康促進基地」

## 106 年度師生成果之年度特寫

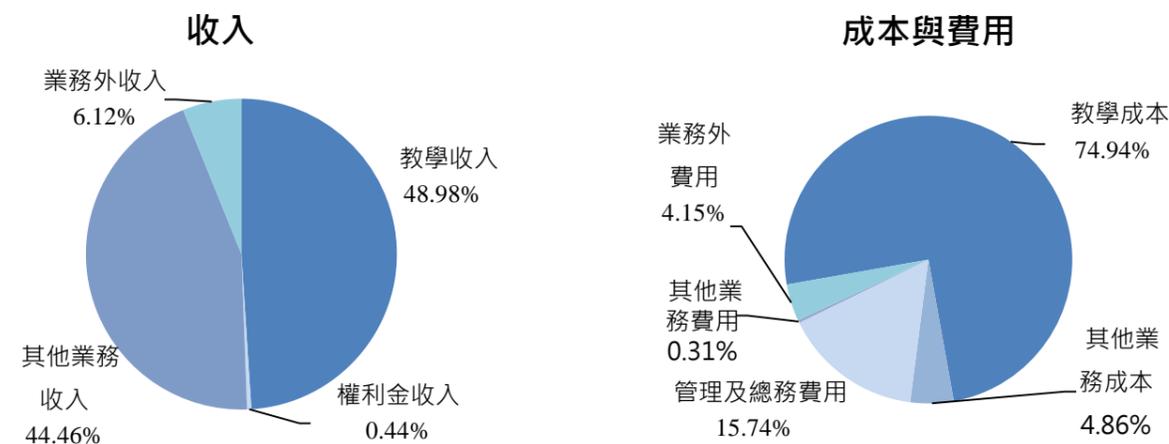
項 目	特 寫 內 容
師生成果	機械工程系團隊研發薄膜檢測技術獲傑出技術移轉貢獻獎
	數學系罕病生陳祐明二度獲總統教育獎
	運動競技系學生饒廷宇射下全大運金牌
	電機工程系團隊獲國際微波會議 1 金 3 銀 2 銅
	電機工程系蔡作敏副教授開發全台最小諧波雷達
	運動與休閒教育所學生洪幼婷奪亞室運中華隊首金
	通訊工程系湯敬文教授獲「傑出電機工程教授獎」
	中正大學學生團隊設計線上會議專屬秘書奪「第 22 屆大專校院資訊應用服務 創新競賽」冠軍
	生物醫學科學系研究抑制膀胱癌關鍵基因並成功發表於國際知名癌症期刊《Oncogene》
	中正大學學生團隊以「齶齒風險預測產品開發」獲「國際遺傳工程機器設計 競賽 (iGEM)」銀牌
	光機電整合工程所王祥辰教授獲 IIP 國際傑出發明家終身成就獎
	機械工程系鄭友仁教授榮獲「教育部學術獎」、孫方鐸教授力學獎章
中正大學學生團隊奪 Mobileheroes 通訊大賽冠軍	

## 2-4 | 財務概況

### 106年度財務概況收支餘絀及資產負債淨值概況

本年度業務總收入為24億4,144萬8,942元，其中教學收入包括學雜費收入、學雜費減免、建教合作收入及推廣教育收入，合計12億7,363萬7,057元；其他業務收入包括學校教學研究補助收入、其他補助收入及雜項業務收入，合計11億5,625萬6,531元；權利金收入1,155萬5,354元；業務外收入1億5,904萬5,750元。

本年度業務總支出為26億7,986萬1,717元，其中教學成本包括教學研究及訓輔成本、建教合作成本及推廣教育成本，合計20億9,534萬1,203元；其他業務成本（學生公費及獎勵金）、管理及總務費用及其他業務費用（雜項業務費用），合計5億8,452萬514元；業務外費用為1億1,598萬3,616元。本年度短絀1億9,535萬641元。



106年度收入、成本與費用及賸餘

單位：新台幣元

收入	106年度決算數	成本與費用及賸餘	106年度決算數
業務收入	2,441,448,942	業務成本與費用	2,679,861,717
教學收入	1,273,637,057	教學成本	2,095,341,203
權利金收入	11,555,354	其他業務成本	135,766,797
其他業務收入	1,156,256,531	管理及總務費用	440,048,311
業務外收入	159,045,750	其他業務費用	8,705,406
收入總額	2,600,494,692	業務外費用	115,983,616
		本期短絀	-195,350,641
		成本、費用及短絀總額	2,600,494,692

平衡表\_2017/12/31

單位：新台幣元

科目	本年度決算數	科目	本年度決算數
資產	12,999,418,870	負債	6,662,369,877
流動資產	3,494,161,802	流動負債	1,120,967,527
銀行存款	3,391,335,277	應付款項	143,310,377
應收款項	29,389,144	預收款項	977,657,150
預付款項	69,778,327	其他負債	5,483,870,978
短期貸墊款	3,659,054	遞延貸項	57,531,372
投資及準備金	61,455,967	淨值總值	6,337,048,993
長期投資	200,000	基金	3,759,372,845
準備金	61,255,967	資本及特別公積	2,577,002,098
固定資產	3,947,154,747	未實現重估增值 R	674,050
土地	3,858,450	合計	12,999,418,870
土地改良物	32,171,376		
房屋及建築	1,863,360,384		
機械及設備	495,775,572		
交通及運輸設備	24,321,155		
什項設備	1,522,440,738		
購建中固定資產	5,227,072		
無形資產	32,680,694		
遞延借項	48,496,913		
其他資產	5,415,468,747		
合計	12,999,418,870		

## 2-5 | 重大政策與事項

單位	重大政策與事項內容
教務處	106 學年度入學新生開始製發悠遊卡學生證
學務處	106 年配合教育部政策，將本校吸菸區刪減為 4 處，向無菸校園邁進
總務處	規劃開發電子化收費系統，透過自動提款機、超商、信用卡及第三方支付等多元管道，繳款人可不受時空、地點限制，提升本校行政自動化效益。
研發處	持續辦理各項優秀教師遴選與獎勵校內特殊優秀研究人才彈薪事宜。
文學院	本校受教育部「補助 106 年大專校院原住民族學生資源中心計畫」，成立原住民資源中心。
理學院	推動跨領域智慧化儀器與醫療裝置技術教學實驗課程
社會科學院	成立「東南亞與一帶一路區域政經研究室」
工學院	前瞻製造系統頂尖研究中心 106 年再獲科技部「新型態產學研鏈結試辦方案」計畫全國排名第一殊榮
管理學院	設置「大數據經濟分析學程」及「大數據經濟分析教研中心」。
法學院	「國立中正大學法學集刊」收錄於 TSSCI 核心期刊
教育學院	「高齡運動健康促進基地」啟用

## 2-6 | 辦學績效

### 2-6-1 特色研究發展

本校為人文社會與理工科技領域並重之綜合大學，學校整體之特色研究發展，將在既有之學院特色與師資下，整合社會科學與科技領域，結合人文關懷與科技創新，以科際整合形式發展各項具臺灣特色的重點特色研究領域。此一特點正是未來跨域研究所需的關鍵結構因素。經由盤點過去在「智慧製造」、「教育領導」、「高齡研究」、「奈米生物檢測」與「資訊科技」等優勢研究成果，本校將致力發展三個特色方向：**(1)科技拔尖、形塑聚落；(2)探索AI、發現未來；(3)跨域合作、社會共榮。**

聚焦此三大特色研究之發展，本校將持續推動強化跨領域合作研究能量的提升、持續深耕產學研聯盟、擴大與國際頂尖產學研界接軌以及研發成果實用擴散等策略，來達到學校與產業及社會發展連結、建立可以培養師生接軌國際的舞台，以及提供師生銜接至高端產業的機會。

### 2-6-2 優質產學合作

#### 爭取科技部深耕工業基礎技術專案計畫

科技部補助本校深耕工業基礎技術專案計畫，共計補助經費約 4 仟 8 百萬元：(1) 前瞻製造系統頂尖研究中心執行「智動化虛實製造系統控制基礎技術」四年(104 年 10 月~108 年 10 月)全程執行經費 4 仟萬元。(2) 化學工程學系執行完畢之「油品高值化開發及人才培育計畫」，二年(103 年 11 月~105 年 10 月)全程執行經費 8 佰萬元。

(網址：[http://www.rd.ccu.edu.tw/zh\\_tw/Information/moe](http://www.rd.ccu.edu.tw/zh_tw/Information/moe))

國立中正大學 106 年度五件最高研究計畫經費資料表

經費名次	計畫名稱	主持人	執行起日	執行迄日	核定金額 (新台幣元)
1	價創計畫：智慧製造虛實系統整合技術-五軸數控重切削 齒輪加工機開發	劉德騏教授	106/05/01	107/04/30	50,000,000
2	價創計畫：兼具美觀與咬合功能之隱形數位矯正器	姚宏宗教授	106/07/01	107/06/30	27,272,727
3	中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區推廣計畫	詹盛如教授	106/09/14	108/12/31	14,500,000
4	工具機數位設計製造與智慧控制技術聯盟(2/3)	蔡孟勳教授	106/03/01	107/05/31	13,685,000
5	智動化虛實製造系統控制基礎技術(3/4)	陳世樂教授	106/10/01	107/09/30	12,099,000

國立中正大學 104-106 年度各年執行計畫件數表

單位：件	總件數	科技部	公營(非科技部)	民營及其它
104 年度	638	418	73	147
105 年度	606	403	60	143
106 年度	595	394	67	134

104-106 年度各年經費來源比較

單位：新台幣元	總金額	科技部	公營(非科技部)	民營及其它
104 年度	730,444,174	470,988,674	127,130,610	132,324,890
105 年度	710,936,827	478,885,859	83,022,857	149,028,111
106 年度	715,946,882	519,692,639	78,898,379	117,355,864

104-106 年度平均每位教師計畫、研究經費表

單位：新台幣元	教師人數	平均計畫件數	平均計畫金額
104 年度	509	1.21	1,399,985
105 年度	504	1.14	1,355,278
106 年度	513	1.10	1,350,978

近三年專利申請數/獲准數

專利統計	國別	104 年	105 年	106 年
申請件數	中華民國	25	14	13
	美國	12	8	11
	英國	0	0	1
	日本	0	1	1
	合計	37	23	26
核准件數	中華民國	44	33	29
	美國	19	9	7
	英國	0	1	0
	日本	0	0	1
	合計	63	43	37

近三年一般技轉件數及金額

技轉統計	104 年	105 年	106 年
件數	3	3	8
金額	3,000,000	3,400,000	16,750,000

近三年先期技轉件數及金額

技轉統計	104 年	105 年	106 年
件數	10	6	5
金額	7,231,000	4,224,000	6,797,000

## 2-6-3 國際交流

### (一) 增加校際國際交流

如表一所示，本校姊妹校 104 年度為 95 所；105 年度為 119 所；106 年度為 124 所，逐年穩定遞增中，成長率為 30.5%。姊妹校分佈在 5 大洲共 25 個國家，本校與各姊妹校依雙方需求協議合作內容，其中 115 所姊妹校簽訂學術交流合約(MOU)；78 所簽訂交換學生協議；53 所簽訂訪問學生協議；6 所簽訂雙聯學位協議。

104 年度至 106 年度姊妹校簽約數量

104 年度	105 年度	106 年度	成長率
95 所	119 所	124 所	30.5%

### (二) 教師積極參與國際交流

本校透過申請科技部補助經費，讓教師無論是出國參與學術會議，或赴歐美名校進行短期學術研究，都能夠獲得經費支持，有效提升學術研究質量，增進本校之國際能見度。另藉由邀請國際科技人士蒞校訪問、辦理國際學術研討會等活動，精進教師學術競爭力外，更使本校更進一步與國際接軌。104 至 106 年度本校教師從事國際交流獲科技部補助件數請參見表二。

104 年度至 106 年度本校教師從事國際交流獲科技部補助件數

補助項目	申請 / 核定	104 年度	105 年度	106 年度
出席國際學術會議	申請件數	40	26	36
	核定件數	19	16	21
邀請國際科技人士短期訪問	申請件數	22	24	23
	核定件數	19	19	20
赴國外進行短期研究	申請件數	10	7	8
	核定件數	9	5	7
舉辦國際學術研討會	申請件數	3	9	5
	核定件數	2	5	4

### (三)出國交換之學生數穩定成長

如表三所示，本校 104 至 106 學年度薦送學生赴海外交換人數分別為 106 位、113 位、118 位，穩定成長。交換的學校趨於多元化，從 23 所學校成長至 32 所學校，新增 2 所德國姊妹校、1 所韓國姊妹校、4 所日本姊妹校、1 所越南學校以及 1 所澳洲學校。

104 學年度至 106 學年度薦送學生赴海外交換人數

104 學年度	105 學年度	106 學年度	成長率
106 人	113 人	118 人	11.3%

### (四)攻讀學位之國際學生數持續成長

如表四所示，本校外籍學位生 104 學年度總人數為 109 人；105 學年度為 142 人；106 學年度為 170 人，除人數大幅成長外，外籍生所屬國籍亦更趨多元化。截至 106 學年度為止，外籍生國籍累積數已達 31 個國家，包含越南、泰國、馬來西亞、印尼、菲律賓、日本、加拿大、南韓、俄羅斯、美國、蒙古...等。

104 學年度至 106 學年度外籍生人數及成長率

104 學年度	105 學年度	106 學年度	成長率
109 人	142 人	170 人	56%

### (五)短期赴海外研習學生數增加

本校近年努力推廣學生於寒暑假期間赴海外姊妹校參與短期營隊，如表五所示，104 年度計有 35 人；105 年度計有 46 人；106 年度更成長至 53 人。加以本校國際事務處自 104 年開始於暑期和 NGO 組織或國際知名學校舉辦研習營隊，參與海外交流的學生數有顯著成長，且亦與姊妹校保持密切的交流，有效提升學生國際觀。

104 年度	105 年度	106 年度	成長率
35 人	46 人	53 人	51.4%

### (六)移地教學增進學習體驗

自 103 年起與日本廣島尾道中學合作，辦理師生移地教學活動。自 105 年起與日本北海學園札幌高校合作，辦理師生移地教學活動。除了招募本校學生外，更與鄰近高中（嘉義中學、協同中學）合作，共同營造國際化的教學環境。於 106 年首度與姊妹校日本東北大學合作，客製化規劃短期課程，透過全英語教學與文化參訪活動，促進兩校實質交流。

## 2-6-4 學生就業競爭力

### 訂定校、院、系所三個層級之學生基本素養與核心能力

- (一)依據〈國立中正大學學則〉規定，學士班學生修業期滿，除須修畢應修科目及學分數成績合格外，尚須通過「英文能力」及「資訊能力」之基本要求，方可畢業。
- (二)各學院與系所對學生專業核心能力之要求，係透過課程雙迴圈的規劃機制加以擬訂與定期檢討。內部迴圈部分，由系所教師及學生代表參與課程委員會進行規劃；外部迴圈部分則同時納入校外專家學者及畢業校友的意見。
- (三)本校所有系所皆已訂定核心能力指標及畢業門檻，另每個系所針對學生之必選修學分與課程規劃，皆訂有明確的修業規定，而且修業規定每學年度需提三級課程委員會審查通過。

### 多元課程

為使學生能統整所學課程及學習經驗，本校設有多元課程來培養學生之基礎素養，並作為檢視學生學習成效的機制，例如：「一系一專題」、「通識課程」、「語言學習」、「資訊能力」；此外，尚有體育學習、藝文學習、課外活動、服務學習等課程，以培養學生的就業競爭力。

為使學生統整所學課程及學習經驗，並讓教師能綜合評量學生整體專業知能，本校自 102 年度開辦「一系一專題」課程以來，辦理系所數逐年上升，專題內容多以配合各學系未來升學、就業的實務課程或活動為主軸，並由系所檢視教育目標及核心能力是否達到預期指標，再將檢討結果回饋至課程設計。連續辦理之系所，已將申請之實作、實驗或專題課程視為當學期大型競賽、專題研究、實務參訪或成果發表的重要事務，並形成常態活動。

### 跨領域學習機制

本校為鼓勵學生主動修習跨領域課程，增加多元及自主學習之機會，除有輔系、雙主修、跨領域學程與客製化學程等機制外；更開設 19 個跨院系所之跨領域學分學程供學生修習，以提高學生就業競爭力。另透過臺灣綜合大學系統各夥伴學校間之跨校校際選課、跨校交換、跨校輔系、跨校雙主修、跨校學分學程等多元跨域學習管道，有效培育學生職涯跨域能力。

# 3 學校治理、道德規範與利害關係人參與

- 1 | 學校治理
- 2 | 學校特色與發展願景
- 3 | 學術倫理與誠信準則
- 4 | 風險分析
- 5 | 內控機制
- 6 | 內部稽核

## 3-1 | 學校治理

### 3-1-1 行政決策組織

依本校組織規程，本校置校長 1 人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本大學；置副校長 1 至 3 人，襄助校長推動行政、學術發展、對外服務及產學合作等校務；置各級行政主管與各學院院長、學系主任及研究所所長，綜理各單位、學院系所任務。設校務會議、校務會議提案與法規審議委員會、行政會議等各級會議及相關委員會，依其任務、業務職掌及分工，審議權責事項，如有增設或變更，須經校務會議、行政會議及相關委員會討論通過，必要時另依相關法規陳報教育部核定後實施。

各項會議及各委員會	
校務會議	行政會議
教務會議	研究發展會議
學生事務會議	教師評審委員會
學生獎懲委員會	課程規劃委員會
校務發展委員會	各學院院務會議
教師申訴評議委員會	學生申訴評議委員會
校務基金管理委員會	職員申訴評議委員會
性別平等教育委員會	技工、工友申訴評議委員會
各處、館、室、中心會議	校務會議提案與法規審議委員會

### 3-1-2 運作結構

#### (一) 擬定校務發展方向

本校設置校務會議、校務發展委員會、行政會議、校務基金管理委員會、各院院務會議等各項會議機制，討論教學、研究、推廣、社會服務、校務發展方向等議題。自 103 年 8 月 1 日至 107 年 6 月 30 日，校務會議及行政會議業分別辦理 19 次、47 次；組成性別平等教育委員會開展學生及教職員工性別平等教育，俾以建立無性別歧視之環境，透過環境保護及工業安全衛生暨毒性化學物質運作管理委員會、衛生委員會，維護校園環境整體安全衛生；設置校務基金管理委員會，審議相關法規及各項經費之運用、分配，以健全財務管理機制；成立校務基金投資管理小組，拓展外部資源，活絡校務基金；成立校務基金投資管理小組，拓展外部資源，活絡校務基金。

## (二) 執行校務發展策略

本校藉由行政單位及教學單位執行校務發展策略，透過訂定完整行政職務分層負責明細表，明定授權事項範圍及授予決定權層級，在明確授權、分工之下，戮力推動校務發展。

## (三) 提升校務營運效能

本校亦建立有效之內部控制及內部稽核制度，透我自我控制及專責人員稽核，落實自主管理之餘，並確保相關法令規章遵循、績效目標達成，進而提升整體營運效能。



## 3-2 | 學校特色與發展願景

### 3-2-1 學校特色

本校長期耕耘地方實務，與中南部科技發展、產業生態、文化表現已形成命運共同體，隨著本校各專業領域的穩定茁壯，凝聚成台灣西部精密機械走廊，年產值近 1,500 億。主要區域產業為機械製造、食品生技、農業產銷、高齡輔具、醫療照護與文化觀光等。

秉持「前瞻·均衡·分享」的精神，展現本校的辦學特色 - 人文社會與理工科技均衡發展、拔尖科技與人文社會合作、積極分享教研成果以及重視社會責任，積極培育具國際競爭力的跨領域人才。



### 3-2-2 發展願景

參酌歐美國家及經濟合作暨發展組織 (OECD) 對於 21 世紀關鍵能力的見解，將其歸納為思考能力、工作能力、運用資訊媒體與科技能力、生活能力四個層面，據此培育新世代人才，協助學生具備終身受用的能力。

針對人工智慧高科技、高齡社會、犯罪防治、新農業等世界性議題，從制度、教學、學生學習、環境等多元層面，協助全校師生員工既能與智慧時代接軌，又能善用新科技解決世界共通的社會問題，培育出具備國際競爭力的跨領域人才。此外，連結地理區位的獨特性，激發在地深厚潛力，展現具新時代特質的全新面貌。

#### 中程發展目標

- 成為我國具特色之重點大學

#### 長程發展目標

- 成為亞太地區具影響力之大學

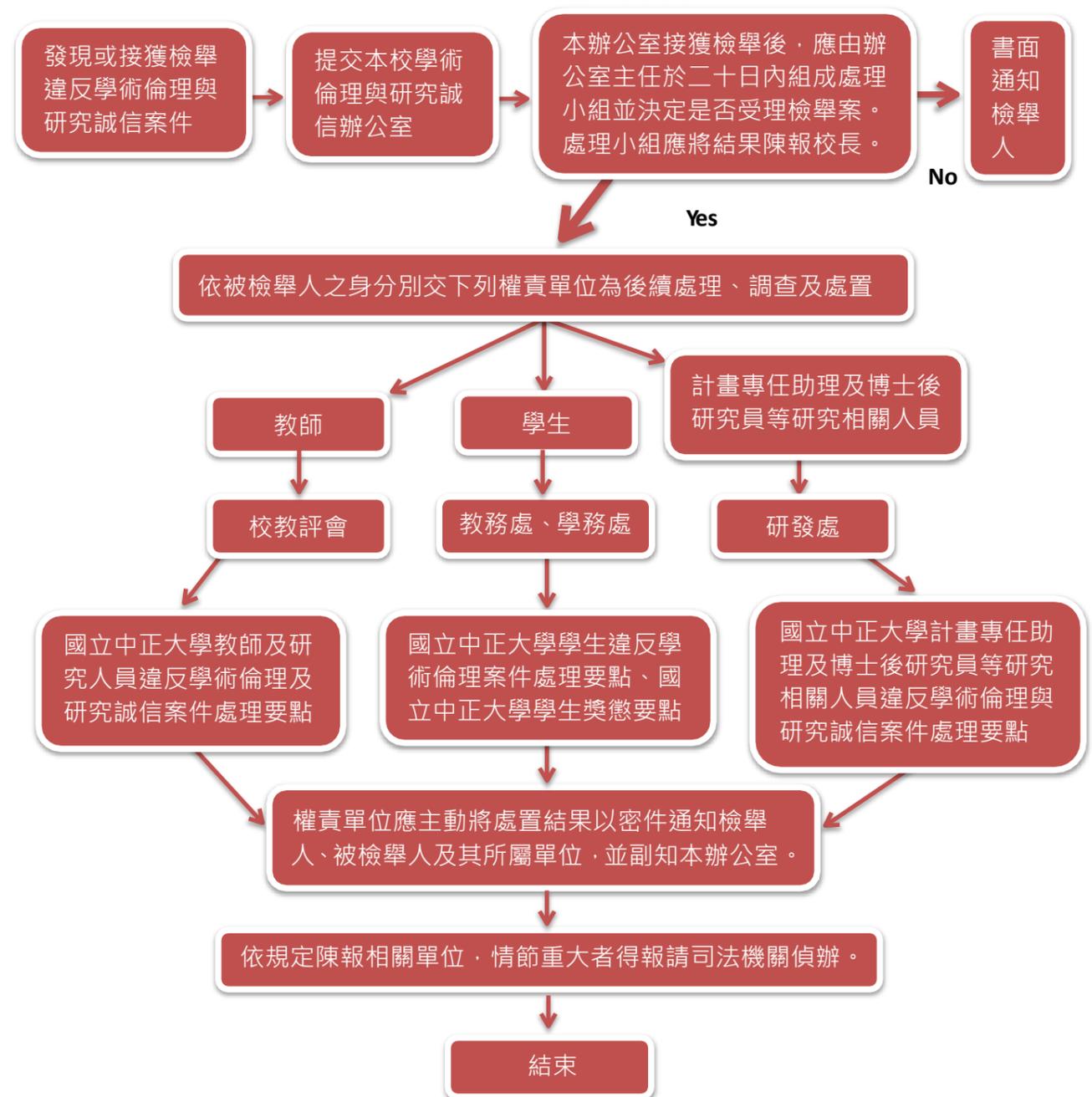
#### 願景

- 成為國際一流大學

### 3-3 | 學術倫理與誠信準則

本校為建立學術倫理與研究誠信機制，特訂定「國立中正大學學術倫理與研究誠信管理及自律規範」、「國立中正大學學術倫理與研究誠信辦公室設置要點」、「國立中正大學教師及參與研究人員學術倫理教育實施要點」及「國立中正大學研究人員學術倫理與研究誠信案件處理要點」等校內相關規定，以達成精進研究人員學術倫理與研究誠信知能、深化學術倫理教育及客觀公正處理違反學術倫理與研究誠信案件之目的。

本校學倫案件處理流程圖



### 3-4 | 風險分析

21世紀是自然環境與人類文明快速變遷的時代，以資訊科技、人工智慧、生物科技、材料科學為主軸的前瞻科技，非僅快速帶動全球化趨勢，更迅速改變人類政治、經濟與社會結構以及生活方式，促使人類文明步入前所未見的智慧時代。

大學肩負培育優質人才的重要使命，培育符合時代需求的人才，是大學無可迴避的責任。因應全球化智慧時代，中正大學依循「積極創新、修德澤人」校訓，秉持創校以來「獨特、卓越、前瞻」的精神，以「新世代·新思維·新定位」作為中程發展核心概念，展開全方位的創新與改革，務求培育出既能適應時代又卓有貢獻的新世代人才。

盱衡全球產業發展趨勢、國家發展需要及地區屬性各項特色，全面檢視本校內外部情勢，瞭解現階段整體校務發展之優勢與弱勢，以及所面臨的機會與威脅，並訂定本校中程校務發展對應之策略，以達本校自我定位之教育目標與發展願景。

拜訪縣市政府歸納發展願景與議題構想

政府單位		議題構想	施政願景
1	彰化縣	因應綠能離岸風力發電發展，建設海上風力發電場，進行海工人才以及漁場生態保護評估	綠能大縣
		解決水五金違建以及成立電鍍產業專區，並落實田園聚落工廠輔導	水五金、車用零組件世界級供應聚落
2	雲林縣	新農業增值科技技術研發，智慧農業人才培育，引進國家級長照及農業研究中心，畜牧廢棄物再生能源發展	農業首都國家大糧倉
3	嘉義縣市	嘉義縣 完成三個新興工業區，深化產學合作，成立老人食堂及照護，發展潛23·5 旅遊軸線，蚵殼循環再利用	產業·農業·文化觀光 嘉義新時代
		嘉義市 重整嘉義市都市計畫，改造市區街廓景觀，打造健康防老園區，建構「食安」首都，啟動「在地食材供應計畫」，青年創業發展基地	高齡友善城市 幸福嘉義
4	南投縣	日月潭觀光旅遊重新包裝，發電動車低碳旅遊，生態旅遊路線再發現	觀光首都

資料來源：本深耕計畫\_USR 整理

### 105年拜會地方政府日程表



11/15	11/16		11/24	12/5	12/7
南投縣政府 計畫處 蘇瑞祥處長	彰化縣政府 產業發展科 陳駿瑜科長	彰化縣工策會 梁志傑總幹事	雲林縣政府 計畫處 曾元煌處長	嘉義縣政府 綜合規畫處 李明岳處長	嘉義市政府 企畫處 李純副處長

### 學校產學能量、人才培育與區域發展需求對接盤點表

主軸	發展需求	學校產學能量、人才培育與區域發展需求對接																
		彰化縣				南投縣		雲林縣			嘉義縣/市							
		彰師	大葉	明道	中州	建國	暨南	南開	雲科	虎科	環球	中正	嘉義	南華	大同	吳鳳	稻江	崇仁
創新產業	智慧機械	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●			●		
	先進製程	●	●		●	●		●	●	●		●				●		
	產業自動化	●	●		●	●	●	●	●	●		●				●		
	價值提升	●	●		●	●		●	●	●		●				●	●	
高齡社會	智慧照護				●	●		●	●			●	●	●			●	●
	高齡照護						●	●	●			●	●	●			●	●
	健康防老						●	●	●			●	●	●	●		●	●
	樂齡教育	●		●			●	●	●	●		●	●	●			●	●
綠能環境	污染防治						●		●	●	●	●				●		
	循環經濟						●		●		●	●						
	低碳社區						●		●		●	●						
	綠能生態						●		●		●	●						
農業發展	電動車	●						●	●	●		●						
	新農業文化			●	●		●		●		●	●	●	●				
	農業增值			●	●		●		●	●	●		●					
	農村再造			●	●		●		●	●	●	●	●	●				
農業科技			●	●		●		●	●	●		●						

### SWOT分析

策略方向	內部分析	Strengths(優勢)	Weaknesses(劣勢)
	外部分析	Opportunities(機會)	SO策略
	Threats(威脅)	ST策略	WT策略

- Strengths(優勢)**
- 1 人文與理工學系發展並重。
  - 2 智慧製造、高齡研究、毒品防治等跨領域研究團隊，研發能量堅強。
  - 3 建構多項創新教學模式。
  - 4 數位學習環境基礎建設充實。
  - 5 行政、教學組織建構完整。
  - 6 具有「臺灣綜合大學系統」之合作機制。
  - 7 綠色大學（節能減碳無菸校園）；校園景色優美，氛圍良善。
  - 8 姐妹校眾多，校外合作關係堪稱良好。

- Weaknesses(劣勢)**
- 1 面臨退休潮，師資銜接問題亟待解決。
  - 2 品牌形象及特色不夠明確。
  - 3 校齡年輕，缺少知名校友，校友人脈系統薄弱。
  - 4 所在位置相對較為偏僻，區域交通運輸系統仍待加強。
  - 5 地區人口老化、工業遲緩，社會資源連結不易。
  - 6 教師之教學研究國際化與學生外語程度、國際視野、跨文化融合能力有待加強。

- Opportunities(機會)**
- 1 雲端新世代，利於終身學習。
  - 2 台灣社會高齡化，尤其雲嘉高齡人口眾多。
  - 3 位居台灣西部工業走廊區域中心，產學合作契機多。
  - 4 高等教育全球化更加推進，著大學為朝國際化發展。

- SO策略**
- 1 開創新世代教學模式，厚實職涯發展能力，進而培養學生創意創新創業能力。
  - 2 推動開放式大學，深化終生學習。
  - 3 發展前瞻研究與深化跨領域鏈結，以培育核心產業人才。
  - 4 推動高齡跨育創新研究，共創友善社會。

- WO策略**
- 1 積極推動跨院特色計畫，提升特色學門國際聲望，以培植拔尖特色領域。
  - 2 深化雲嘉南產學研鏈結，並建構雲嘉地區弱勢充權機制，創造在地服務資源，促進社區發展。
  - 3 厚植國際移動力，強化教師教學創新與擴展學生國際視野。

- Threats(威脅)**
- 1 少子化世代，生源不足漸成隱憂。
  - 2 國際研究形勢改變，各國競相投入經費徵取人才，衝擊國內高等教育大環境之發展。

- ST策略**
- 1 建置優質國際化校園與學習環境、精進教師全英語授課知能，並深化姐妹校雙向交流，以招募優質的國際學生。
  - 2 推動彈性薪資及相關獎勵措施，以培植優質學者、延攬與留住特殊優秀人才，提升全校學術整體競爭力。

- WT策略**
- 1 建立招生成效與招生策略相關議題分析機制；訂定合宜的招生政策，提供彈性多元之選才方式。
  - 2 強化師資結構，適時增聘新進教授與積極延攬優秀教師，提高教學品質。

### 3-5 | 內控機制與稽核

(一) 內部控制制度：為落實自我監督機制，以及確保內控制度持續有效運作，各單位須確實執行下列各項監督作業，以查核內部控制實施狀況，並針對所發現之缺失提出具體興革建議。監督作業內容如下：

1. 例行監督：各單位主管人員本於職責分層負責授權業務並執行督導。
2. 自行評估：本校則設有內部控制專案小組，目前由郝副校長鳳鳴先生擔任召集人，本專案小組每年辦理自行評估，督導相關單位依職責分工評估「控制環境」、「風險評估」、「控制作業」、「資訊與溝通」及「監督作業」等內部控制五項組成要素之運作有效程度。
3. 簽署內部控制聲明書：106年度之內部控制，依據評估及稽核之結果，聲明整體內部控制之建立及執行係屬有效。

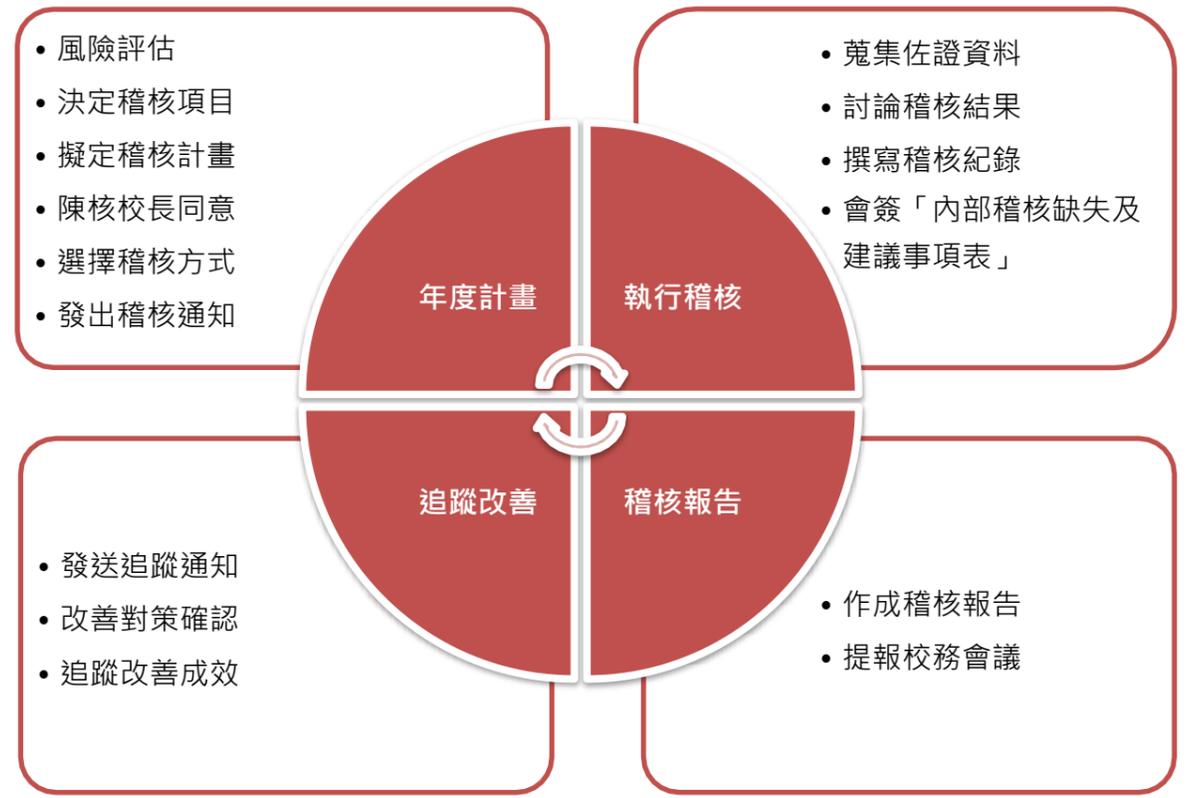
(二) 內部稽核：依據「國立中正大學校務基金內部稽核作業實施要點」辦理內部稽核作業，透過風險評估結果擬訂年度稽核計畫，經校長同意後實施。透過實地稽核訪談相關人員、檢核各單位內部控制制度設計、執行有效性評估及檢視相關資料，並針對稽核結果提出改善建議與追蹤後續執行情形，確保內部控制制度能有效且持續運作。將年度稽核情形及結果 作成稽核報告，每年於校務會議進行報告。106 年度針對採購作業、財產管理、計畫管理、研發成果及智財權、人力資源、財務會計、圖書管理、捐款等面向進稽核，各年度稽核結果報告，請參閱中正大學「校務資訊公開專區」網頁。

#### (三) 時程規劃及作業流程

時程規劃表

項目	時程
例行監督	全年。
自行評估	每年 10 月至 11 月進行自行評估作業，12 月完成自行評估報告。
內部稽核	於前一年 12 月或該年 1 月擬訂稽核計畫據以執行，每個月安排稽核單位及業務，10 月時彙整稽核資料作成報告，於 12 月校務會議提報告。

#### (四) 內部稽核作業流程



### 3-6 | 本校與利害關係人溝通管道之分析

秘書室設立「校務建言系統」，供學生針對本校校務、校園環境等提出相關意見與反應，並彙整學生意見轉知相關單位進行後續回覆事宜。本校利用社群網站、通訊軟體群組、校友服務信箱收集校友意見，大多為個人針對本校提供校友與社區服務之詢問或建議。

有關社區、家長的溝通管道，本校已架設「校務資訊公開」專區，及發行校刊並提供意見信箱。(網址：[http://secretar.ccu.edu.tw/pages/public\\_information/](http://secretar.ccu.edu.tw/pages/public_information/))

#### (一) 公開校務資訊

為方便訪客查詢本校校務資訊，本校官方網站首頁架設「校務資訊公開」專區，配合國家政策陳列各項資料，共分 5 大主軸：校務資訊說明、財務資訊分析、學雜費與就學補助資訊、內部控制及其他重要資訊等。

#### (二) 發佈焦點新聞

本校官方網站首頁規劃「焦點新聞」專區，發佈每日最新新聞，皆透過焦點新聞專區提供深入報導，向本校互動關係人宣傳週知最新資訊。

#### (三) 傳播媒體之報導

為了讓本校見報之新聞廣為師生及民眾週知，本校官方網站首頁規劃「媒體報導」專區，每日蒐集各大媒體網站所刊登與本校有關之報導。

#### (四) 透過學生媒體傳播校園訊息

- 1 本校於92年創立「中正 E 報」，為傳播系學生的實習媒體，該媒體不定期提供各界關於中正校園的新聞點滴，且與外部新聞媒體整合，擴大學生媒體的影響力。
- 2 本校於101年成立「中正之聲」，為臺灣中南部第一個國立大學之無線廣播電臺。105 年起更與中華電信簽約，使本校訊息可運用不同行動裝置全國播送，傳遞互動關係人更多元訊息。

#### (五) 經營校友聯繫管道

- 1 本校於99年起於社群網站 ( Facebook ) 成立校友網粉絲專頁，由專人維護網頁，發佈本校新聞、活動訊息及校外徵才資訊。並成立本校校友總會、高雄校友會及中正大學之友會 Line 群組，不定期向校友與中正之友傳遞最新訊息。
- 2 本校自97年建立校友園地網頁及校友資料庫，校友園地提供各項校友服務說明及本校資訊公告予校友週知，校友資料庫則蒐集本校畢業校友相關聯絡資訊，不定期寄發校友求職資訊、問卷調查及本校重要通知。

#### (六) 組成教師專業社群以促進訊息交流

本校鼓勵不同領域教師結合業界菁英組成專業社群，充實教學專業素養，發揮團體互相學習、研究及交流之功能；專業社群之教師於當年度計畫結束時，提供成果報告予其他成員參考，促進知識分享。本校亦透過多方管道傳遞教師專業社群之活動訊息，公告週知，以利互動交流。

#### (七) 發行中正校刊

本校平面刊物之一為校刊「一本正荊」，共規劃 4 大版面，將校內精華新聞、事件等編撰於校刊內，包括學校要聞、人物專訪、得獎資訊及校園活動、校友資訊等。以季刊方式發行，近年來更搭配電子報寄送服務，向互動關係人呈現本校精華資訊。

#### (八) 彙製年度報告

本校每年均由教務處彙製「年度報告」，將校內年度重大政策與事項、優良學術表現、研究發展與創新成果、財務概況等一一紀錄，見證本校的成長。年度報告每年發行一次，主要發行對象為蒞校參訪的貴賓、獲獎者、校內各單位及校友。

# 4 和諧的職場

- 1 | 教職員概況
- 2 | 教職員福利、權益與生涯發展
- 3 | 完善的學生輔導系統
- 4 | 申訴機制

## 4-1 | 教職員概況

### 4-1-1 師資概況

目前教職員工之結構、職級、總數及性別等現況統計，以 107 年 7 月 31 日為基準統計，表列如下：

師資結構表

職級	教授	副教授	助理教授	專案助理教授	其他	總計
人數	261	176	73	12	19	541
百分比	48.24%	32.53%	13.49%	2.22%	3.51%	100.00%

教師人數及性別比例

性別	人數	比例
女	150	27.73%
男	391	72.27%
總計	541	100.00%

102-106 學年度教師離職率

學年度	教師人數 (含專案)	學期	離職人數(含退休)				合計	總計	離職 率(%)
			教授	副教授	助理教授	講師			
102	547	上	2	1	9(含專 3)	0	12	16	2.55
	549	下	4	1	0	0	4		
103	552	上	2	0	5(含專 1)	2(含專 1)	9	14	2.54
	549	下	2	1	2(含專 1)	0	5		
104	550	上	5	1	3	0	9	13	2.38
	542	下	3	1	0	0	4		
105	544	上	6	6	2(含專 1)	2(專案)	16	19	3.49
	545	下	1	2	0	0	3		
106	545	上	6 (專研究員 1)	3	4(含專 2)	1	14	24	4.41
	543	下	5	2	3(含專 2)	0	10		

### 4-1-2 職員概況

#### 設置專職之行政人力，提供符合師生需求之行政服務

本校秉持「行政支援教學與研究」的優良傳統，所有的人力配置、規劃與執行，均為確保教師研究教學及學生學習成效而考量，並隨時透過管考、評鑑、蒐集利害關係人意見等方式，檢視是否達成目標及不斷修正改進。

為合理配置員額，有效運用人力，提升教學研究品質，以利校務發展，本校並不定期檢討各單位行政人力配置，以符合考試院銓敘部〈各機關職稱及官等職等員額配置準則〉之規定。

此外，本校訂定各種行政人力運用法規，如〈國立中正大學職員陞遷辦法〉、〈國立中正大學職員職務輪調實施要點〉、〈國立中正大學專案計畫工作人員工作規則〉及〈國立中正大學進用專案計畫研究人員實施要點〉等，以協助本校各行政單位及系所之業務需求。本校行政人力包括職員 121 位、稀少性科技人員 2 位、駐衛警 13 位、技工（含司機）25 位、工友 50 位；另以校務基金進用 243 位專案計畫工作人員。

本校職員 106 學年度職員人數為 121 人，男女比例約為 1：2，其中大學學歷為 71 人、碩士學歷為 41 人；以年齡比分析，本校職員大致落於 31 至 60 歲之區間，占本校職員比例 88%。

本校 106 學年度職員性別比例

性別	人數	比例 (%)
女	83	68.60
男	38	31.40
總計	121	100

本校 106 學年度職員性別暨學歷統計表

學歷 性別	學歷					總計
	二技	二專	五專	大學	碩士	
女	3	0	2	54	24	83
男	1	2	1	17	17	38
總計	4	2	3	71	41	121

本校 106 學年度職員性別暨年齡分布情形

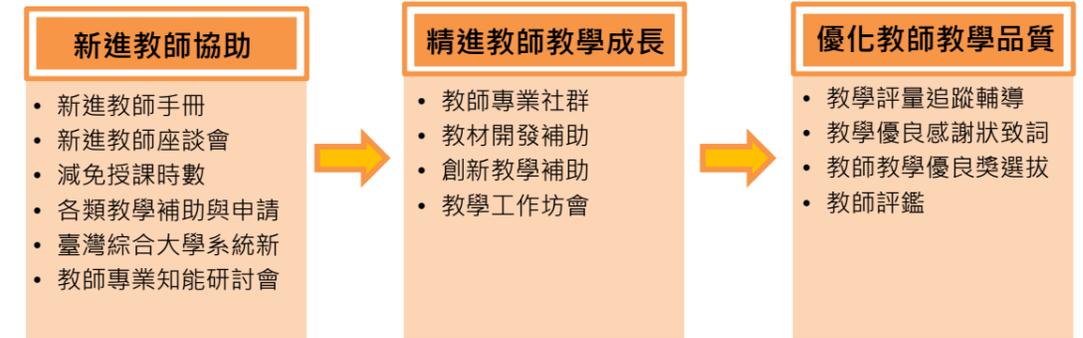
年齡 性別	年齡					總計
	21-30 歲	31-40 歲	41-50 歲	51-60 歲	60 歲-	
女	8	11	41	23	0	83
男	5	11	12	9	1	38
總計	13	22	53	32	1	121

### 4-2 | 教職員福利、權益與生涯發展

#### 4-2-1 教師發展規劃暨升等

##### 教師教學專業發展規劃

本校為鼓勵教師在教學中進行反省、對話及研究，並塑造教師教學、研究、服務等專業形象，規劃一系列教師教學發展進程，建立自主、精進且具有價值的知能體系(如下圖)。



另為增進新進教師各面向知能，特建立跨校性新進教師交流互動機制，於 102-105 年間共辦理 8 場新進教師座談會、4 場跨校交流活動，因高達 365 人次參與，彼此藉由經驗交流、分享及傳承，大幅提升新進教師的專業知能與素養。

此外，為提升教師教學專業素養，精進教學品質，更補助教師開發各項教學方法或組織跨領域社群團隊，並鼓勵同儕交流，發揮團體學習的功能，有效促進教學突破。102-105 學年度教師專業社群、教材開發、創新教學等補助情形如下表：

	102 學年度	103 學年度	104 學年度	105 學年度
教師專業群	9(件)	9(件)	7(件)	8(件)
教材開發	5(件)	6(件)	4(件)	2(件)
創新教學	9(件)	12(件)	5(件)	6(件)

## 教師升等

### (一) 目標

教師專業發展須配合升等辦法的改進。目前本校教師升等辦法仍偏向以研究成果評定教師專業，然而在多元的社會發展中，學者對社會人群的貢獻應不只限於學術研究。本校擬定多元升等制度鼓勵教師多元發展專業，除了學術研究之外，亦鼓勵創新教學及學生關懷、國家政策制定與推動、產學合作技術移轉、重要社會議題的陳述與提倡等。為強化教師多元升等，目前已召開本校多元升等專案會議，並辦理公聽會汲取教師意見，共同規劃教研分流機制，擬從教學、研究、服務三面向，研議教師升等管道及準則制定。

本校也依業務權責及推動期程，辦理多次公聽會以蒐集本校師生的想法與態度，並參酌各大學教師升等辦法，研修本校教師聘任及升等審查辦法，暢通本校教師不同渠道的升等及準則之制定。研發處並將考慮不同類型的教學研究計畫，提出教學研究的計分改善方案，以達到促進推動教師專業發展與多元升等的目標。而教務處教學發展中心也將配合本計畫研擬修正本校教師評鑑辦法，以利推動教師專業發展與多元升等制度。

### (二) 執行計畫

本校為推動多元升等完備升等法制，修正本校教師聘任及升等審查辦法，並訂定多元升等推動計畫：

- 1 本校目前已將多元升等之精神及部分規定訂入本校將多元升等部分規定訂入本校教師聘任及升等審查辦法中，為利於各學院發展特色，已發函請各學院先行規劃擬定多元升等策略。現已研擬召開推動小組、辦理公聽會汲取意見，並將健全本校多元升等機制。
- 2 依據本校深耕計畫推動多元升等之期程：
  - (1) 107年3-4月，配合各學院、中心，辦理教師多元升等公聽會。
  - (2) 107年5月，將多元升等相關法規送本校校教評會審議。
  - (3) 107年6月，將多元升等相關法規送本校校務會議審議。
  - (4) 107年10月31日前各學院、系所，各自檢視學院、系所多元升等相關規定，並配合訂定或修訂。
  - (5) 本校教師多元升等作業預定於107年下半年系院校相關規定通過後施行。

### (三) 執行效益

本校多元升等制度，預計於107學年度起施行，並由各院配合法規修正，並將多元升等制度落實於各院。本校目前預計由教育學院運動競技系先行推動多元升等制度，本校預計目標5年內以多元升等制度提出升等之教師累積能達5位以上。

## 4-2-2 職員發展規劃

職員是人力資源最重要資產，且在大學教育體系中，扮演很重要的角色，大學係培育人才的搖籃，包含教師致力教學，春風化雨，作育英才，以及職員是行政服務的基石，也必須在工作專業保持不斷學習與精進，始能幫助教師在教學現場所需要的行政協助。本校為鼓勵職員學習發展，係結合進修、終身學習、數位學習及英語能力四面向，建立學習型組織架構，如圖示：



- (一) 本校為鼓勵職員進修，充實專業知能，提高服務品質及行政效率，訂有「國立中正大學職員國內進修要點」。
- (二) 提供行政人員終身學習機會，引導行政人員主動學習，並倡導閱讀風氣，以激勵其品德修養與工作潛能，訂有「國立中正大學強化行政人員終身學習及專書閱讀推廣活動計畫」。
- (三) 提升同仁積極參與數位學習動機及意願，有效降低政府訓練之時間及成本，並鼓勵公務人員主動學習並參加英語檢測，以提升公務競爭力，訂有「國立中正大學推動行政人員數位學習暨提升英語能力實施計畫」。

本校致力營造終身學習的環境，激發全體職員同仁對學習及求知的高度興趣，透過有計劃性、系統性、層次性及持續改善的教育訓練，例如106年度為凝聚本校行政團隊校務發展共識，並提升中階主管及公務人員之公文寫作、校園危機處理及行政倫理等專業知能，本校自行規劃辦理一級、二級行政主管(含兼行政職教師)教育訓練一日行程之相關訓練課程，參加人數共計59人，並指派中高階主管參與校外課程訓練，共計7場次。本校編制內職員中高階主管人員計有簡任主管2人，簡任非主管人員5人(支領主管加給)，組長17人，共計24人。現職中高階主管人員參與人數共計12人，參訓率達50%。

另外，106年度辦理民主治理價值課程辦理項目(性別主流化、廉政與服務倫理、人權教育、環境教育、個人資料保護、智慧財產權等)之教育訓練共計7場次，全數辦理完竣，其中以「行政院及所屬機關學校推動公務人員終身學習實施要點」第2點規定之適用對象者，均完成民主治理價值課程時數。除此之外，本校依「行政院及所屬機關學校推動公務人員終身學習實施要點」第2點規定之適用對象計120人，完成相關訓練時數者計110人，完成課程學習時數比率達91.67%。

由此可見，本校積極辦理職員發展訓練課程，希望導入職員工作所必需的態度、知識、技巧，提高行政效率。

### 4-2-3 研究與教學獎勵

為鼓勵本校研究與教學，本校特依教育部「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」，訂定相關彈性薪資支給原則，就獲得國際著名獎項、曾獲科技部傑出研究獎等研究優良，或執行教學卓越計畫績優之教師，經成立審查委員會審查通過後，予以核發獎勵金，以促進本校教師積極研究之氛圍。

#### 教師教學獎勵

本校教務處為獎勵本校教師教學表現，提升教學水準並擴大教學成果，特訂定〈國立中正大學教師優良教學獎設置辦法〉，獎勵本校任教滿3年以上且教學表現優良之專任教師。每學年舉行1次，得獎人每次以不超過5名為原則。獲獎教師由校長頒發每人獎章乙枚及獎金新臺幣8萬元整以資表揚。

為使教師教學優良獎之遴選過程更加完善，除原本書面審核外，自104學年度起新增學生訪談作業，以利評選委員更加瞭解教師優良教學獎候選人之教學績效與品質。

103-105 學年度教師優良教學獎得獎名單

103 學年度			104 學年度			105 學年度		
系所	姓名	職稱	系所	姓名	職稱	系所	姓名	職稱
外文系	陳玟君	副教授	語言所	何德華	教授	傳播系	蔡崇隆	助理教授
數學系	黃郁芬	教授	物理系	曲宏宇	副教授	電機系	張淵智	副教授
物理系	包健華	教授	電機系	吳元康	副教授	企管系	楊文芬	助理教授
電機系	蔡作敏	助理教授	經濟系	陳芳岳	教授	經濟系	朱琇妍	助理教授
企管系	艾昌瑞	副教授	成教系	李藹慈	教授	犯防系	邱獻輝	副教授

#### 教師研究獎勵

本校研發處為獎勵本校教師各面向之研究表現，有效提升學術研究水準，分別在下列各個領域推動各項創新、研究發展計畫，茲分述如下：

##### (一) 創新學術研究

- 1 促進跨領域交流，結合校內人力與資源，申請整合型及跨國合作研究計畫。加強與各大學及機構的合作，中正大學是一所相對年輕的綜合大學，要提升學校的教學與研究表現，必須加強與國內外各機構與大學的合作交流，加乘研究能量。

- 2 鼓勵本校教師爭取科技部、教育部、經濟部暨各公民營機構補助專題研究計畫，並核給配合款以支持研究計畫之所需。
- 3 增加研究實務性，強化教師技術研究團隊之能量，並協助教師申請政府單位及其他相關學術研究發展計畫。
- 4 加強產官學合作，有效推動產學合作，活絡智財技術移轉。

##### (二) 辦理教師研究發展獎勵

- 1 為提昇學術研究水準與鼓勵教師爭取榮譽，本校持續辦理各項優秀教師遴選與獎勵校內特殊優秀研究人才彈薪事宜。
- 2 積極延攬人才，結合獎勵制度，提升教師學術研究量能及多元之學術研究。
- 3 推動「國立中正大學講座設置辦法」，以延攬具國際聲望或傑出學術成就知名學者。



### 4-2-4 教職員績效獎勵

本校為鼓舞工作士氣，訂定本校教師及研究人員兼任行政工作績優者選拔表揚要點，據以推薦及選拔績優人員，予以表揚並頒發獎牌；本校並訂定本校績優職員選拔表揚要點，選拔本校績優職員，予以頒發獎牌及獎勵金；於本校專案計畫工作人員實施辦法中訂定，連續在本校服務三年以上，最近三年年終考核均列甲等並具有列舉事蹟之一之專案計畫工作人員，得由一級單位主管主動推薦、或由專案計畫人員五人以上連署推薦為績優計畫工作人員，被推薦者經本校職員考績委員會審議同意後，予以頒發獎牌及核給榮譽假三日。

### 4-2-5 考核制度

本校為公開、公平、公正審議本校職員之獎懲及考績等事項，特依公務人員考績法及其施行細則、考績委員會組織規程，設置本校職員考績委員會，並訂定「國立中正大學職員考績委員會設置要點」，以審核本校職員（包含公務人員、專案工作人員、稀少性科技人員、駐衛警察）年終考績（核、成）、另予考績（核、成）、平時考核事項。

本校並於每年一至四月、五至八月分別辦理職員平時考核，並據以作為各該年度年終辦理職員考績（核）及績優人員選拔等之重要依據。

## 4-3 | 完善的輔導系統

### 4-3-1 生活輔導

#### 社團活動

本校目前有自治性社團(各系學會及學生會)、自願性社團二大類，自願性社團又分為：學術性、體育性、康樂性、聯誼性、服務性、藝術性及音樂性七大性職社團，提供學生多元的課外活動。

中正大學各類社團統計表

社團性質	數量
學術性社團	23
體育性社團	13
康樂性社團	5
聯誼性社團	15
服務性社團	7
藝術性社團	10
音樂性社團	9

代表中正大學參加全國大專校院  
績優社團評選暨觀摩活動名單

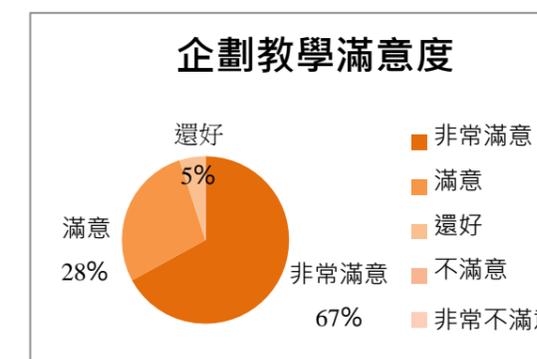
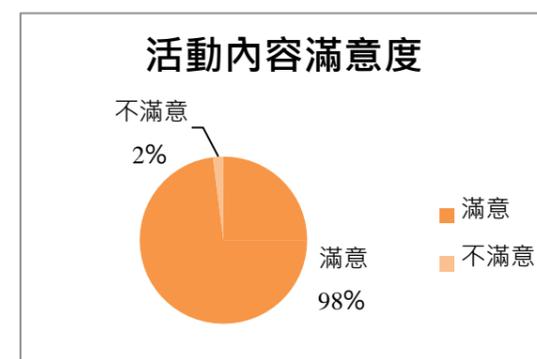
學年度	代表本校之社團
104	中友會、國際標準舞蹈社
105	慈青社
106	東籬國樂社、南友會

為健全社團組織及提升社團活動品質，本校定期於每年九月辦理全校社團評鑑，藉以檢視社團營運情況，以由各社團彙整一年中的社團運作資料，進行陳列與互相觀摩。經評選出績優的社團，代表學校參加彰雲嘉社團交流活動、及全國大專校院績優社團評選暨觀摩活動，藉此機會讓社團與外校優秀社團互相交流學習。

#### 服務學習課程及活動

103-105 年度積極辦理國內服務學習培訓計畫，讓學生親自體驗社會責任、社區共享與在地實踐的意義，將服務熱忱推展至校外；並舉辦 8 至 16 小時培訓課程，重點培訓 20 名種子學生之腦力思考、創意溝通及獨立籌組服務計畫的能力，進而輔導團員協助服務學習計畫相關事務。讓新任幹部熟悉校園環境、了解學校行政作業規範，並學習如何自我成長及經營社團。並透過社團幹部研習營，凝聚對學校之向心力，建立學生與學校溝通的管道，以期在推動學校政策及活動時能達事半功倍之效。此外，學校亦透過社會關懷議題、創意思考溝通等課程，培養社團幹部其他相關能力。

	103 學年度幹部研習營	104 學年度幹部研習營	105 學年度幹部研習營
日期	103/8/28-103/8/31	104/8/24-104/8/27	105/8/23-105/8/26
活動名稱	MC設團誌	社獵Running club	幹勁 Yes, sir
地點	國立中正大學、雲林縣	國立中正大學、嘉義市文化路	國立中正大學、嘉義縣新港鄉
參加人數	99人	100人	110人



#### 協助弱勢就學

為協助經濟弱勢及家庭突發變故時讓學生安心就學，除依教育部學生學雜費減免、學生就學貸款及弱勢學生助學計畫辦理外，提撥學生就學補助經費，由學務處生活輔導組負責執行「學生生活助學金」、「低收入戶免費住宿」、「急難救助」等支持方案，並成立「原住民學生資源中心」，凡於本校大學部就讀之原住民學生皆予學雜費補助。另為獎勵及培育本校品學兼優學生，特設置「校長獎」，核發新生獎學金及優秀學生獎學金。

106 年度獎助學金、就學貸款與補助之學生人數補助情形

項目	人數	金額 (新台幣元)
學雜費減免	1201	20,486,962
就學貸款	2825	86,248,108
助學金	290	4,015,750
生活助學金	12	288,000
低收入戶免費住宿	75	547,700
急難救助	5	60,000
獎學金(校長獎)	773	16,729,549
合計	5181	128,376,069

### 4-3-2 學習輔導

本校教務處之學習輔導機制如下：

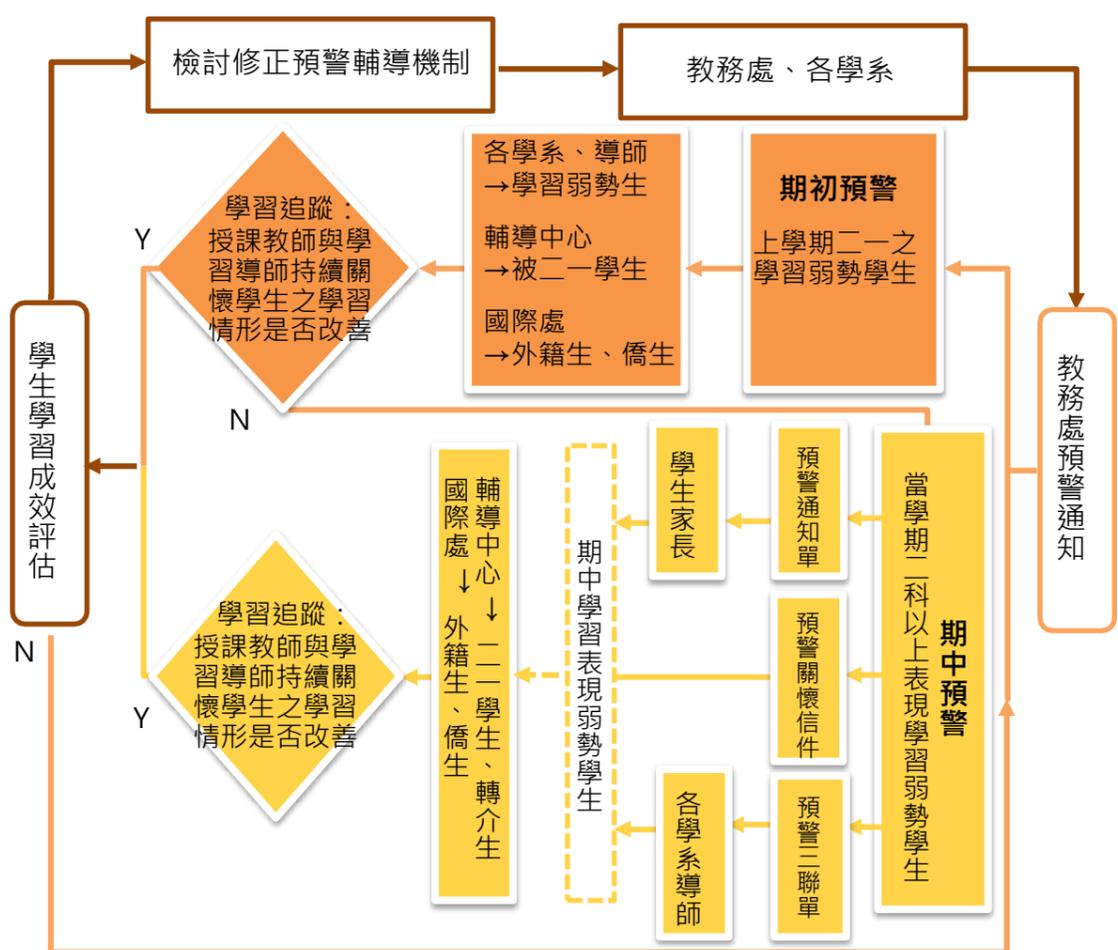
#### (一) 新生始業選課輔導

教務處於新生選課週，針對大一新生舉辦修業與選課機制輔導講座，內容包括各項選課措施、時程、修課、抵免、畢業門檻與相關規定，以及輔系、雙主修、跨領域學程(含客製化學程)等，並實際操作選課系統、課程平台、課程地圖系統，讓學生初步了解學校各項學習資源，及早規劃大學生涯，且可於必要時尋求適切協助。

#### (二) 學生學習預警輔導制度

教務處結合授課教師、學系導師與輔導中心，建立學生學習成效預警制度之追蹤與輔導網絡。在當學期期中考過後，就有二科以上表現不佳遭授課教師預警者，或上學期單二一者之名單彙整交由系辦轉介導師及授課教師，進行關懷，並依學生學習困境提供課業輔導與建議，以改善學生學習狀況，提升學習成效。

(一)預警制度作業流程：



(二)預警輔導措施：藉由導師制度、授課教師 office hour 關懷學生之課業與生活，並提供諮詢服務，協助學生解決疑難，另透過同儕教學 (Peer Tutoring)、TA 輔助教學等課後輔導機制，提升學生的學習意願。

(三)課後輔導措施：透過預警輔導機制，規劃由系所辦理課後學業輔導，由學業優秀學生擔任課輔 TA，並獎勵參與課輔之學業進步學生，以提升學生的學習成效。

### 4-3-3 生涯輔導

本校生涯發展中心依序下列三項機制來建構生涯輔導系統，提供學生全方位的就業服務：

#### (一) 職涯意識啟蒙機制

自103學年度起本校開始建立職涯導師制度，由每系所推薦1名職涯導師，在學期間協助有需求的同學進行職涯規劃等等職涯輔導。104年起則建置職涯輔導線上預約系統，創造友善職涯輔導線上預約平台，提供更完整之系所職涯導師資訊，提供學生查詢及線上預約。並藉由辦理全校性企業雇主滿意度調查，瞭解企業對中正大學畢業生之核心就業力評價，再結合GCDF全球職涯發展師，提供學生更專業的職涯諮詢服務流程，期間配合推廣職涯性向測驗，讓學生盡早瞭解個人職業性格，藉以搭配擘畫職涯藍圖。

#### (二) 培育職涯核心就業力機制

藉由經費補助系所推廣學有所成的系友回娘家分享職涯發展成功經驗，「就業準備研習營」工作坊及「職涯與核心就業力」通識課程，邀請產業界具權威的講師蒞臨本校進行班級教學，提供學生進修個人職場軟實力之平台。另外，為強化學生積極學習之企圖心，獎勵學生主動考取相關專業證照。

#### (三) 促進產業連結機制

建構中正校園職涯網為雲嘉南地區廠商徵才職缺、博覽會或說明會的資訊登錄平台，並利用中正職涯粉絲團推廣職涯中心之相關活動與職涯新知。透過中正校園徵才系列活動，邀請各產業知名企業至中正大學設攤及辦理廠商說明會，藉以讓同學於在學期間即可與企業近距離接觸。此外針對本校役男同學辦理研發替代役廠商說明會，提供職涯規劃的另一個發展方向。

## 4-4 | 申訴機制

### 4-4-1 教職員申訴

#### 教師申訴

本校依據教師法第二十九條、教育部「教師申訴評議委員會組織及評議準則」及本校組織規程第四十條之規定，訂定「國立中正大學教師申訴評議委員會組織及評議要點」並據以設置教師申訴評議委員會，置委員十一人，均為無給職，任期二年，每年改選一次，連選得連任一次，由本校各學院及通識教育委員會各推選未兼行政職務之教師代表、地區教師組織或分會代表、校長遴聘之教育學者及法律專業人員所組成，主席由委員互選之，並主持會議，任期二年，連選得連任。俾據以提供本校教師於不服本校行政措施時得有具體救濟之途徑。

以教師升等申訴為例，本校教師申訴評議委員會依「國立中正大學教師申訴評議委員會組織及評議要點」第13點規定，於收受申訴書次日起10日內以書面請原措施單位進行說明，原措施單位並須於該書面請求達到之次日起20日提出說明，或其認為申訴有理由者，得自行撤銷或變更其原措施並函知本校教師申訴評議委員會。本校教師申訴評議委員會於彙集原措施單位說明後，召開會議進行評議，必要時並經會議決議組成調查小組進行調查，或邀請申訴人、關係人、學者專家等人員到場說明，於評議後作成評議決定，該評議決定原則於3個月內為之，必要時得延長1次且最長不逾2個月，且須製作評議決定書送申訴人知悉，申訴人在不服評議決定時亦得以評議決定書所載之救濟教示進行後續救濟途徑。

#### 職技員工申訴

本校為保障職員權益，促進校園和諧團結，發揮行政支援教學之功能，特依據公務人員保障法及本校組織規程第二十九條之規定，訂定「國立中正大學職員申訴評議委員會組織及評議要點」，設置本校職員申訴評議委員會，置委員九人，均為無給職，任期一年，得連任之，係由全校職員選舉產生不同單位之職員代表、校長遴聘之相關行政主管及學者專家代表（其中具有法律專長者至少一人）組成之；另視申訴案件之性質，得就個案增聘有關之校內外專家二人為委員。職員申訴評議委員會主席由委員互選之，並主持會議，任期一年，連選得連任。為保障。為保障技工工友駕駛權益，本校總務處事務組訂定「國立中正大學技工、工友申訴評議委員會設置要點」，設置本校技工、工友申訴評議委員會，置委員七人及秘書一人，另視申訴案件性質，得就個案增聘有關之校內外專家二人為委員，任期一年，連選得連任。另，為上開本校編制內教職員及技工工友均已具有申訴管道，惟獨本校編制外之專案計畫工作人員目前尚乏申訴管道，為保護渠等權益，本校刻正研訂「國立中正大學專案計畫工作人員申訴評議作業要點」，並預計於107年6月召開公聽會及勞資會議協商審議訂定。

以職員就其年終考績結果不服之申訴為例，本校職員申訴評議委員會依「國立中正大學職員申訴評議委員會組織及評議要點」第8點規定，於收受申訴書及其完整資料後以書面請原措施單位進行說明，原措施單位並須於該書面請求達到之次日起7日提出說明，或其認為申訴有理由者，得自行撤銷或變更其原措施並函知本校職員申訴評議委員會。本校教師職員申訴評議委員會於彙集原措施單位說明後召開會議評議，如遇有委員須迴避之情事時並均由委員自行迴避或會議決議請其迴避，另邀請申訴人、關係人等人員到場陳述意見或說明，於評議後作成評議決定，該評議決定原則於30日內為之，必要時得延長20日，且須製作評議決定書送申訴人知悉，申訴人在不服評議決定時亦得以評議決定書所載之救濟教示進行後續救濟途徑。

### 4-4-2 學生申訴

本校為保障學生權益，促進校園和諧，發揮教育功能，爰依大學法第三十三條第四項及本校組織規程第三十五條規定，訂定「學生申訴評議委員會設置暨學生申訴處理辦法」來處理學生、學生會及其他相關學生自治組織申訴案件。

此辦法及申訴進行相關注意事項放在新生手冊、學校網頁首頁、以及業務單位(輔導中心)網頁上以供學生查詢。從87學年開始，學生對於學校有關受教權所為之行為，認為有違法或不當致損及其權益，向本校學生申訴評議委員會提出申訴，至今有51案件，大致類型有成績、選課、獎學金、畢業資格等問題。

(網址：[http://advising.ccu.edu.tw/zh\\_tw/Service1/StudentAppeal](http://advising.ccu.edu.tw/zh_tw/Service1/StudentAppeal))

# 5 社會責任

- 1 | 大學社會責任
- 2 | 終身學習
- 3 | 社會關懷

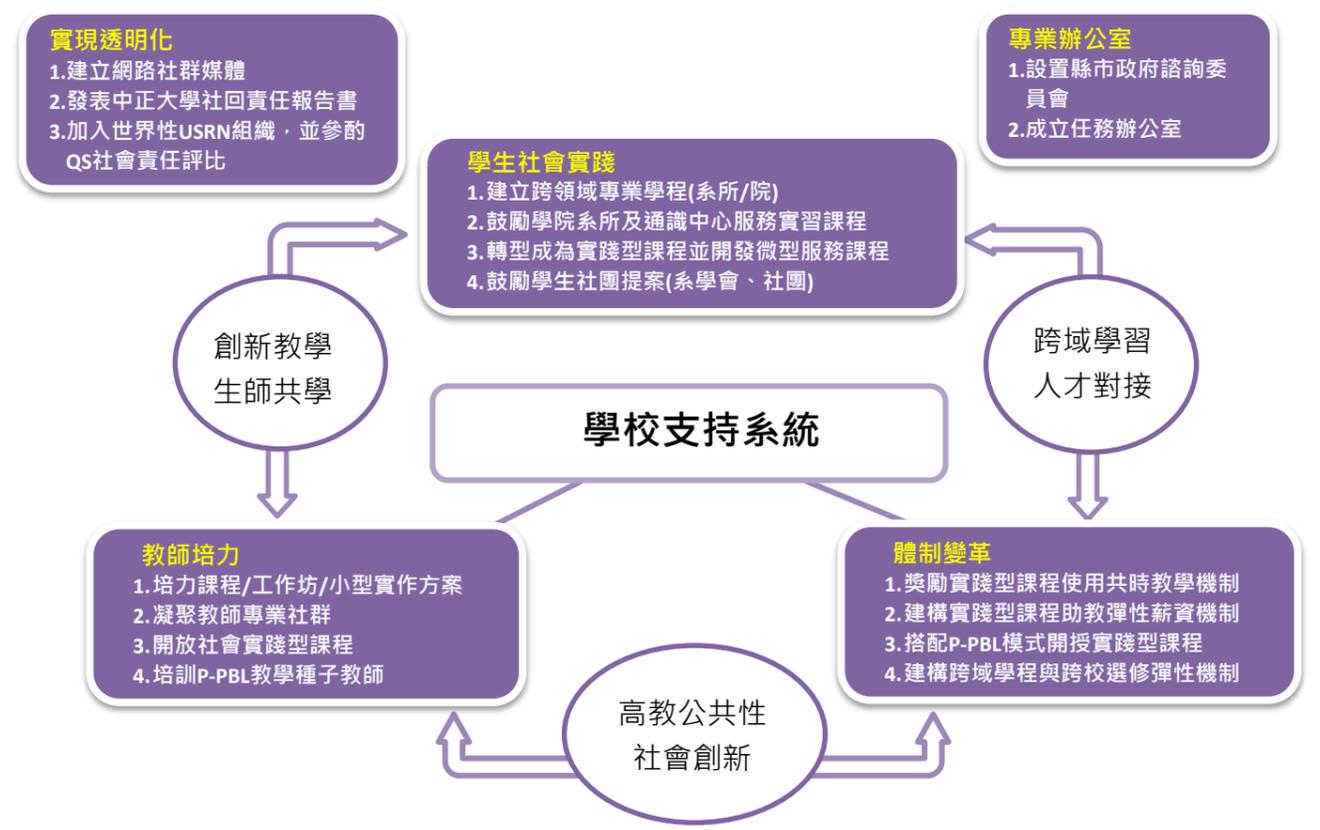
## 5-1 | 大學社會責任

本校為實踐社會責任，設立「社會責任辦公室」(Office for Social Responsibility)。在盤點彰雲嘉嘉投的當前社會議題與發展需求上，特別拜會縣市政府之建設處、計畫處、綜規處、企劃處之相關單位，瞭解從縣市治理的發展需求，瞭解未來發展重點議題，這些主軸包括高齡社會、文創觀光、新農業、長照服務、偏鄉發展、毒品防制與綠能等。其主要著重在SDGs(聯合國全球永續發展目標)的「就業與經濟成長」、「減少不平等」、「正義制度」以及「永續城市」四個面向的社會責任實踐方案，透過本校統一的社會責任支持系統，結合行政、教學與研發的能量，來達成願景共築的目標。

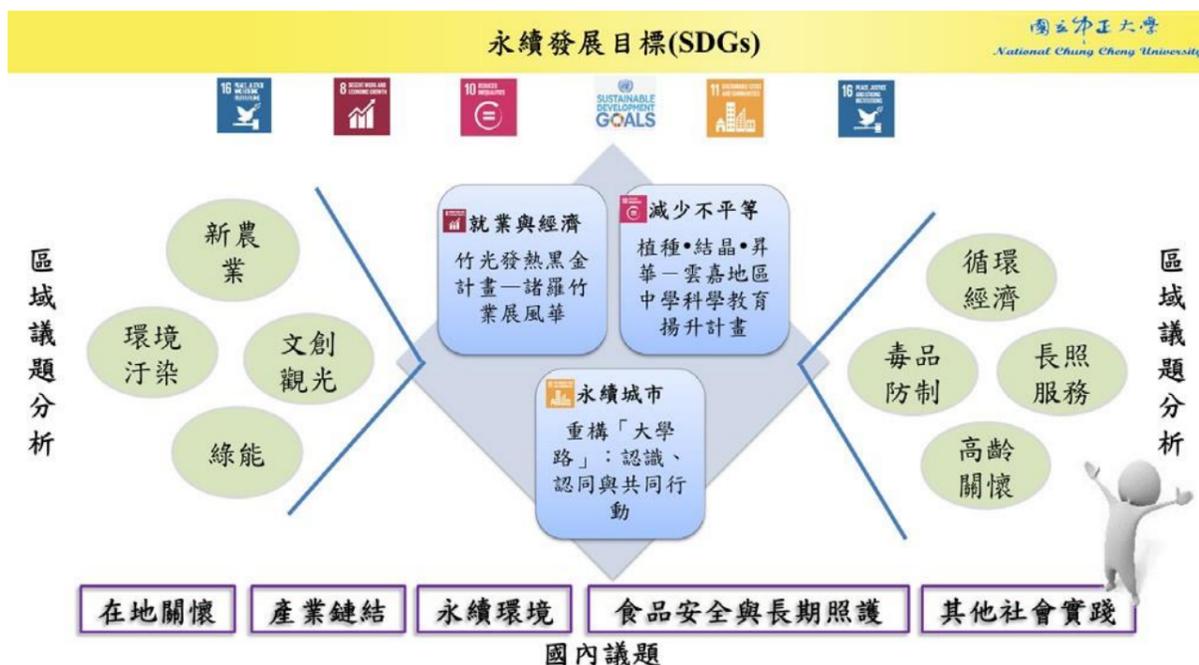
### 5-1-1 學校支持系統

邀請彰雲嘉投政府官員、不同產業工會代表等擔任委員，以「彰雲嘉大學校院聯盟」為平台，以瞭解在地發展需求、治理任務。任務辦公室舉辦USR團隊例會，建立校內、外雙方共識與合作模式，強化對話、尋求重要議題、及跨校團隊的運作，以擴散區域治理發展之成效。

在關鍵技術方面，結合理、工學院，致力於新農業與智慧製程的改變與進化；文創行銷則仰賴管理學院、文學院、社會科學院之專長，建構虛實(網路)平台之機制；在落實人文關懷方面，高齡教育、及科普教育乃結合教育學院、法學院、理學院的專長。



推動大學在地實踐社會責任(USR)計畫



重要議題	具體成果
長照服務	<p><b>1 研發老年照護之智慧屋</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>對居家老人照護，彙整照護機構的重要指標狀況，分析資料以視覺化的方式呈現，提出對照護機構管理者有效率的管理方法</li> <li>藉由商業智慧管理工具，運用資訊通訊科技技術建置系統，將長照數據轉化為整合分析儀表板，迅速掌握關鍵問題。</li> </ul> <p><b>2 推動智慧長照系統</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>結合「科技」與「長期照顧」透過科技化的產品，解決傳統長照領域的問題，同時確保高齡者隱私權與減輕工作者照顧壓力。</li> <li>以嘉義市「拾智園失智症日間照顧中心」為實驗場域，透過裝置與DV錄影畫面之比對，進行觀察與分析，以確認裝置顯示圖像，在照顧場域的正確性與實用性。</li> </ul>

重要議題	具體成果
毒品防制	<p><b>1 毒品犯罪人再犯風險評估工具之研究</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>建立預測三及六個月之「男女成癮者再用藥率量表」，並比較改革成癮藥物濫用之瑞士、荷蘭、與葡萄牙三國之方案。</li> <li>透過跨顱直流電刺激 (transcranial Direct Current Stimulation, tDCS) 的介入，探討 tDCS 是否能為毒品成癮者帶來正面的效益；且利用腦波的測量，觀察毒品成癮者在接受 tDCS 介入後，其大腦抑制控制功能是否有所改善。</li> </ul> <p><b>2 2017 年海峽兩岸毒品與犯罪防治論壇研討會</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分享當前兩岸毒品問題之相關研究心得與成果，近80多位專家學者共襄盛舉。</li> <li>激發政府與學界關心毒品問題，促使相關專精學者進行研究。</li> </ul> <p><b>3 青年學子藥物濫用之預防及輔導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「青少年藥物濫用預防與輔導知能研習」嘉義地區(10梯次)及北中南東四區(4 梯次)，共計 1280 人次之教師、教官等第一線人員參與。</li> <li>「青少年藥物濫用預防與輔導研討會」邀請對象為青少年藥物濫用預防與輔導等相關單位之學者專家、實務工作人員，約 250 人參加。</li> </ul>
環境汙染	<p><b>1 建立環境汙染議題在博雅通識課程之定位</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>105 年完成「能源、環境與生態」分享平臺架構，106 年透過授課教師上傳課程內容及活動相關資料至 NUCloud 雲端系統，以利學生選修通識課程之參考。</li> </ul> <p><b>2 落實實作教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>累積學生學習人次：空氣監測系統提供地球科學等 23 門通識課程使用，約1,000位學生選修，強化學生跨領域學習效果。</li> <li>為議題點閱增加量能：網路點閱數達 3,000 人次以上。</li> </ul>
綠能	<p><b>以創新課程進行產業鏈結</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過支援通識中心綠色能源教育課程，讓學生實際體驗綠能發電原理。</li> <li>擴充「綠能示範屋」相關儀器設備，建立完整之綠色能源展示場所。</li> <li>將綠能示範屋之太陽能發電情況置入網路雲端，提供即時綠能發電各項資訊查詢。</li> </ul>

重要議題	具體成果
循環經濟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 蔬果發酵副產物再製形成之三種產品 - 土壤改良劑、功能性液態肥料、飼料添加劑。</li> <li>2 無毒循環農業典範之建立 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強調無毒循環農業</li> <li>● 創造農、產、消三贏產業生態</li> <li>● 實現農業 FRESH 願景</li> </ul> </li> </ol>
高齡關懷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 高齡教育的推動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦理 3 場次聯繫會議，以及訪視 3 所示範中心，10 所優質中心。</li> <li>● 分別於全台 11 個縣市辦理共 11 場次培訓，共 1,177 人報名，實際有 969 位參與，參與率為 82.33%。</li> <li>● 辦理 3 場次（共計 3 天 21 小時）以「運動保健」課程為主軸之課程，共計有 119 人參與培訓。</li> </ul> </li> <li>2 積極推廣高齡人權 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦理高齡人權門診社區服務 1 場、專題演講 3 場、學生分組報告 2 場、鄒族的長者人權說故事比賽 1 場、</li> </ul> </li> <li>3 預防與延緩高齡者失能 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 至 2 個社區進行實作、建立 10 位專業師資名單、培訓 46 名指導員、培訓 39 名協助員。</li> <li>● 建立專家、指導員與協助員能力養成數位學習資源網絡，完成複合式社區照護創新課程人才培訓教學大綱及手冊。</li> </ul> </li> </ol>
促進產業人才發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 提供客製化訓練服務 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國家發展委員會檔案管理局特委託本校清江學習中心辦理「檔案管理專業種子教師培訓班」。</li> </ul> </li> <li>2 提升雲嘉南的勞動力品質 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 組成 5 組工作團隊、建立 4 項標準作業流程、完成 12 門課程的研習規劃報告，並召開 12 次講師共識會議；完成 560 小時之訓練時數，培訓達成 1,720 目標人次。</li> </ul> </li> <li>3 協助企業發展人才培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 勞動部訂定【小型企業人力計畫】以協助企業發展人才培訓，103-106 年均委由國立中正大學清江中心協助執行雲嘉南教育訓練業務。</li> </ul> </li> </ol>

重要議題	具體成果
文化保存	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 保存在地文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 實地走入查嘉義縣梅山鄉 18 個村落，將這些被埋沒的歷史重新發揚，如學生田調發現的竹藝師、圳南古道等，辦理工作坊、策展、發布新聞等增加地方曝光。</li> </ul> </li> </ol>
學生落實社會實踐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 代間共學 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成教系學生分成兩組，分別為飲食組與運動組，飲食組除了與高齡者一同種菜、拔菜之外，也相互交流有關飲食的知識；運動組則是設計活動，帶領高齡者跳健康操。希望藉此增進代間的交流外，也讓系上學生為社會盡一份心力。</li> </ul> </li> <li>2 在地與社區服務 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 擬訂個別化服務計畫、增加高齡化社區補充性人力、加強社區學童課業與生活輔導、協助推動在地文史紀錄與保存。</li> <li>● 改革社區組織缺乏提案能力之困境，採取積極介入合作提案的模式，如協助 9 個社區完成嘉義縣政府小旗艦社區的計畫申請，並爭取 90 萬左右的經費，滿足在地居民的需求。</li> <li>● 法律諮詢服務：柳溝國小及社團國小法制教育宣導、第 47 期出隊法律諮詢。</li> </ul> </li> <li>3 動物關懷 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過免費絕育活動，為民眾免去結紮、施打晶片及狂犬病疫苗等費用造成的經濟負擔，共計施行犬貓結紮 100 隻以上。</li> </ul> </li> <li>4 環保推廣 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 臨界點工作室在每學年上下兩個學期至少各舉辦一次短期營隊活動，以環保為主題，讓小朋友學習更多關於保護環境之於生活的重要性。</li> </ul> </li> </ol>

### 5-1-2 竹光發熱黑金計畫 - 諸羅竹業展風華

本校加入世界竹會 ( World Bamboo Organization )，為地球永續發展與生態友善環境盡

力。以現有地方竹炭及竹醋衍生品產業為基礎，將竹炭、竹醋提升到養生生技產品原料及過濾含空汙、水汙之汙染源吸附去除，另將剩餘竹林資材產製生質煤，供應汽電共生發電廠達到綠能產業、養生產業與創造循環經濟之產值。

鏈結嘉義縣市地方政府，並以新成立的「嘉己人跨領域創新科技中心」為根據，由學校各專家教授參與規畫與課程活動設計，訓練學生進行地方特色環境與在地產業關懷發展研究。

合作單位	
1	國立嘉義大學
2	國立屏東科技大學
3	吳鳳科技大學
4	南華大學
5	大同技術學院
6	財團法人工業技術研究院產業服務中心
7	行政院農業委員會林業試驗所
8	行政院農委會林務局嘉義林管處

#### 對區域發展產生實際貢獻或價值

- (一) 使用智動機械爐開發高活化活性竹炭，提升竹林產業經濟效益
- (二) 應用生質煤降低火力電廠PM空汙粒子排放，以及應用高級活性碳清潔石化煙囪有機氯化物空汙排放量。
- (三) 木竹加工後產生的腳料屑材可加工生成炭材，供給民生或工業原料使用。
- (四) 竹醋液內含300多種有機化合物，富含生長激素，是天然的土壤改良劑；主成分乙醇類則具有制菌驅蟲的作用，取代農藥及殺蟲劑的使用。



P-PBL 在地實踐專題-  
師生共學樂無窮



大手牽小手-  
竹炭淨水教具製作(梅北國小試教推廣)

#### 帶動學生參與及認同在地

- (一) 課程裡課程融入 SDGs(聯合國全球永續發展目標)，學生樂意赴田野現場無邊界學習。
- (二) P-PBL 在地實踐專題- 師生共學樂無窮。
- (三) 開設多位教師共同合作的數位課程：農村再造與文化創新。
- (四) 建立校內竹炭創新技術實習自造基地，提供竹產業相關技術與應用之設備與場地。
- (五) 師生創意首項竹商品 - 竹炭淨水教具，並舉辦大手牽小手，進入場域小學示範教學。
- (六) 師生創業第一間 RSC(研發型服務公司)-南曦文創(台文創師生)。
- (七) 邀請 BSI 集團開辦「BS 8001:2017 循環經濟標準解說與趨勢分析課程」供教師進修。
- (八) 輔導以竹為主題申請社區產業補助，達娜伊谷農村再造將融入竹文化與竹炭新經濟。
- (九) 給竹再一次機會 - 竹跡館繼續設於嘉義-大家一起打拼。
- (十) 嘉南沿海地層不下陷 - 魚塢養殖淨水新觀念推廣。
- (十一) 梅山古道發現之旅 - 圳南古道再現。

### 5-1-3 植種·結晶·昇華—雲嘉地區中學科學教育揚升計畫

#### 計畫簡介

嘉義縣堪稱全國高中資源最貧乏的縣市，在1402平方公里的面積中目前只有四所公立高中(東石、竹崎、永慶、新港藝術)，總招生量約為16~17個班級，不到全縣27所國中畢業生的10%，遠少於許多都會地區一所公立高中的年招生量。

本校多位教師感受到科學教育扎根的急迫性以及城鄉教育資源的不均等現象，決心投入持續輔導雲嘉地區之中學基礎科學教育的工作，於107年度之高等教育深耕計畫中申請USR B類計畫：「植種·結晶·昇華—雲嘉地區中學科學教育揚升計畫」並獲得教育部360萬經費補助。此計畫將由理學院、通識教育中心、體育中心、電算中心教師藉由一系列的科學教育輔導活動來協助區域內中小學的科學教育。

#### 推動成果

##### (一) 完整的科學教育訓練

除了提供科技相關科系的基礎學科課程之外，也投入開發非科技相關學院學生選修的科學通識課程，同時也提供跨領域實作課程。

## (二) 充沛的人力資源

本校現有多位教師投入科教計畫、擔任科展評審、指導高中科學班的專題研究、培訓國、高中生參與科展、參與高中教課書的編撰，推廣科普活動等科學教育的相關工作。對於「科教中心」未來的科學教育發展與推廣等工作主軸可提供完整的人力支援。

## (三) 優良的實作場域

基於安全、專業、及設施等因素，科學實驗基地的設立不易、本校理學院、體育中心、電算中心等單位持續維護的教學實驗室以及運動科學設施都具有良好的空間與設備，「科教中心」未來推廣實作課程時利用現有的場地，加以改善成為自然科學課程與科普教育推廣，強調實驗能力的訓練的優良實作場域。

## (四) 豐富的科教推廣經驗

化生系所設置的「科普廣場」已有與國內教育機構及電視媒體合作，播放優質科普節目或直撥國內相關的科普活動的管道與經驗，同時理學院教師常年主持科教計畫，與地方政府及中央科教機構合作共同執行科普活動推廣之合作計畫，可支援「科教中心」未來執行計畫之協助。

## (五) 教學社群網絡

每學期召開數次溝通協調會議，了解中小學教學現場的需求與困難，並辦理增能活動提供教師及學生的輔導課程。

- (1)提供全國科學展覽輔導（雲嘉地區國中）
- (2)辦理科普活動，提升基礎科學教育（雲嘉地區中學及大學）
- (3)科普講座及閱讀短講訓練（嘉義地區高中）
- (4)運動科學教師專業增能工作坊（雲嘉地區國高中）
- (5)運動科學實作體驗（雲嘉地區國中小）

## 5-1-4 重構大學路：認識、認同與共同行動計畫

### 推動成果

#### (一)【活動】「民雄印象」在地書寫徵文比賽

「重構大學路」計畫的目的之一，就在記錄這些豐富動人的在地自然及人文，展現本地多元風貌，讓鄉民與師生看見彼此，共同學習。

#### (二)【講座】透過公民社會的力量，找回土地的多元價值

我們所看見的城鄉變遷、一地的地景地貌改變，是國家透過土地使用計畫進行。講者介紹了「土地使用計畫」在國家整體開發計畫的角色，並揭露當前的土地問題和政策的偏差：為經濟成長、為政治菁英、為財政赤字服務的政策，產生了許多「國內難民」。了解背後的結構，我們才得以透過公民社會的力量，改變權力結構，建構良好的土地政策。

#### (三)【講座】翻轉地圖 - 空間視野與地方知識之社區 GIS

重構大學路計畫的精神在於跟在地產生連結，與「社區GIS」有相同的理念，講者分享中研院人社中心地理資訊科學研究專題中心在做社區GIS的想法、經驗及可利用資料，如何利用這些資料更深入溝通、探討在地知識與記憶。

#### (四)【講座】在地書寫：以文字記下鄉土氣味

「地方誌」在近年百花齊放，新竹有學生組織的《風起》、《貢丸湯》，台南有從正興街區開始寫起的《正興聞》，嘉義也曾有報導地方文化的《慢慢刊》，從觀光以外的角度，記憶在地的文化與歷史。《透南風》雜誌與土地緊密連結，寫地方的興衰起落、個人故事與產業的交疊，依賴的不單是優雅文筆，更是紮實走入地方的認識與採訪，以庶民生活為視野。本講座邀請到雜誌總編輯余嘉榮，分享在地書寫的編採經驗。



講者：徐世榮（國立政治大學地政學系教授）



講者：張智傑（中研院人社中心GIS 專題中心專案經理）

### 教學創新：食農教育與農地生態調查體驗營

#### (一) 師生參與方式

本計畫以與一般課程有別的方式，辦理在地體驗營，提高學生的參與度。並從修課的學生中，培養種子助教，協助隔年的體驗營。本校教師多非本地人，對在地文化的了解也有限。因此，以在地文化與生態為主軸、從食物延伸的文化與科學，應可提起校內教師的興趣，除了提供課程的老師之外，也歡迎老師一起參與體驗課程。藉由課程，可讓此計畫內容永續經營。

#### (二) 校內支援系統

積極設計深化課程內容，申請納入通識課程，與通識中心合作，培養支援師資。

#### (三) 外部資源引入

學生自農務生活觀察與田間紀錄中，找尋有利於在地觀光與文創事業發展之靈感，引入觀光局資源，協助溝通業者，以創生在地觀光經濟。

#### (四) 跨域合作方式

為達到大學教育的深度，此計畫需要社會科學與自然科學的專家合作，包括研究方法之教授和實務體驗的課程。在地化的經營與農務的相關輔導，可借助「舞春食農」的經驗。

合作單位	
1	民雄穀豐宮(五穀王廟)
2	中央廣播電台李重志副總台長
3	舞春食農工作室
4	嘉義縣文化觀光局
5	豐收村社區發展協會

#### (五) 區域資源整合

與農會、廟宇組織等既有之人脈及組織密切合作，增進互相瞭解，共創互利互惠之合作模式。

### 社區影響與貢獻

學生有實體的研究對象，透過觀察記錄，讓學生有機會在農務場域中，親自體會農作面臨的挑戰及問題。就目前農務方式進行檢討，提升農務效果、降低農耕辛勞。逐年的紀錄可反映出氣候變遷對農村生活、農田生態的影響，成為可貴的社會科學與自然科學資產。

另一方面，本校所在的民雄鄉，在都市計畫中，將有重大的市場改建計畫。藉著敘寫及記錄學校在地之鄉村自然、及城鄉生活，本計畫的實踐，將作為認識、認同大學路週邊社區的途徑，進而創造在地價值，以提供社區未來地方創生、校園與社區攜手並進的重要參考。

## 5-2 | 終身學習

### 5-2-1 獲獎

本中心 106 年榮獲行政院勞動部勞動力發展署 TTQS (人才發展品質管理系統 Talent Quality-management System)「金牌」肯定，106 年共 1,857 個單位參與評核，僅 18 單位獲得金牌，本校是雲嘉南地區首度獲此殊榮的綜合型大學。



清江學習中心於 98 年導入 TTQS，透過該系統的品質管理，使推廣教育課程從規劃(Plan)、設計(Design)、執行(Do)、查核(Review)，至成果評估(Outcome)，各階段皆符合該系統要求，確保推廣教育品質並增加學員學習成效。

### 5-2-2 推廣教育訓練成果

#### (一) 委辦計畫：

1. 企業、協會委辦：
  - (1)小型企業人力提升計畫辦訓遍及嘉義縣市、台南市，計有 55 家企業，辦理 568 門課程、2665 人次參訓。
  - (2)與「台灣生涯發展與諮商學會」合作辦理香港專業教育學院-大學生職業生涯發展培訓專班，培訓 22 名學員。
2. 政府標案：自 103 年起承辦勞動部勞動力發展署雲嘉南分署計畫，設立「雲嘉南勞動力發展學院」，106 年開設 27 門課，1635 人次參訓。

3. 政府委辦：

- (1) 國家發展委員會檔案管理局委託「檔案管理專業種子教師培訓班」，培訓 29 位學員。
- (2) 嘉義縣政府委託辦理「106 年度原住民族語單詞競賽(雲嘉場)」，67 名原住民參與競賽。

(二) 產投計畫：於台北、桃園、台中、嘉義、高雄辦理訓練課程。

(三) 社會服務：服務社區民眾，辦理高齡人權門診及免費清江講座。

推廣教育類別	班數、學員數			學員人次		
	班數/課程數			學員人次		
	104 年	105 年	106 年	104 年	105 年	106 年
學分班	10	17	15	93	130	143
非學分班	61	61	67	1,022	930	1,072
社會服務	8	22	9	215	750	439
委辦計畫	391	474	629	8,371	3,879	5,172
合計	470	574	720	9,701	5,689	6,826

年度	非學分班、產投課程滿意度
104	91.47%
105	92.80%
106	93.38%



香港專業教育學院-  
大學生職業生涯發展培訓專班



雲嘉南勞動力發展學院成果研討論壇

5-2-3 數位學習成果

清江學習中心 106 年執行之數位教材製作案

主辦單位	專案名稱	期程	績效
國立中正大學	遠距課程教材製作	105 ~ 迄今	累計通過教育部 101 門課程、39 門教材數位學習認證，此成績全國第一，且遙遙領先。
勞動部勞動力發展署雲嘉南分署	職業訓練課程數位化知能推廣及教材製作	106	拍攝 5 個不同職類課程。 製作 16 個單元數位教材。 教材總時數超過 500 分鐘。 成果展參與人數逾 100 人。 滿意度達 4.78 分(總分 5 分)。
教育部	教學卓越計畫 1-5 職場續航雲端學習教材	103 ~ 106	完成 10 個主題的職涯數位教材。 線上點閱數 38,638 人次、觸及數 20,248 人次。 整體學習滿意度 96%。 教材推廣至校外五大數位平台(想享學、知識大講堂、Taiwan Life、Share Course、學習吧)。
教育部	雲嘉南區域教學資源整合計畫 3-4 數位課程影音知識庫擴增與線上社群經營	106.8~12	辦理 2 次講座、2 次線上競賽、4 次宣傳活動及 1 次成果展。 參與活動者達 898 人次，問卷滿意度約 88%。 影音知識庫點閱率 15,630 人次，參與社群平台達 407 人次，觸及數達 112,319 人次。 製作 1 門線上影音課程，包含 13 個單元教材，影片總長度約 150 分鐘。



職業訓練課程數位化知能推廣及教材製作

雲嘉南區域教學中心計畫成果

## 5-3 | 社會關懷

### 5-3-1 藝文展覽推廣活動

本校圖書館藝文中心致力為校內師生與雲嘉南地區民眾營造豐富優質的藝術體驗場域，透過各類型展覽、音樂、舞蹈及戲曲等藝術展演活動以及藝文研習、駐校藝術家與工作坊、藝文接地氣講座等不同類型的藝文活動，拓展校內師生與周邊民眾的藝文視野，強化國內外藝術家、表演團體與在地文化、在地社群的交流互動（如下表）。

藝文活動成果表

類型	內容
展覽	展出許美玲油畫展、曬·回憶攝影展、生根·深耕-中正校藏繪畫特展、看見土地之美 - 雲嘉南攝影展、「凝視」- 馴化與自然之間畫展、「鴻曆二十四節氣」當代藝術展、「安靜的符咒」彩畫展等 7 場。
影展	包括有希特勒影展、藝文賽璐璐—戲曲主題、金穗獎短片影展、今日香港、紀念 齊柏林、2017 中歐影展、2017 暑假兒童影展、「泰」青春：新南向影展等計 59 場次，719 人次參與。
音樂	包括盧易之鋼琴演奏會、情有獨中」中正大學 28 週年校慶音樂會、東京爵士之聲-大山日出男、「夏夜呢喃：歐陸浪漫風情」音樂會、「舞重奏」踢踏舞與爵士樂等合計 5 場次，1,680 人次參與。
戲劇	包括義興閣掌中劇團《穿越時空大冒險》、校園野台歌仔戲、年度製作-微物之光合計 3 場次，700 人次參與。
講座	辦理藝文接地氣系列講座，講題涵蓋在地工藝、文化研究、文創事業、音樂舞蹈、科普與傳媒等各種豐富的主題，共計舉辦 10 場，計 457 人次參與。
工作坊	包括音控技術與設計原理、燈光技術與設計原理、劇場設計概論、編劇工作坊、「凝視」畫展 - 遇見貓狗工作坊、劉大鴻駐校藝術家工作坊、新南向多媒體影音工作坊 等合計 10 場次，260 人次參與。
藝術市集	106 年辦理為期 3 天的藝術市集活動，計 1,290 人次參與。
駐校藝術家	106 年 - 邀請邁阿密大學戲劇學系教授 Dr. Howard Blanning 教導學員創意發想，活動合計 6 場次，244 人次參與。
	邀請中國上海師範學院美術系教授劉大鴻與泰國曼谷 King Mongkut's University of Technology Thonburi 電影藝術指導暨講師 Dr. Chakrapipat Assawaboonyalert 擔任駐校藝術家。活動合計 7 場次，計 177 人次參與。
	劉大鴻駐校期間辦理四場講座，圍繞當代藝術與創作思維、當代藝術與社會等議題，闡述觀察、記錄與理解社會情境之變化之於創作的影響與重要性。Dr. Chakrapipat Assawaboonyalert 則以其豐富的實務經驗與理論背景，介紹泰國影音藝術發展現況，並指導校內師生與民眾學習腳本創作、拍攝取景、及影音剪輯等多媒體影音創作用技法。

本校藉由推動多元豐富的藝文活動，帶動本地文化，傳遞社會關懷理念，近年來逐漸與雲嘉南社區民眾建立起良好的互動關係，如106年辦理「看見土地之美 - 雲嘉南攝影展」，不僅是校內師生，校外民眾也熱烈投件參與攝影競賽，以鏡頭捕捉在地鄉土之美，成果卓著。



師生與民眾參觀「看見土地之美 - 雲嘉南攝影展」



「凝視」畫展 - 遇見貓狗工作坊學員參訪嘉義縣民雄鄉菁埔社區剪影

辦理「凝視」- 馴化與自然之間畫展暨遇見貓狗工作坊，扣緊社會關懷之主旨，以流浪動物與社區關懷為主題，舉辦畫展及美學教育工作坊，透過與藝術家互動、藝術作品的展出、探訪鄉間與校園流浪動物，為工作坊學員與在地銀髮族搭建熱絡互動的橋樑。瞭解流浪貓彩繪創作，以及如何活絡一座高齡村落氛圍等工作，讓參與師生和民眾更關注在地環境，從而學習同理心、傾聽與陪伴，和雲嘉南地區社會大眾進行深度交流學習，「凝視」的不只是「動物」，而是更深的自我認識、生命價值以及社會情境的探討。



「舞重奏」踢踏舞與爵士樂演出剪影



校內外籍學生與民雄鄉居民參與新南向多媒體影音工作坊學習影音創作及剪輯

### 5-3-2 社區互動與服務

本校為加強與社會各界交流，連結在地生活圈之地方文化，透過豐沛的學術資源與地方企業、社區交流互動，進而籌募社會資源，推動校務發展，故而邀募在地賢達成為中正大學之友，以期提昇地方人文藝術、科技經貿的素養，促進地方產學合作，進而建構大中正生活圈。

為推動與社區之聯繫關係，本校成立「國立中正大學之友會」，作為與社區互動、中正大學之友邀募之橋樑，透過中正大學之友會舉辦彩繪中正親子寫生比賽、登山活動聯誼、資源分享講座、高爾夫球聯誼等活動拉近與社區的關係彼此距離。

本校致遠樓原屬校友與中正之友空間，經重新設計規劃為「校友暨社區服務中心」並於 105 年 10 月 29 日校慶活動重新啟用，作為校友、中正之友與本校交流平台，不定期舉辦相關聯誼活動、資訊分享、產學交流、系友與校友回娘家，並安排媒體暨公關中心同仁定時值班提供服務，提升本校與校友及各界人士的互動交流。



## 6 永續校園

- 1 | 綠色大學
- 2 | 校園危機處理

## 6-1 | 綠色大學

本校於 2009 年 6 月 4 日簽署塔樂禮宣言，並持續執行宣言中之承諾，推動環境生物多樣性及植物本土化改造，並設有綠色大學推動委員會，逐步且確實的邁向綠色、低碳並永續發展之校園。



### 6-1-1 能源管理委員會

本校設置能源管理委員會，由副校長兼任主任委員，負責執行：(1)訂定能源查核制度、(2)訂定節約能源目標及執行計畫、(3)訂定節約能源辦法、(4)訂定節約能源標準(基準)、(5)訂定節約能源宣導資料等項業務，落實校園節能工作。

### 6-1-2 四省計畫

年度	獎 項
102	創新應用獎
102	教育部節能績效績優學校評選活動創新尖兵獎
103	經濟部政府機關學校暨國營事業節水評比大專組特優獎
104	嘉義縣政府智慧節電計畫-機關節電競賽優等
104	創新大樓獲「綠建築」標章

### 6-1-3 政府機關及學校節約能源行動計畫

現階段配合政府執行「政府機關及學校節約能源行動計畫(計畫期間：105-108年)」該計畫以 104 年為基期於 108 年提升整體用電效率 4% 為目標。截至 106 年累計年減幅約 5.15%，CO2 累計減量 1,211,096 kg [ 2,289,406 (以 104 年為基準，105 與 106 年減少總用電度數) \* 0.529 (105 年電力排放係數) ]。

中正大學 104 至 106 年期間用電統計表 (以 104 年為基準)

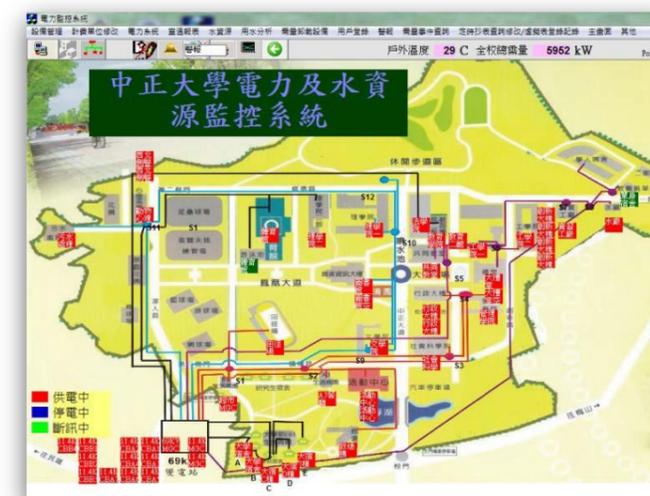
	104 年	105 年	106 年
總度數	32,297,303	31,651,200	30,654,000
總電費金額 (元)	100,052,419	89,055,842	82,258,208
平均單價	3.10	2.81	2.68
超約附加費 (元)	202,586	256,748	212,954
年度增(減)幅%(度數核算)	0	-2.00	-3.15
累計增(減)幅%	0	-2.00	-5.15
節省(元)(增加)電費		-1,815,549	-2,672,496

### 6-1-4 長期節能措施

- (一) 建置雨水回收系統，收集雨水處理後利用於澆灌暨沖廁用水。
- (二) 新採購非變頻冷氣要求附裝節能控制器(最低溫 26°C，3 小時自動斷電控制)。
- (三) 建置校園電力及水資源監控系統，有效掌握全校即時用水、用電情形及紀錄；另增設校園輸水管網區管線流量計，可加快判斷漏水情形及縮短處理時間。

中正大學 106 年期間回收水統計表

位置	回收量 (噸)
教育學院二館	948
創新大樓	1,391
工學院一館	2,060



電力及水資源監控系統圖



電力監控程式圖

### 6-1-5 近年節能工程實績 ( 104~106 年 )

項次	執行年度	名稱	位置類別	投入經費 ( 仟元 )
1	106	體育中心空調及能源管理系統節能績效保證工程	圖書館	18,415.2
2	105	圖書館照明燈具汰換節能績效保證 ( ESCO ) 專案	圖書館	15,617.694
3	104-105	行政大樓中央空調系統更新工程	行政大樓	17,435.039
4	104	校園電力環線 ( 理二館與法學院 ) 暨變壓器提升負載率改善工程	理二館法學院	5,730
5	104	大學部宿舍熱水系統節能績效保證 ( ESCO ) 專案	學士班宿舍	42,600

### 6-1-6 節油措施

配合四省計畫，以 96 年為基期，97 年至 104 年本校用油節約率合計達 17%，現階段以 105 年至 108 年間之油量與 104 年相較保持零成長為目標。

中正大學 102 至 106 年用油情形 ( 以 102 年為基準 )

年度	項目	總油量 ( 公升 )	節油率 ( % )	CO <sub>2</sub> 排放量 ( kg )	CO <sub>2</sub> 減排量 ( kg )
102		41,588.90	-	103,424.08	-
103		38,628.03	7.12	96,400.33	7023.75
104		37,489.95	2.74	93,495.14	2905.19
105		35,592.52	4.56	88,334.59	5160.55
106		34,793.79	1.92	86,270.98	2063.61

### 6-1-7 未來節能規劃

本校配合政府執行「政府機關及學校節約能源行動計畫」(105-108 年)，持續辦理相關節能工程，俾達計畫目標。

### 6-1-8 綠色採購

本校依政府採購法、機關優先採購環境保護產品辦法及資源回收再利用辦法，積極辦理優先採購具環境保護標章、節能與節水標章等環保產品，綠色採購比率自 104 年起，每年皆達環保署綠色採購績效 90% 之目標，辦理成效優良。

中正大學 104 至 106 年綠色採購情形表

年度	總採購金額	總綠色採購比率	指定項目綠色採購比率
104	24,536,814	93.87%	94.08%
105	24,859,600	90.51%	90.51%
106	33,340,135	91.23%	91.44%

### 6-1-9 營造生態校園

校園美化以自然庭園設計為原則，為給師生同仁一個清淨健康的生活環境，也給每天到校園運動的休閒民眾一個健康友善的空間，同時兼顧自然生態，校內病蟲害防治措施以生物防治為主並以人工除草為主要方式，降低化學農藥及除草劑的施用，以達到生態平衡。除委由景觀建築師從事整體設計、發包施工及函請林務局、縣政府提供苗木，並發動地方熱心人士捐贈大型樹木，目前在 132 公頃的校地上已種植十萬餘株，一百種以上之各類花木。

#### 策略與方案

1. 病蟲害防治減少化學農藥，如除草劑、殺蟲劑使用，以生態防治方式達到生態平衡。
2. 汰換外來植物種類改種植台灣原生種植物，遵循適地適木原則以建立原生校園。
3. 改造土質，促進植物更健康生長，俾校園環境綠化永續發展。
4. 持續結合校內相關社團於每年春季辦理植樹活動，樹種以台灣原生種為主。
5. 於校內各路段種植具關連性之花草樹木，以建立校園特色景觀。

### 6-1-10 空氣

依據行政院環保署 103 年 7 月 1 日「應符合室內空氣品質管理法之第一批公告場所」公告生效，本校配合實施第一批公告場所-圖書館室內空氣品質監控與管理。除定期監測館內二氧化碳濃度外，本校亦於 104 年 7 月完成室內空氣品質專責人員設置，同年 12 月訂定本校「室內空氣品質維護管理計畫」。

有關室外空氣品質，本校於學校網頁首頁連結行政院環保署空氣品質監測網，隨時提醒本校教職員工生留意戶外活動。另，本校首創國內大學第一套「校園環境即時監測系統」，提供 PM2.5 及氣象資訊等即時監測圖表，一旦 PM2.5 的監測數值超過紅色警示線即代表空氣品質不良。(網址：<http://comismart-ccu.azurewebsites.net/Instruction.aspx>)

### 6-1-11 廢棄物

#### 一般事業廢棄物

一般事業廢棄物分為一般垃圾、資源垃圾、污水處理廠脫水污泥及廚餘，委託環保署認可廠商代為處理。本校長期致力於垃圾減量與廢棄資源回收利用，在持續不斷的教育與宣導下，即使全校師生人數持續增加，但垃圾產量近十年來已從年產量570噸降至470噸，同時，資源回收量由年處理量12噸增加至90噸。

#### 有害事業廢棄物

有害事業廢棄包括實驗廢液、實驗感染性廢棄物、廢棄化學藥品、實驗用廢棄玻璃，委託環保署認可之合格清運、處理廠商進行後續處理。

### 6-1-12 汙水

本校擁有完善之廢水處理廠，於民國80年設置污水下水道系統，依據水污染防治法申請通過水污染防治措施計畫領有排放許可證，每日最大處理水量約2000噸，處理本校之生活污水及實驗室洗滌廢水，流放水質每半年檢測乙次，皆符合標準。

本校廢水經污水處理廠處理後，其放流水皆符合放流標準，放流水持續補注排放至本校寧靜湖，寧靜湖有黑天鵝、綠頭鴨等豐富生態環境，是本校放流水之優良指標，亦可提供本校師生及社區民眾知性學習之綠色景點。

## 6-2 | 校園危機處理

本校近幾年為營造安全友善環境，先從教育著手，不斷透過學生安全教育、學生安全通報、反詐騙及防制藥物濫用宣導、校園安全地圖網等措施，提醒師生危險因子注意安全；硬體方面藉由道路交通設施號誌增設與改善、增派交通車接送師生校園與車站間之往返、協調線公車增班、監視系統設施增設、廁所裝設緊急求救鈴、與警方簽訂校園安全支援約定書等措施，以期降低意外傷亡事故。

### 6-2-1 有效提升並營造安全友善環境

#### 辦理校園設施安全檢查及改善

每學期開學1個月內會同總務處定期實施校園設施安全檢查並紀錄備查，適時改善檢查缺失，避免因校園設施不當而造成師生傷害。

### 籌組本校學生社團聯合反毒宣導團

本校自98年6月1日起聯合13個學生社團籌組成立學生社團聯合反毒宣導團，申請教育部教學卓越計畫經費補助，計畫巡迴雲、嘉地區國中學校校園，每學年辦理5~6場次反毒宣教活動，並連繫結合雲嘉南國際獅子會300D1區、嘉義市家長協會、地藏庵文教基金會、雲林、嘉義縣市政府毒品危害防制中心反毒運動之能量，讓反毒熱潮擴大深入校園。

### 校園反詐騙宣導看板更新及製作多媒體案例宣導

依據警方資料顯示，年輕學生乃是近年來遭詐騙之最大族群，為了降低學生金錢損失，避免遭到詐騙，本校將配合最新詐欺犯罪案例趨勢；採取宣導看板更新以及製作多媒體案例宣導方式，降低教職員工生遭詐騙機率。

### 校園安全地圖檢討繪製

依據校園內外環境與維安事故，適時修訂校園安全地圖，明確標示危險或易發生事故地點，降低意外事故發生。(網址: <http://admdmt.ccu.edu.tw/safe/secmap/index.php>)



### 6-2-2 建構危機處理機制

#### 編撰校園災害防救計畫書

每年依據「全國各及學校災害潛事資訊管理系統」災害潛勢判釋結果，修訂該年度之「校園災害防救計畫」，並將計畫掛載於學校網頁供下載運用。

#### 辦理災害防救演練

為使本校師生面對天然及人為災害時能及時應變處置降低災損，每年配合國家防災日辦理災害防救演練，尤其以實驗室災害防救為重點，1年辦理2次。

#### 訂定校園安全防護網整合計畫

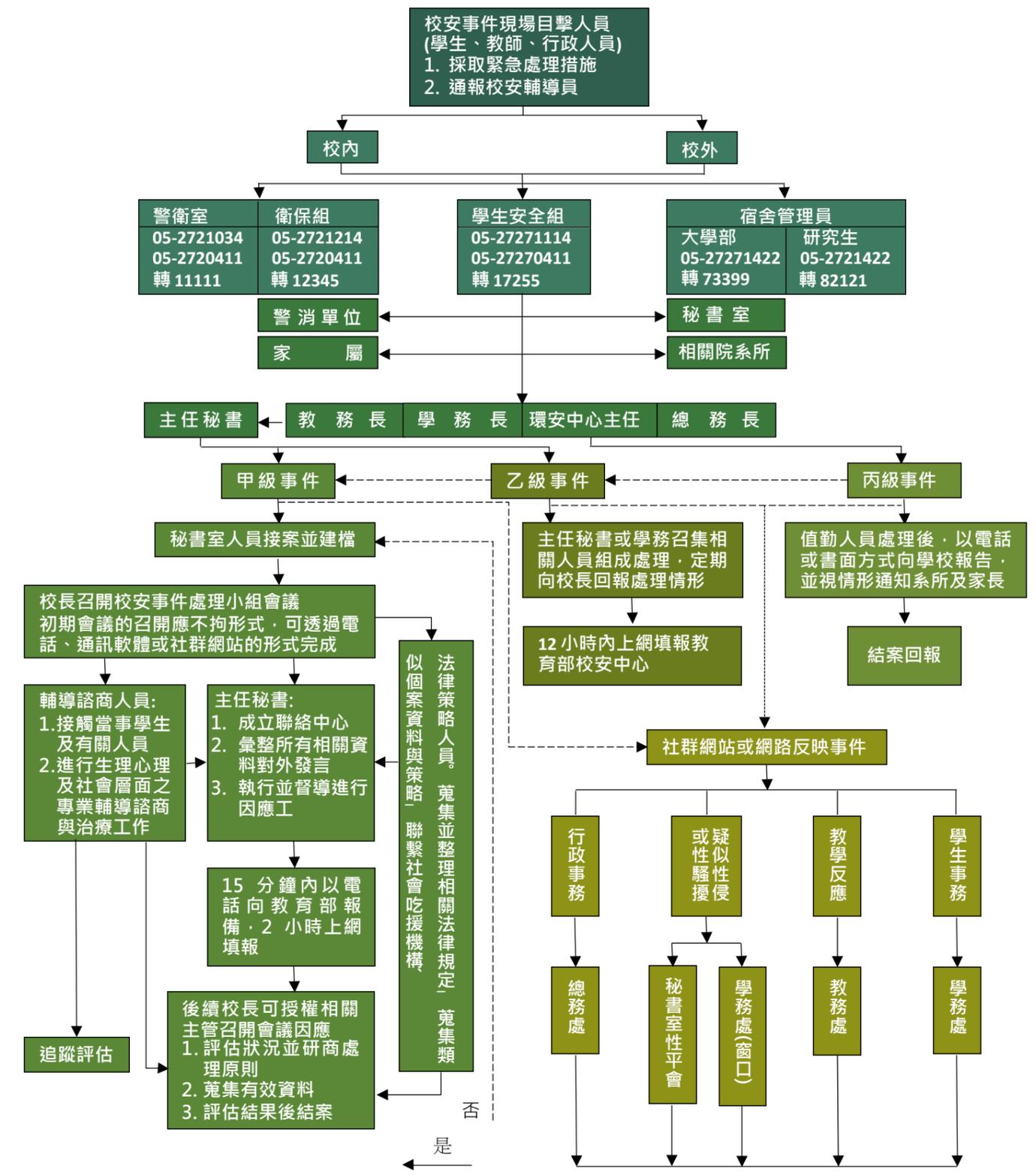
校園安全網包涵人身安全、校園環境安全及師生心靈安全，涵蓋範圍廣泛，為使本校校園安全資源有效整合，對校園安全的建構就應興、應革事項做整體規劃與考量，針對階段安全重點，將資源分配有效統籌運用以提升本校校園整體安全。

#### 校安問題應變機制

為確保校園內人員，從事各項活動及使用各項設施皆能注意安全環節，減少或降低意外事故的發生，併入各項作業流程設計，包括事件通報及處理流程訂定、定期安全宣導、事故處理記錄、召開決策小組會議、檢視校園週邊環境並改善、彙整意外事件統計分析比較等程序，依據風險評估結果，期改善校園安全狀況。

### 國立中正大學校安事件及通報流程

105年3月11日學生意外事件處理檢討會修訂



# 7 GRI G-4 指標對照表

## 全球永續性報告指標 GRI ( Global Reporting Initiative ) G-4 指標對照表

● : 已揭露 ○ : 不適用或部分揭露

指標	揭露項目標題	揭露情形	報告書相關章節	頁碼	自我檢核	備註說明
<b>策略與分析</b>						
G4-1	決策者的聲明	●	1 校長的話	4	✓	
G4-2	關鍵衝擊、風險及機會	●	3-4 風險分析	25	✓	
<b>組織概況</b>						
G4-3	組織名稱	●	2-1 校史沿革	7	✓	
G4-4	活動、品牌、產品與服務	●	2-2 組織系統表 3-2 學校特色與發展願景	8、23	✓	
G4-5	總部位置	●	關於報告書	1	✓	
G4-6	營運據點	●	關於報告書	1	✓	
G4-7	所有權與法律形式	●	3-1 學校治理	21	✓	
G4-8	提供服務的市場	●	3-6 本校與利害關係人溝通管道之分析	30	✓	
G4-9	組織規模	●	2-4 財務概況 4-1 教職員概況	12、33	✓	
G4-10	員工與其他工作者的資訊	●	2-4 財務概況 4-1 教職員概況	12、33	✓	
G4-11	團體協約	●	4-1-2 職員概況	33	✓	
G4-12	供應鏈	●	2-6 辦學績效	14	✓	
G4-13	組織與其供應鏈的重大改變	●	5 重大政策與事項 6 辦學績效	14	✓	
G4-14	預警原則或方針	●	4-4 申訴機制	44	✓	
G4-15	外部倡議	●	2-6-3 國際交流	17	✓	
G4-16	公協會的會員資格	●	2-6-3 國際交流	17	✓	
<b>鑑別重大考量面與邊界</b>						
G4-17	合併財務報表中所包含的實體	●	2-4 財務概況	12	✓	
G4-18	界定報告書內容與主題邊界	●	關於報告書	1	✓	
G4-19	重大主題表列	●	3-6 本校與利害關係人溝通管道之分析	30	✓	
G4-20	解釋重大主題及其邊界(組)	●	3-1-2 運作結構	21、30	✓	

指標	揭露項目標題	揭露情形	報告書相關章節	頁碼	自我檢核	備註說明
	織內部)		3-6 本校與利害關係人溝通管道之分析			
G4-21	解釋重大主題及其邊界(組織外部)	●	3-6 本校與利害關係人溝通管道之分析	30	✓	
G4-22	資訊重編	○	關於報告書	1	✓	首次出版
G4-23	報導改變	○	關於報告書	1	✓	首次出版
<b>利害關係人議合</b>						
G4-24	利害關係人團體	●	3-6 本校與利害關係人溝通管道之分析	30	✓	
G4-25	鑑別與選擇利害關係人	●	3-6 本校與利害關係人溝通管道之分析	30	✓	
G4-26	與利害關係人溝通的方針	●	3-6 本校與利害關係人溝通管道之分析	30	✓	
G4-27	提出之關鍵主題與關注事項	●	3-6 本校與利害關係人溝通管道之分析	30	✓	
<b>報告書基本資料</b>						
G4-28	報導期間	●	關於報告書	1	✓	
G4-29	上一次報告書的日期	○			✓	首次出版
G4-30	報導週期	○			✓	
G4-31	可回答報告書相關問題的聯絡人	●	關於報告書	1	✓	
G4-32	依循GRI準則報導的宣告、GRI內容索引、外部保證/確信	●	關於報告書	1	✓	
G4-33	外部保證/確信	●	關於報告書	1	✓	
<b>治理</b>						
G4-34	治理結構	●	3-1 學校治理	21	✓	
G4-35	授予權責	●	3-1 學校治理	21	✓	
G4-36	高階管理階層對經濟、環境和社會主題之責任	●	3-1 學校治理	21	✓	
G4-37	與利害關係人諮商經濟、環境和社會主題	●	3-1 學校治理	21	✓	
G4-38	最高治理單位與其委員會的組成	●	3-1 學校治理	21	✓	

指標	揭露項目標題	揭露情形	報告書相關章節	頁碼	自我檢核	備註說明
G4-39	最高治理單位的主席	●	3-1 學校治理	21	✓	
G4-40	最高治理單位的提名與遴選	●	3-1 學校治理	21	✓	
G4-41	利益衝突	●	3-5 內控機制與稽核	28	✓	
G4-42	最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略的角色	●	1 校長的話	4	✓	
G4-43	最高治理單位的群體智識	●	3-1 學校治理	21	✓	
G4-44	最高治理單位的績效評估	●	3-1 學校治理	21	✓	
G4-45	鑑別與管理經濟、環境和社會衝擊	●	3-1 學校治理	21	✓	
G4-46	風險管理流程的有效性	●	3-1 學校治理	21	✓	
G4-47	經濟、環境和社會主題的檢視	○	3-1-2 運作結構	21	✓	一學期2次校務會議
G4-48	最高治理單位於永續性報導的角色	○			✓	經校長審閱
G4-49	溝通關鍵重大事件	●	3-1-2 運作結構	21	✓	
G4-50	關鍵重大事件的性質與總數	○			✓	一學期2次校務會議
G4-51	薪酬政策	○			✓	依照「公立各級學校校長及教師兼任主管人員主管職務加給表」
G4-52	薪酬決定的流程	○			✓	均無給職
G4-53	利害關係人的參與	○			✓	均無給職
G4-54	年度總薪酬比率	○			✓	0
G4-55	年度總薪酬增加之百分比	○			✓	0
<b>倫理與誠信</b>						
G4-56	價值、原則、標準及行為規範	●	3-3 學術倫理與誠信準則	24	✓	
G4-57	倫理相關之建議與關切事項	●	3-3 學術倫理與誠信準則	24	✓	

指標	揭露項目標題	揭露情形	報告書相關章節	頁碼	自我檢核	備註說明
	的機制(徵詢意見)					
G4-58	倫理相關之建議與關切事項的機制(舉報機制)	●	3-3 學術倫理與誠信準則 4-4 申訴機制	24、44	✓	
<b>經濟</b>						
EC1	組織所產生及分配的直接經濟價值	●	2-4 財務概況	12	✓	
EC2	氣候變遷所產生的財務影響及其他風險與機會	●	6 永續校園	63		
EC3	定義福利計劃義務與其他退休計畫	●	1 教師發展規劃暨升等 2 職員發展規劃	35	✓	
EC4	取自政府之財務補助	●	2-4 財務概況 2-6-2 優質產學合作	12、15	✓	
EC5	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	○			✓	符合勞動基準法最低薪資比率
EC6	雇用當地居民為高階管理階層的比例	○			✓	100% (院長及一級主管皆為台籍)
EC7	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	●	2-6 辦學績效 5-1 大學社會責任	14、46	✓	
EC8	顯著的間接經濟衝擊，包括低收入者在產品與服務上的可取得性	●	4-3-1 生活輔導	40	✓	
EC9	來自當地供應商的採購支出比例	○			✓	100% 皆為台灣供應商
<b>環境</b>						
EN1	所用物料的重量或體積	●	6-1-6 節油措施	66	✓	用油量
EN2	使用的可再生物料	○			✓	非生產單位
EN3	組織內部的能源消耗量	●	6-1 綠色大學	63	✓	
EN4	組織外部的能源消耗量	○			✓	
EN5	能源密集度	●	6-1-10 空氣	67	✓	
EN6	減少能源消耗	●	6-1-8 綠色採購	67	✓	
EN7	降低產品和服務的能源需求	●	6-1-5 近年節能工程實績	66	✓	

指標	揭露項目標題	揭露情形	報告書相關章節	頁碼	自我檢核	備註說明
EN8	依來源劃分的取水量	○			✓	
EN9	因取水而受顯著影響的水源	○			✓	
EN10	回收及再利用的水	●	6-1-4 長期節能措施 6-1-12 汙水	63、66	✓	
EN11	組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其他高生物多樣性價值的地區	○			✓	非保護區
EN12	活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	○			✓	非保護區
EN13	受保護或復育的棲息地	○			✓	無
EN14	受營運影響的棲息地中，已被列入 IUCN 紅色名錄及國家保護名錄的物種	○			✓	無
EN15	直接(範疇一)溫室氣體排放	●	6-1-6 節油措施	64	✓	
EN16	能源間接(範疇二)溫室氣體排放	●	6-1-6 節油措施	64	✓	
EN17	其他間接(範疇三)溫室氣體排放	●	6-1-6 節油措施	64	✓	
EN18	溫室氣體排放密集度	●	6-1-6 節油措施	64	✓	
EN19	溫室氣體排放減量	●	6-1-6 節油措施	64	✓	
EN20	破壞臭氧層物質的排放	○			✓	
EN21	氮氧化物(NOx)、硫氧化物(SOx)及其他重大的氣體排放	○			✓	無
EN22	依水質及排放目的地所劃分的排放水量	●	6-1-4 長期節能措施 6-1-12 汙水	63、66	✓	
EN23	按類別及處置方法劃分的廢棄物	●	6-1-11 廢棄物	66	✓	
EN24	嚴重洩漏	○			✓	無
EN25	有害廢棄物運輸重量(巴塞爾公約)	○			✓	無
EN26	受放流水及其他(地表)逕流排放而影響的水體	○	6-1-9 營造生態校園	65	✓	
EN28	回收產品及其包材	○			✓	屬教育機

指標	揭露項目標題	揭露情形	報告書相關章節	頁碼	自我檢核	備註說明
						構·無包材
EN29	違反環保法規(次數)	○			✓	106年0次
EN32	採用環境標準篩選新供應商	○			✓	綠色採購
EN33	供應鏈對環境的負面影響·以及所採取的行動	○			✓	依政府採購法辦理
EN34	申訴機制	●	4-4 申訴機制	43	✓	
<b>勞工實務與尊嚴勞動</b>						
LA1	新進員工和離職員工	●	4-1 教職員概況	32、33	✓	
LA2	關於營運變化的最短預告期	●	4-1 教職員概況	32、33	✓	
LA3	育嬰假	○			✓	
LA4	關於營運變化的最短預告期	○			✓	本校符合勞基法
LA5	由勞資共同組成正式的安全衛生委員會中的工作者代表(比例)	○			✓	衛生委員會
LA6	傷害類別·傷害·職業病·損工日數·缺勤等比率·以及因公死亡件數	○			✓	
LA7	與其職業有關之疾病高發生率與高風險的工作者	○			✓	無此類勞工
LA8	工會正式協議中納入健康與安全相關議題	○			✓	「國立中正大學衛生委員會組織要點」
LA9	每名員工每年接受訓練的平均時數	●	4-2-5 考核制度	38	✓	
LA10	提升員工職能及過渡協助方案	●	4-2 教職員福利·權益與生涯發展	34-38	✓	
LA11	定期接受績效及職業發展檢核的員工比例	●	4-2-1 教師發展規劃暨升等 4-2-5 考核制度	34、35、38	✓	100%
LA12	治理單位與員工的多元化	●	4-1 教職員概況	32、33	✓	
LA13	女男基本薪資和薪酬的比率	○			✓	比率相同
LA14	新供應商使用社會準則篩選	○			✓	依政府採購法辦理

指標	揭露項目標題	揭露情形	報告書相關章節	頁碼	自我檢核	備註說明
LA15	供應鏈中負面的社會衝擊以及所採取的行動	○			✓	依政府採購法辦理
LA16	申訴機制	●	4-4 申訴機制	43	✓	
<b>社會類別</b>						
SO1	經當地社區溝通·衝擊評估和發展計畫的營運活動	●	5-1 大學社會責任 6-1 綠色大學	45、62-66	✓	
SO2	對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	●	5-1 大學社會責任 6-2-2 建構危機處理機制	45、68	✓	無
SO3	已進行貪腐風險評估的營運據點	○			✓	100%評估
SO4	有關反貪腐政策和程序的溝通及訓練	○			✓	無
SO5	已確認的貪腐事件及採取的行動	○			✓	無
SO6	政治捐獻	○			✓	無
SO7	反競爭行為·反托拉斯和壟斷行為的法律行動	○			✓	無
SO8	違反社會與經濟領域之法律和規定	○			✓	無
SO9	新供應商使用社會準則篩選	○			✓	依政府採購法辦理
SO10	供應鏈中負面的社會衝擊以及所採取的行動	○			✓	無
SO11	申訴機制	●	4-4 申訴機制	43	✓	



國立中正大學

**National Chung Cheng University**

62102嘉義縣民雄鄉大學路168號

電話: 05-2720411

傳真: 05-2721652

